

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося развития» разработана
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная и клиническая психология личности и семьи*»..

Разработал: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс "Психология отклоняющегося развития" является одним из важнейших в профессиональной подготовке специалиста в области специального дефектологического образования.

Цель курса – углубление у будущих специалистов представлений о методологии, принципах, концептуальных источниках, актуальных проблемах специальной психологии, углубление теоретических основ научного мировоззрения, совершенствование навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания лиц с нарушениями развития.

Задачи курса:

- расширить знания и представления о современных аспектах проблемы трактовки нормального и отклоняющегося развития;

- углубить у магистрантов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии;

- сформировать представления о современных подходах к типологии нарушений психического развития, а также о биологических и социальных факторах, обуславливающих данные нарушения.

В процессе изучения данной дисциплины студенты совершенствуют знания о методологических и теоретических основах специальной психологии и педагогики, истории становления и развития специального образования в России и за рубежом, а также об основных понятиях и категориях курса, их эволюции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны освоить следующие **компетенции:**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенций:

ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении,

воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.

ИОПК 6.2 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1) Знать:

- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося развития;
- методологические основы психологии отклоняющегося развития;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- современные классификации видов отклоняющегося развития, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы психологии отклоняющегося развития;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи лицам с особенностями развития.

2) Владеть:

- специальной терминологией в области психологии отклоняющегося развития;
- статистикой в области специального образования;
- навыками анализа основных проблем специальной психологии как науки.

3) Уметь:

- организовывать систему психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология отклоняющегося развития» относится к вариативной части базового блока; обучающиеся знакомятся с ней в 1 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами в этот же учебный период.

- Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии (1 семестр), раскрывающая предпосылки и основные этапы развития специальной психологии как науки;
- Медико-биологические основы специальной и клинической психологии (1 семестр), раскрывающая специфику возникновения и воздействия на развитие человека биологических патогенных факторов;

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть готовы к:

- продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к системному анализу получаемой информации.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих курсов: «Клинико-психологическая диагностика» (2 семестр), «Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра» (2 семестр), «Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей» (3 семестр), «Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития» (3 семестр), Научно-исследовательская работа (1, 2, 4 семестр), Педагогическая практика (2 семестр), Технологическая (проектно-технологическая) практика (2, 4 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	-	3
Общая трудоемкость в часах	108	-	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	-	14
Лекции	10	-	6
Практические занятия	20	-	8
Лабораторные занятия		-	-
Практическая подготовка	10	-	4
Самостоятельная работа в часах	78	-	90
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	10	-	6
Практические занятия	30	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	0,5	-	0,3
Зачет/зачеты	0,25	-	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	10	-	-
Всего	40,75	-	14,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины 2020 годы набора (заочная форма)

№ п / п	Наименование темы	Всего часов, Зач.е.	Аудиторные занятия			Самост. работа	Формы текущ. Контроля
			Всего	Лекций	Практ.		
1	Методология психологии отклоняющегося развития	13	3	1	2	10	Оценка сообщений
2	Категориально-понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития	13	3	1	2	10	Оценка сообщений, конспектов
3	Биологическая и социальная детерминация нарушений развития	13	4	2	2	10	Оценка конспектов, опрос, к/р
4	Генез нарушений развития и мозговые системы	18	4	2	2	10	Оценка сообщений
5	Современные подходы к классификации атипий психического развития	16	6	2	4	10	Оценка сообщений, конспектов

6	Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития	16	5	1	4	12	Оценка сообщений, конспектов, к/р.
7	Комплексный подход к организации помощи детям	15	5	1	4	12	Оценка сообщений, «Дневника посещений»
8	Контроль					4	
9	Итого	108	30	10	20	78	

5.2 Содержание

Тема 1. Методология психологии отклоняющегося развития

Концептуальные источники специальной психологии. Парадигмы анализа психики и ее регуляции (объектная парадигма, субъектная парадигма, субъект-субъектная парадигма). Психологическая теория деятельности, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин. Сущность деятельностного подхода, основные характеристики деятельности. Мотивационно - личностный аспект деятельности. Структура деятельности человека. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Закономерности становления психики в онтогенезе, процесс передачи социального опыта. Понятие действия как единицы познавательной деятельности. Основные характеристики действий. Этапы усвоения умственных действий. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Современные представления о высших психических функциях. Теория функциональных систем как основа современных представлений о локализации высших психических функций. Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности. Теория социализации и социального влияния, Б.Д. Парыгин, Е.П. Белинская, Г.М. Андреева. Сферы социализации, процесс социализации в возрастном аспекте. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии.

Тема 2. Категориально - понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития

Концепции и модели нарушенного развития: клиническая, реабилитационная (клинико-социологическая), социокультурная.

Психология отклоняющегося развития в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели,

задачи, объект и предмет специальной психологии. Отрасли специальной дошкольной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития.

Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Проблема нарушенного развития во взрослом возрасте.

Тема №3. Биологическая и социальная детерминация нарушений развития

Статистические данные о распространенности атипий развития. Проблема влияния социальных и биологических факторов на развитие человека. Генотип - средовые отношения. Исследования онтогенетических закономерностей генотип – средовых соотношений. Генетический фактор. Основные подходы к изучению влияния наследственности на возникновение проблем развития ребенка (традиционный и альтернативный подходы). Фактор самодетерминации. Динамика взаимодействия организма с внешней средой. Условия нормального развития ребенка. Изучение средовых влияний. Проблема средовых параметров, значимых в детерминации атипий развития. Среда как фактор развития личности.

Тема 4. Генез нарушений развития и мозговые системы

Функциональные критерии развития мозга (биоэлектрические, рефлекторные, поведенческие). Морфологическое созревание мозга (морфогенез). Дифференциация систем мозга, возрастные изменения. Скорость роста коры, структурная организация коры. Функциональная готовность мозга (системы и ансамбли). Понятие функциогенеза как становления функциональных систем мозга. Основные характеристики функциональных систем. Понятие «энергетического обкрадывания» мозга. Своевременное стимулирование деятельности ребенка. Уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Психический онтогенез. Роль воспитания и обучения в функционировании структур мозга.

Тема 5. Современные подходы к классификации атипий психического развития

Основные подходы к классификации нарушений психического развития. Клинико-педагогический подход. Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н.

Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов. Спорные вопросы классификаций. Современные классификации детей с атипиями. Клинический подход: дети с органическими нарушениями, дети с отклонениями в связи с функциональной незрелостью, дети с отклонениями в развитии на почве психической депривации. Проблема дифференциации расстройств. Клинико-педагогический подход, К.С. Лебединская.

Патопсихологический подход. Психологический дизонтогенез, дефект, первичный, вторичный дефект. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Нейропсихологический подход. Зрелость мозговых структур и соответствие возрасту ребенка. Синдромы несформированности и синдромы дефицитарности.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Тема 6. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития

Теории интеллекта в психологии, их влияние на формирование представлений о нарушениях психического развития. Двухфакторная теория интеллекта Ч.Спирмена. Факторные теории Л. Терстоуна, С. Барта. Иерархическая структура интеллекта Р.Кеттела. Основные тенденции в понимании понятия интеллект в XX веке. Компонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Специфика подхода к проблеме интеллекта в современной отечественной психологии.

Процессы мыслительной деятельности и ее структурные компоненты. Операции мышления. Нарушения процесса мыслительной деятельности у детей: несформированность мышления как деятельности, нарушение отдельных мыслительных операций. Особенности онтогенеза мышления при атипиях развития.

Взаимосвязь речевого развития и развития других психических функций при отклонениях развития.

Тема 7. Комплексный подход к организации помощи детям

Социально-психологические проблемы специальной психологии. Социализация детей с отклонениями в развитии.

Российская система помощи детям с нарушениями развития: учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты.

Медико-социально-педагогический патронаж. Система МСП – патронажа как часть системы образования. Его роль в комплексной реабилитационной помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание деятельности системы МСП – патронажа. Критерии эффективности деятельности. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Типы школ для обучения детей с нарушениями развития. Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ). Вариативные модели психолого-медико-педагогических служб. Психолого-медико-педагогические консилиумы, психолого-медико-педагогические консультации. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования. Организация и принципы развития комплекса территориальных параллельных служб.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очная форма).

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Методология психологи отклоняющегося развития	Словарь терминов. Подготовить сообщения: 1.Значение теории деятельности для развития специальной психологии. 2.Теория функциональных систем как основа современных представлений о локализации высших психических функций. Конспекты: А.Н.Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность.». А.Р. Лурия «высшие корковые функции человека»	10	Оценка сообщений, конспектов .
2	Категориально-понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития	Сообщения: 1.Принципы специального образования. 2.Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии. Словарь терминов.	10	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов.
3	Биологическая и социальная детерминация нарушений развития	Подготовка докладов: 1.Генотип-средовой подход к проблеме детерминации нарушений развития.	10	Оценка конспектов , докладов

		<p>2.Этиология нарушений развития.</p> <p>Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей.</p> <p>Конспект: И.В. Равич-Щербо "Психогенетика", раздел "Генотип-средовые соотношения".</p>		
4	Генез нарушений развития и мозговые системы	<p>Подготовить сообщения, слайд-презентаии:</p> <p>1.Функциональные критерии развития мозга.</p> <p>2.Становление «функциональных органов психики».</p> <p>3.Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.</p> <p>Словарь терминов: морфогенез, функциогенез.</p>	10	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов
5	Современные подходы к классификации атипий психического развития	<p>Подготовить конспекты:</p> <p>1.Выготский Л. С. Дефект и компенсация</p> <p>2.Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.</p> <p>Сообщения: Специфика нейропсихологического подхода к классификации нарушений развития.</p> <p>Современные классификации нарушенного развития.</p> <p>Составление словаря терминов.</p>	10	Оценка сообщений, слайд-презентаций, конспектов, словаря терминов.
6	Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития	<p>Сообщения:</p> <p>1.Современные теории интеллекта.</p> <p>2.Проблема интеллекта в современной отечественной психологии.</p>	12	Оценка докладов, конспекта, словаря терминов

		3.Нарушения мыслительной деятельности у детей. Конспект П.Я Гальперин «психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности» Составление словаря терминов.		
7	Комплексный подход к организации помощи детям	Сообщения: 1.Становление и развитие специального образования в России. 2. Социокультурные основы инклюзивного образования. 3.Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута. Заполнение «Дневника посещений»	12	Оценка сообщений, «Характеристики учреждения»

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма).

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Методология психологи отклоняющегося развития	Изучение соответствующей темы по разделу учебника. Словарь терминов. Подготовить сообщения: 1.Значение теории деятельности для развития специальной психологии. 2.Теория функциональных систем как основа современных представлений о	12	Оценка сообщений, конспектов .

		локализации высших психических функций. Конспекты: А.Н.Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность.». А.Р. Лурия «высшие корковые функции человека».		
2	Категориально-понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития	Изучение соответствующей темы по разделу учебника. Сообщения: 1.Принципы специального образования. 2.Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии. Словарь терминов.	12	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов.
3	Биологическая и социальная детерминация нарушений развития	Изучение соответствующей темы по разделу учебника. Подготовка докладов: 1.Генотип-средовой подход к проблеме детерминации нарушений развития. 2.Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей. Конспект: И.В. Равич-Щербо "Психогенетика", раздел "Генотип-средовые соотношения".	12	Оценка конспектов, докладов
4	Генез нарушений развития и мозговые системы	Изучение соответствующей темы по разделу учебника. Подготовить сообщения, слайд-презентации: 1.Функциональные критерии развития мозга.	14	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов

		<p>2.Становление «функциональных органов психики».</p> <p>3.Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.</p> <p>Словарь терминов: морфогенез, функциогенез.</p>		
5	Современные подходы к классификации атипий психического развития	<p>Изучение соответствующей темы по разделу учебника.</p> <p>Подготовить конспекты:</p> <p>1.Выготский Л. С. Дефект и компенсация</p> <p>2.Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.</p> <p>Сообщения: Специфика нейропсихологического подхода к классификации нарушений развития.</p> <p>Современные классификации нарушенного развития.</p> <p>Составление словаря терминов.</p>	12	Оценка сообщений, слайд-презентаций, конспектов, словаря терминов.
6	Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития	<p>Изучение соответствующей темы по разделу учебника.</p> <p>Сообщения:</p> <p>1.Современные теории интеллекта.</p> <p>2.Проблема интеллекта в современной отечественной психологии.</p> <p>3.Нарушения мыслительной деятельности у детей.</p> <p>Конспект П.Я Гальперин «психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности»</p> <p>Составление словаря терминов.</p>	14	Оценка докладов, конспекта, словаря терминов

7	Комплексный подход к организации помощи детям	Изучение соответствующей темы по разделу учебника. Сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Социокультурные основы инклюзивного образования. 3. Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута. Заполнение «Дневника посещений»	14	Оценка сообщений, «Характеристики учреждения»
---	---	--	----	---

Тема 1. Методология психологии отклоняющегося развития

Задание:

1. Составить словарь терминов: потребность, мотив, деятельность; действие, операция, характеристики действия, этапы усвоения действий; зона актуального развития, зона ближайшего развития, высшие психические функции, функциональные системы, функциональные блоки мозга, социализация, сферы и этапы социализации..

2. Подготовить сообщения:

1. Значение теории деятельности для развития специальной психологии.

2. Теория функциональных систем как основа современных представлений о локализации высших психических функций.

Конспекты: А.Н.Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность.».

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека»

Методические рекомендации: студенты обращаются к научной литературе (А.Н.Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность.» - М.,1972; А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека». - М., 2000), составляют конспекты, акцентируя внимание на основных положениях теории деятельности (предмет психологии с точки зрения теории деятельности, принцип единства деятельности и психики, мотивационно-личностный аспект деятельности, структура деятельности); на основных положениях теории А.Р.Лурия (высшие психические функции, характеристики ВПФ, функциональная система, локализация ВПФ). Студенты обращаются к учебной и научной литературе ("Основы специальной психологии" / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002. Усанова О.Н. "Дети с проблемами психического развития". – М., 1995,

Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006), составляют словарь терминов. На основании изученных источников готовят сообщения.

Формы контроля:

- оценка сообщений;
- оценка конспектов;
- оценка словаря терминов.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития.

Задание:

1. Сообщения:

Принципы специального образования.

Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.

2. Словарь терминов: кариативная модель отношений, клиническая модель отношений, клинико-социологическая модель, социокультурная модель; атипия развития, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая реабилитация, адаптация, интеграция.

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе ("Основы специальной психологии" / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002. Усанова О.Н. "Дети с проблемами психического развития". – М., 1995, Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006), составляют словарь терминов. Составление сообщений проводится с точки зрения исторического подхода в отношении к людям с нарушениями развития.

Формы контроля:

- оценка словаря терминов;
- оценка сообщений.

Тема 3. Биологическая и социальная детерминация нарушений развития.

Задание:

1. Подготовка докладов:

Генотип-средовой подход к проблеме детерминации нарушений развития.

Этиология нарушений развития.

2. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей.

Конспект: Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе (Мастюкова Е. М. "Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция." - М., 1992; Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001; Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2004.), составляют конспекты. В первом конспекте обозначаются основные

виды и причины нарушений развития ребенка с точки зрения разных авторов, во втором конспекте нужно указать соотношение генотип-средовых детерминант нарушения развития.

Формы контроля:

- оценка сообщений;
- оценка конспектов.

Тема 4. Генез нарушений развития и мозговые системы

Задание:

1. Подготовить сообщения и слайд-презентации:

Показатели морфогенеза мозга.

Становление «функциональных органов психики».

Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.

2. Словарь терминов: морфогенез, функциогенез, межполушарное взаимодействие.

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе (Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006; Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006; Основы специальной психологии / под ред. А. В. Кузнецовой. – М., 2002; Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995), составляют словарь терминов и сообщения. При освещении первой темы нужно охарактеризовать понятия морфогенеза и функциогенеза, определить основные показатели развития мозга. Во второй теме важно обратить внимание на факторы, определяющие функциональное созревание мозга. В третьей теме нужно определить особенности межполушарного взаимодействия на разных возрастных этапах развития ребенка, значение межполушарного взаимодействия для нормального психического развития ребенка.

Формы контроля:

- оценка словаря терминов;
- оценка слайд-презентаций.

Тема 5. Современные подходы к классификации атипич психического развития

Задание:

1. Подготовить конспекты:

Выготский Л. С. Дефект и компенсация.

Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Классификация атипич развития.

2. Сообщения и слайд-презентации: Специфика нейропсихологического подхода к классификации нарушений развития.

Современные классификации нарушенного развития.

3. Составление словаря терминов: дизонтогенез, дефект первичный, дефект вторичный, акселерация, одаренные дети.

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе (Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006; Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006; Основы специальной психологии / под ред. А. В. Кузнецовой. – М., 2002; Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995), составляют словарь терминов. Обращаются к научной литературе (Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995; Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985, Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001), составляют конспекты указанных разделов. Опираясь на изученную литературу, студенты готовят сообщения и слайд-презентации, характеризуя 3-4 современных подхода к классификации атипичного развития, определяя их сущность и важность с точки зрения теории и практики.

Формы контроля:

- оценка конспектов;
- оценка словаря терминов;
- оценка слайд-презентаций.

Тема 6. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Задание:

1. Подготовить доклады:

Современные теории интеллекта.

Проблема интеллекта в современной отечественной психологии.

Нарушения мыслительной деятельности у детей.

2. Конспект П.Я. Гальперин «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности»

3. Составление словаря терминов: интеллект, мышление, операции мышления, виды мышления.

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе (Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006. Основы специальной психологии / под ред. А. В. Кузнецовой. – М., 2002. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995), составляют словарь терминов. Студенты обращаются к работе П.Я. Гальперина «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности», М. 1965, составляют конспект, указывая закономерности становления психики человека в онтогенезе. Опираясь на изученную литературу, готовят доклады. В первой теме характеризуются различные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд), определяется их специфика. Во второй теме нужно определить специфику изучения интеллекта в

современной отечественной психологии. В третьей теме определяется специфика нарушений мышления как деятельности и нарушения операциональной стороны мышления.

Формы контроля:

- оценка словаря терминов;
- оценка конспекта;
- оценка докладов.

Тема 7. Комплексный подход к организации помощи детям

Задание:

1. Сообщения:

Становление и развитие специального и инклюзивного образования в России. Социокультурные основы инклюзивного образования.

Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута.

2. Заполнение «Характеристика учреждения»

Методические рекомендации: студенты обращаются к учебной литературе (Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) дошкольное образование в России. Действующие нормативно-правовые документы и научно-методические материалы. – М., 2000. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992. Малафеев Н. Н. Новые информационные технологии в специальном образовании // Дефектология. – 1991.- №5; Пугачев А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377; Пургина Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Пургина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 152–156.), составляют сообщения. Самостоятельно посещают 2 учреждения, составляют характеристику учреждения.

Формы контроля:

- оценка сообщений;
- оценка характеристики.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Методология психологии отклоняющегося развития

Вопросы

1. Парадигмы анализа психики и ее регуляции (объектная парадигма, субъектная парадигма, субъект-субъектная парадигма).

2. Психологическая теория деятельности, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин.
3. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
4. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка.
5. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.
6. Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности.
7. Теория социализации и социального влияния.
8. Принципы специальной психологии.
9. Методы специальной психологии.

Семинарское занятие № 2

Категориально - понятийный аппарат психологии отклоняющегося развития

Вопросы:

1. Концепции и модели нарушенного развития: клиническая, реабилитационная (клинико-социологическая), социокультурная.
2. Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии.
3. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.
4. Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Семинарское занятие №3

Биологическая и социальная детерминация нарушений развития

1. Проблема влияния социальных и биологических факторов на развитие человека. Генотип - средовые отношения.
2. Исследования онтогенетических закономерностей генотип – средовых соотношений. Генетический фактор.
3. Фактор самодетерминации. Динамика взаимодействия организма с внешней средой.
4. Условия нормального развития ребенка.
5. Среда как фактор развития личности.

Тема 4. Генез нарушений развития и мозговые системы

1. Функциональные критерии развития мозга.
2. Морфологическое созревание мозга (морфогенез).
3. Понятие функциогенеза как становления функциональных систем мозга. Основные характеристики функциональных систем.
4. Понятие «энергетического обкрадывания» мозга.
5. Уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

6. Психический онтогенез. Роль воспитания и обучения в функционировании структур мозга.

Тема 5. Современные подходы к классификации атипий психического развития

1. Основные подходы к классификации нарушений психического развития. Клинико-педагогический подход. Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов.
2. Современные классификации детей с атипиями. Клинический подход: дети с органическими нарушениями, дети с отклонениями в связи с функциональной незрелостью, дети с отклонениями в развитии на почве психической депривации.
3. Патопсихологический подход.
4. Психологический дизонтогенез, дефект, первичный, вторичный дефект. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
5. Основные виды психического дизонтогенеза.
6. Нейропсихологический подход. Синдромы несформированности и синдромы дефицитарности.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Тема 6. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития

1. Теории интеллекта в психологии, их влияние на формирование представлений о нарушениях психического развития.
2. Специфика подхода к проблеме интеллекта в современной отечественной психологии.
3. Процессы мыслительной деятельности и ее структурные компоненты.
4. Операции мышления.
5. Нарушения процесса мыслительной деятельности у детей.
6. Особенности онтогенеза мышления при атипиях развития.
7. Взаимосвязь речевого развития и развития других психических функций при отклонениях развития.

Тема 7. Комплексный подход к организации помощи детям

1. Социально-психологические проблемы специальной психологии.
2. Российская система помощи детям с нарушениями развития: учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты.
3. Медико-социально-педагогический патронаж.
4. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
5. Типы школ для обучения детей с нарушениями развития.
6. Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ).
7. Вариативные модели психолого-медико-педагогических служб.
8. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования.

9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Форма проведения занятия: посещение студентами инклюзивных образовательных учреждений разного типа либо вариативных психолого-медико-педагогических служб (по подгруппам).

Задачи:

1. Изучить основные направления деятельности инклюзивного учреждения.
2. Изучить организацию и содержание работы службы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.
3. Познакомиться с системой работы коллектива учреждения по профориентации и социальной адаптации воспитанников.
4. Изучить основные направления и содержание работы учреждения с родителями.
5. Изучить развивающую среду обитания детей.
6. Охарактеризовать контингент детей.

Работа студентов по ознакомлению с педагогическими системами образования различных категорий детей отражается в «Характеристике учреждения».

«Характеристика учреждения» оформляется по следующей схеме:

1. Дата посещения.
2. Полное наименование учреждения, его тип.
3. Общие сведения о сотрудниках (количество, профессии, образование).
4. Общие сведения о контингенте детей.
5. Характеристика основных направлений деятельности специального учреждения (образовательное, воспитательное, восстановительное, коррекционно-развивающее, комиссия).
6. Система работы учреждения по профориентации и социальной адаптации учащихся.
7. Общее заключение о посещении учреждения.

Форма отчетности: сообщение на семинаре, дневники посещений учреждений.

Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Тема	Форма учебного занятия	Используемая технология	Количество часов
1	Методология психологии отклоняющегося развития	Практическое занятие	Обсуждение сообщений, слайд-презентаций	2

2	Биологическая и социальная детерминация нарушений развития	Практическое значение	Оценка результатов диагностики, решение проблемных задач	2
3	Генез нарушений развития и мозговые системы	Практическое занятие	Обсуждение сообщений, обсуждение научных статей.	4
4	Современные подходы к классификации атипий психического развития	Практическое занятие	Диспут по проблематике классификаций атипий развития, решение проблемных задач	4
5	Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития	Практическое занятие	Обсуждение докладов, решение проблемных задач.	2
6	Комплексный подход к организации помощи детям	Практическое занятие	Обсуждение сообщений, анализ характеристики учреждений.	2

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].

-

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

б) дополнительная

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Альбомные листы, краски цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.

Приложение к программе дисциплины

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практик.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы	<i>Психология отклоняющегося развития</i>	1	10	--	10	--	-

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практик.	Лаб. раб.	С.р.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом	Составляет план диагностики особых образовательных потребностей ребенка с сенсорными нарушениями. Основываясь на характеристике ребенка, составляет план коррекционной работы с применением метода замещающего онтогенеза. Проводит сравнительную характеристику факторов, влияющих на развитие человека (генетический, средовой, фактор самодетерминации).		3		

	особенностей их развития и реабилитационного потенциала.					
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.	Проводит анализ опыта профилактической деятельности учреждения, планирует и оценивает эффективность профилактической работы. Определяет особые образовательные потребности детей с различными видами дизонтогенеза. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения		3		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации	Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,		4		

<p>индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>				
---	---	---	--	--	--	--

