

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Проектирование и разработка образовательных и коррекционно-
развивающих программ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №128 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность *«Специальная и клиническая психология личности и семьи»*, год начала подготовки 2021.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций составления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии на основе результатов психолого-педагогического изучения.

Задачи:

Изучить теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

2. Научить проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

3. Изучить особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

4. Обучить магистрантов проектированию индивидуальных образовательных программ для лиц с проблемами в развитии с опорой на научно обоснованные психолого-педагогические технологии.

5. Сформировать способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

6. Сформировать готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с проблемами в развитии, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;
- основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения - тенденции и закономерности современного специального образования

2. *Уметь:*

- проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии;
- осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;

- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с проблемами в развитии в учреждениях общего и профессионального образования

3. Владеть:

навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с проблемами в развитии и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- навыками организации педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность

Осваиваемые компетенции

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей

ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.

ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПК-3 - Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса

ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает

выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Проектирование и разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре для очной формы обучения.

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются: «Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии», «Психология отклоняющегося развития », «Основы психологического консультирования и психотерапии ». Курс служит основой для последующего обучения: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2023

Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	71,75
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Для начала подготовки в 2019

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	36,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Сам. раб.
		Всего	Лекции	Практ	
1	Современная система специальных образовательных услуг.	6	2	4	10
2	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	6	2	4	10
3	Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	6	2	4	10
4	Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения	6	2	4	15,75
5	Проектирование Коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	17
	Подготовка к сдаче зачета				9
	ВСЕГО:	36,25	12	24,25	71,75

5.2. Содержание:

Тема 1 Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности. Дошкольное звено системы специального образования. Школьная система специального образования. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.

Тема 2: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

Подходы к понятию «сопровождение». Направления психолого-педагогического сопровождения. Последовательность шагов психологического сопровождения. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения. Нормативно-правовые основы психолого- педагогического сопровождения. Функциональные обязанности специалистов по сопровождению. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования.

Тема3: Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения

Этапы проведения психологической диагностики. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.

Тема 4: Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Роль ПМПК в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Цель и задачи ПМПк. Требования к организации и составу ПМПк. Подготовка и участие каждого специалиста в заседаниях ПМПк. Основные этапы работы ПМПк и их содержание.

Тема 5: Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая программа. Индивидуальная образовательная траектория. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы. Алгоритм проектирования коррекционно-развивающей программы

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Современная система специальных образовательных услуг.	Сообщения по темам: 1. «Современное состояние коррекционной помощи детям с ОВЗ». 2. «Модели психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ». Вопросы для обсуждения 1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ. 3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь. 4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ. 5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг. 6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования. 7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.	10	<i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи. Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации.

		8. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.			
2	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	1. Аналитическая справка: подходы разных исследователей (М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, М.И. Роговцевой, Л.М. Шипициной и др.) к пониманию процесса сопровождения. 2. Сообщение о становлении системы сопровождения детей с ОВЗ в России. 3. Составление картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение.	10	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме.	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях
3	Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	1. Составить схему для диагностики ребенка дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. 2. Провести диагностику уровня развития ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста.	10	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения;
4	Психолого-медико-педагогически	Проанализировать протоколы психолого-медико-педагогического консилиума.	15,25	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал,	- устный ответ на практическом занятии;

	<p>й консилиум как важная составная часть психологического сопровождения</p>			<p>находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы и практики.</p>	<p>- просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях</p>
<p>Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями и здоровья.</p>	<p>Составить коррекционно-развивающие для ребенка дошкольного или школьного возраста с ОВЗ с учетом результатов диагностического обследования. Проанализировать существующие коррекционно-развивающие программы для детей с определенным типом нарушения. Разработать критерии для оценки эффективности КР программы</p>	<p>17</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях</p>	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.1. Планы практических занятий

Практические занятия по теме:

Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг.
6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования.
7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.
8. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.

Практические занятия по теме:

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение понятия «сопровождение».
2. Назовите основные характеристики психологического сопровождения.
3. Освятите исторический аспект становления системы сопровождения детей с ОВЗ в России.
4. Какова главная цель сопровождения ребенка с ОВЗ.
5. Назовите направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия по теме:

Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения

Вопросы для текущего контроля:

1. Перечислите и раскройте этапы психологической диагностики.
2. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
3. Как микросоциальные условия влияют на развитие ребенка.
4. Каковы условия проведения психологического обследования.
5. Как пишется психологическое заключение по результатам обследования.

Практические занятия по теме:

Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Вопросы для текущего контроля:

1. Какова роль ПМПк в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Назовите цель и задачи ПМПк.
3. Каковы требования к организации и составу ПМПк.
4. Каково участие каждого специалиста в заседаниях ПМПк.
5. Перечислите основные этапы работы ПМПк.
6. Охарактеризуйте основные этапы работы ПМПк.

Практические занятия по теме:

Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение коррекционно-развивающей программе.
2. Раскройте понятия: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
3. Назовите организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 135 с. — (Научная мысль). Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872132>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс].

Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (16.01.2018).

Б) Дополнительная

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (16.01.2018)

3. **Хухлаева, О. В.** Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9.

Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754671>

5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно- методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Данная образовательная программа не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.