

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика

Направление подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль подготовки: *Специальная и клиническая психология личности и семьи*

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.
- 2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная и клиническая психология личности и семьи*», годы начала подготовки 2022.

Разработал: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современное исследование психосоматических соотношений не оставляет сомнений в важности учета психологической и соматической составляющей при лечении и наблюдении больных. Особое значение проблема психосоматических расстройств имеет в детском возрасте. У детей не сформированы защитные психологические механизмы, поэтому им сложнее противостоять психогенным воздействиям. Психосоциальные вредности могут стать базой искаженного развития психики ребенка, само хроническое заболевание может отрицательно воздействовать на развитие детской психики. Однако важно знать основные психосоциальные причины возникновения психосоматических расстройств не только у детей, но и у взрослых, основные психосоматические симптомы и синдромы, особенности психосоматических соотношений при различных патологиях, поскольку для организации эффективного психологического воздействия необходимо понимать механизмы и детерминанты дезадаптирующих проявлений.

Цели курса: сформировать у студентов компетенции в области психосоматического направления в медицине и психологии, видами психосоматических расстройств у детей и взрослых.

Задачи:

- 1) определить виды психосоматических расстройств;
- 2) определить особенности протекания психосоматических расстройств;
- 3) выявить основные социальные факторы, влияющие на развитие психосоматических расстройств;
- 4) определить специфику психологической диагностики детей и взрослых с психосоматическими расстройствами;
- 5) раскрыть особенности психосоматических отношений при различных патологиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*

- основные понятия и термины курса;
- роль психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств;
- особенности проявления отрицательных эмоциональных состояний у детей;
- специфику протекания вегетативных реакций у детей;
- основные психосоматические симптомы и синдромы у детей и взрослых;
- специфику формирования внутренней картины болезни.

2. *Уметь:*

- проводить диагностику психосоматических расстройств;
- применять тестовые методики в диагностике психосоматических расстройств

3. *Владеть*

- умением определять значимость социальных факторов в развитии психосоматических расстройств;
- способностью выявлять людей, подверженных риску развития психосоматических расстройств.

4. Перечень формируемых компетенций:

ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.

ПК – 3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.

ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.

ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса.

ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» относится к дисциплинам по выбору, обучающиеся знакомятся с ней в 1 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами.

- Медико-биологические основы специальной и клинической психологии (1 семестр), дающая представление о строении и

функционировании центральной нервной системы человека;

- Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии (1 семестр), выявляющая общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категории.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися дисциплиной «Психосоматика».

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать основные физиологические процессы, лежащие в основе психической деятельности и поведения человека;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды;
- проводить психологическую диагностику
- определять особенности возрастного и онтогенетического развития психики.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны *быть готовы* к:

- сопоставлению, анализу имеющихся и новых научных данных;
- проявлению креативности в процессе учебных занятий.

Освоение дисциплины «Психосоматика» происходит параллельно освоению курсов «Патопсихология» (1 семестр). Освоение дисциплины «Психосоматика» необходимо для более успешного усвоения таких дисциплин как «Основы психологического консультирования и психотерапии» (2 семестр), «Клинико-психологическая диагностика» (2 семестр), «Педагогическая практика» (2 семестр), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (3 семестр) поскольку он расширяет представления о причинах и механизмах развития различных патологических состояний.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	-	-
Общая трудоемкость в часах	72	-	-
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	-	-
Лекции	14	-	-
Практические занятия	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	6	-	-
Самостоятельная работа в часах	42	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	14	-	-
Практические занятия	16	-	-
Лабораторные занятий	-	-	-
Консультации	0,7	-	-
Зачет/зачеты	0,25	-	-
Экзамен/экзамены		-	-
Курсовые работы		-	-
Курсовые проекты		-	-
Практическая подготовка		-	-
Всего	30,95	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Ауд. занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.		

1	Определение и виды психосоматических расстройств	11	2	2	7	Оценка конспектов, докладов, словаря терминов, к/р
2	Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность	11	2	2	7	Оценка конспектов, таблицы, к/р.
3	Психосоматические симптомы и синдромы	11	2	2	7	Оценка конспектов, слайд-презентации.
4	Особенности диагностики психосоматических расстройств	11	2	2	7	Оценка конспектов, плана диагностической беседы, психологического заключения.
5	Психосоматические отношения при различных патологиях	14	4	4	7	Оценка сообщений
6	Феномен внутренней картине болезни	14	3	4	7	Оценка докладов
	Зачет					
	Всего	72	14	16	42	

5.2 Содержание

Тема 1. Теоретические основы психосоматического направления

Психосоматическое направление в медицине. История взглядов на психосоматическое направление. Основные виды психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств.

Тема 2. Роль социальных факторов в генезе психосоматических расстройств

Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность. Особенности эмоциональной жизни детей. Проявления отрицательных эмоциональных состояний у детей и взрослых. Специфика вегетативных реакций. Психотравматические события.

Тема 3. Психосоматические симптомы и синдромы

Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте.

Тема 4. Диагностика психосоматических расстройств у детей

Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Диагностическая беседа. Психодиагностические методики: личностный опросник Айзенка – адаптированный вариант А.Ю.Панасюка (1984); личностный опросник Кеттелла; шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера в модификации Ю.Л.Ханина; метод незаконченных предложений; опросник детской тревожности Рейнольдса; опросник детской тревожности Клинединста; рисунок семьи. Психодиагностика взрослых.

Тема 5. Психосоматические отношения при различных патологиях

Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях.
 Психосоматические расстройства сердечно - сосудистой системы.
 Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. Нервная анорексия. Соматизированные нервно-психические расстройства.

Тема 6. Феномен внутренней картины болезни.

Внутренняя картина здоровья. Отношение личности к своему здоровью. Возрастные особенности и возможные искажения картины здоровья. Реакция личности на болезнь. Формирование внутренней картины болезни. Проблемы госпитализации. Лечение психосоматических расстройств. Формирование понятия смерти в детском возрасте. Страх смерти у детей. Реакции семьи на смерть ребенка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Формы контроля
1	Определение и виды психосоматических расстройств	1.Подготовить конспекты. 2.Словарь терминов 3. Доклады.	10	Оценка конспектов, докладов, словаря терминов, к/р
2	Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность	1.Подготовить конспекты. 2. Составить сводную таблицу неблагоприятных психосоциальных факторов.	10	Оценка конспектов, таблицы,к/р.

3	Психосоматические симптомы и синдромы	1.Составить конспекты. 2.Подготовить слайд-презентацию.	11	Оценка конспектов, слайд-презентации.
4	Особенности диагностики психосоматических расстройств	1.Подготовить конспекты. 2.Подготовить и провести психодиагностическую беседу с ребенком и родителями, представить заключение на семинаре.	12	Оценка конспектов, плана диагностической беседы, психологического заключения.
5	Психосоматические отношения при различных патологиях	Подготовить реферативные сообщения	15	Оценка сообщений
6	Феномен внутренней картины болезни	Подготовить доклады	9	Оценка докладов

Образовательные технологии

Используются следующие формы активного обучения:

Лекция – «визуализация» (процесс составления студентами по ходу лекции таблиц, рисунков, схем), лекция – беседа. Семинары – дискуссии по итогам практических занятий. Семинарско – практические занятие предполагают анализ конкретных ситуаций, работу с тестовыми методиками, подготовку докладов и сообщений.

Используется работа в микрогруппах.

Тема 1. Определение и виды психосоматических расстройств.

Задания:

1. Конспекты: А.Курпатов. Психосоматические заболевания. – Психосоматика.Психотерапевтический подход. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007, стр.77 – 82. И.Г.Малкина-Пых. Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005, стр. 16-24.
2. Словарь терминов: психосоматика, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы, алекситимия.
3. Подготовка докладов: Механизмы развития эмоционального стресса; генезис психосоматических расстройств согласно теории десоматизации; теория алекситимии; психологическая защита и биологические процессы.

Раскрыть основные положения каждой теории, определить специфику возникновения психосоматических расстройств согласно названным теориям.

Методические рекомендации: студенты обращаются к указанной научной литературе, составляют конспекты по плану: проблема психосоматических соотношений, особенности психосоматического подхода, классификация психосоматических расстройств. Составляют словарь терминов. Далее студенты обращаются к научной литературе (1. *Тополянский В.Д.*, Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986.

2. Психосоматические соотношения / под ред. Н.М. Жарикова, В.И. – Ильина. СПб., 1998.

3. *Радченко А.* Психотерапия психосоматических заболеваний и расстройств // Методы современной психотерапии / сост: Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова.– М.: Класс, 2001.

4. *Николаева В.В.* Влияние хронической болезни на психику. – М.: МГУ, 1987.

5. *Пезешкиан Х.* Психосоматическая медицина и позитивная психотерапия. – М., 1996.

6. *Провоторов В.М.*, Чернов Ю.Н. Алекситимия. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. – 2000. – №6. – С.66-70.

7. Селье Г. Психофизиология стресса. – М., 1991.

8. Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. – М., 1988) готовят доклады с целью определения основных теорий возникновения и развития психосоматических расстройств.

Формы контроля:

- оценка конспектов,
- оценка словаря терминов;
- оценка докладов;
- к/р.

Тема 2. Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность.

Задания:

1. Конспект: «Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов». - Д.Н. Исаев «Психосоматическая медицина детского возраста».
2. Конспект: Механизмы действия психоэмоционального стресса.
3. Составить таблицу неблагоприятных психосоциальных факторов.

Методические рекомендации: студенты обращаются к книге Д.Н.Исаева «Психосоматическая медицина детского возраста» стр 33 - 49, 49 – 52, 69 – 94 составляют конспект по плану раздела, обращаются к книге И.Г.Малкина-Пых. Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005, стр. 20-24, 27 – 39, определяют специфику стрессовой реакции, составляют сводную таблицу неблагоприятных факторов.

Формы контроля:

- оценка конспектов;
- оценка таблицы;
- к/р.

Тема 3. Психосоматические симптомы и синдромы.

Задания:

1. Конспект разделов «Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте» и «Психосоматические расстройства в детском возрасте». - Д.Н. Исаев «Психосоматическая медицина детского возраста».
2. Составление слайд-презентации.

Методические рекомендации: студенты обращаются к книге Д.Н.Исаева «Психосоматическая медицина детского возраста» стр. 94 – 109, составляют конспект соответственно плану раздела. Составляют слайд-презентацию, содержащую 8 - 10 текстовых слайдов, отражающих материал конспекта.

Формы контроля:

- оценка конспектов;
- оценка слайд-презентаций.

Тема 4. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.

Задания:

1. Конспект параграфа «Психодиагностическая беседа». – И.Г. Малкина Пых «Психосоматика». Справочника практического психолога.
2. Конспект раздела «Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств». – Д.Н.Исаев «Психосоматическая медицина детского возраста».
3. Составить план психодиагностической беседы с родителями и ребенком. Провести диагностику ребенка по составленному плану, с применением рекомендованных тестовых методик, представить заключение на семинаре.

Методические рекомендации: студенты обращаются к научной литературе Д.Н.Исаев «Психосоматическая медицина детского возраста» стр.94 – 97,

И.Г.Малкина-Пых. Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005, стр.40 – 46, составляют конспекты названных разделов, акцентируя внимание на основных этапах психодиагностической беседы, тестах, применяемых при диагностике.

Формы контроля:

- оценка конспектов;
- оценка плана беседы и диагностики;
- оценка психологического заключения.

Тема 5. Психосоматические отношения при различных патологиях.

Задания:

Подготовить сообщения: Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях; психосоматические отношения при нейродермите; психосоматические отношения при расстройствах сердечно-сосудистой системы, психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта, соматогенные нервно-психические расстройства и др.

Методические рекомендации: студенты обращаются к научной литературе по проблеме (Психосоматические соотношения / под ред. Н.М. Жарикова, В.И. – Ильина. СПб., 1998, *Исаев Д.Н.* Психосоматическая медицина детского возраста. – СПб., 1996, *Курпатов А.* Психосоматика. Психотерапевтический подход – М., 2007, *Малкина – Пых Н.Г.* Психосоматика. Справочник практического психолога. – М.: Изд. «Эксмо», 2005). В сообщениях обратить внимание на вопросы этиологии и патогенеза, распространенности патологии, диагностики, психотерапевтической работы.

Формы контроля:

- Оценка сообщений.

Тема 6. Феномен внутренней картины дефекта.

Задания:

Подготовить доклады: Внутренняя картина болезни; Внутренняя картина здоровья; Возрастные особенности внутренней картины здоровья; Формирование понятия смерти в детском возрасте; Типы отношения родителей к больным детям. Отрыв детей от семьи при госпитализации. Психотерапия психосоматических расстройств.

Методические рекомендации: студенты обращаются к научной литературе по проблеме (Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л.: Медицина, 1982. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. – СПб., 1996, Каган В.Е. Внутренняя картина здоровья и соматические заболевания у детей // Неврозы у детей и подростков. – М., 1986, Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М.: МГУ, 1987, Пезешкиан Х. Психосоматическая медицина и позитивная психотерапия. – М., 1996. Радченко А. Психотерапия психосоматических заболеваний и расстройств // Методы современной психотерапии / сост: Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М.: Класс, 2001).
 Определить особенности формирования внутренней картины болезни в детском возрасте, отметить роль родителей или значимых взрослых в данном процессе; указать особенности реакции ребенка на болезнь, изменение отношения к смерти в зависимости от возраста.

Формы контроля:

- Оценка докладов.

Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Тема	Форма учебного занятия	Используемая технология	Количество часов
1	Определение и виды психосоматических расстройств	Практическое занятие	Обсуждение рефератов, оценка слайд-презентаций	2

2	Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность	Практическое занятие	Работа в малых группах, анализ таблицы	4
3	Психосоматические симптомы и синдромы	Практическое занятие	Оценка слайд-презентаций, разбор проблемных ситуаций	2
4	Особенности диагностики психосоматических расстройств	Практическое занятие	Занятие в малых группах. Анализ диагностических методик	4
5	Психосоматические отношения при различных патологиях	Лекционное занятие	Лекция-беседа Лекция с постановкой проблемы	3
		Практическое занятие	Анализ практических случаев	3
6	Феномен внутренней картины болезни.	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах Психология здоровья и психология больного ребенка	3

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Психосоматические теории и модели

1. Проблема депрессивных психогенных состояний в работах З.Фрейда.

2. Роль личностных особенностей в возникновении психосоматических расстройств в ответ на психотравму. (Ф.Александр, Ф.Донбар).
 3. Теория акцентуаций личности. Связь между изменениями личности и соматическими нарушениями. (К.Леонгард, А.Е.Личко).
 4. Теория десоматизации.
 5. Теория алекситимии.
 6. Нейропсихиатрическое направление в разработке проблемы психосоматических расстройств. (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, К.М.Быков, Ж.Шарко, П.Жане).
 7. Теория адаптационного синдрома Г.Селье.
- Обсуждение докладов студентов.

Тема 2. Роль социальных факторов в генезе психосоматических расстройств

1. Особенности эмоциональной жизни детей.
2. Проявления отрицательных эмоциональных состояний у детей.
3. Психотравмирующие события, значимые для детей.

Тема 3. Психосоматические симптомы и синдромы

1. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств.
2. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
3. Психосоматические расстройства в детском возрасте.

Тема 4. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей

Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
Отработка психодиагностических методик.

Тема 5. Психосоматические отношения при различных патологиях.

1. Психосоматические отношения при патологиях внутренних органов.
2. Соматизированные нервно-психические расстройства.
3. Соматогенные нервно-психические расстройства.

Тема 6. Феномен внутренней картины болезни

1. Внутренняя картина болезни.
2. Реакция личности ребенка на болезнь.
3. Формирование внутренней картины болезни у детей.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

Адеева Т.Н. Психосоматические расстройства детского возраста [электронный ресурс]: метод. рекомендации [для студентов подг. 050700.62 "Специальное (дефектологическое образование)"] / Т.Н. Адеева, Мин-во образования и науки, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011 - 72с.

Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940737>

Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5288-05682-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>.

б) дополнительная

Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. - 3-е изд. - СПб.: СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-299-00349-9: 379.00.

Марилов, В. В. Общая психопатология: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Библиогр.: с. 214-218. - ISBN 978-5-7695-4909-0: 108.24.

Гуревич, П.С. Психоанализ: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> (11.01.2018).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, демонстрационные плакаты, раздаточный материал для разбора и анализа конкретных случаев.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе дисциплины

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы	<i>Психосоматика</i>	2	6	--	6	--	-

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое	ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического	1.Подготовить конспекты. 2. Составить сводную таблицу неблагоприятных психосоциальных факторов. 1.Подготовить конспекты.		3		

<p>обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.</p>	<p>развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями. ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</p>	<p>2.Подготовить и провести психодиагностическую беседу с ребенком и родителями, представить заключение на семинаре</p>				
<p>ПК – 3. Способен планировать и проводить психологическое</p>	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития</p>	<p>Подготовить сообщения: Психосоматические отношения при аллергических</p>		3		

<p>обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>	<p>при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса. ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.</p>	<p>заболеваниях; психосоматические отношения при нейродермите; психосоматические отношения при расстройствах сердечно-сосудистой системы, психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта, соматогенные нервно-психические расстройства и др.</p> <p>Содержание и этапы коррекционного воздействия.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

