

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и**  
**расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности  
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома**  
2023

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная и клиническая психология личности и семьи*»..

Разработал: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра» является формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС

*Задачи* дисциплины:

- систематизировать научные знания в области современных проблем обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии;
- расширить знания и представления о современных технологиях проектирования и реализации процессов психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- совершенствовать способность проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и РАС с целью проектирования обучающего и воспитательного процессов;
- совершенствовать навыки мониторинга эффективности процессов психологического сопровождения, обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

**освоить компетенции:**

ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей.

ПК – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения.

**Знать:**

- основные понятия и категории, предметные области психологии лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- современные методы и технологии проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- формы организации и реализации воспитания и обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС и их семьям.

**Уметь:**

- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое изучения лиц с ментальными нарушениями и РАС;

- проектировать обучающий и воспитательный процессы с учетом результатов диагностики
- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое консультирование лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения.

**Владеть:**

- навыками планирования, организации и реализации процессов обучения и воспитания для лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- навыками альтернативной коммуникации;
- навыками мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС.

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Сопровождение и реабилитация лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 2 семестр (1 курс).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение курсов: «Фундаментальные проблемы специальной и клинической психологии», «Медико-биологические основы специальной и клинической психологии» (1 семестр), либо идет одновременное освоение необходимых дисциплин «Психология отклоняющегося развития», «Клинико-психологическая диагностика» (2 семестр).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы психологического консультирования и психотерапии» «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний», прохождения Учебной и Производственной практики, осуществления НИР.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	4
Общая трудоемкость в часах	144	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36	-	24
Лекции	12	-	10
Практические занятия	24	-	14
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	8	-	5
Самостоятельная работа в часах	72	-	111
Форма промежуточной аттестации	36	-	Экзамен 9 (4 з.е)

**4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очная	Очно-заочная	Заочная
----------------------	-------	--------------	---------

	форма		
Лекции	12	-	10
Практические занятия	24	-	14
Лабораторные занятий	-	-	-
Консультации	0,6	-	0,5
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,35	-	0,35
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	8	-	-
<b>Всего</b>	<b>44,95</b>	<b>-</b>	<b>24,85</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины  
2020 годы набора (заочная форма)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ.		
1.	Теоретические основы построения системы обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС	17	1	2	8	Устный ответ на практическом занятии. Проверка задания, представление и групповое обсуждение.
2.	Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса	28	2	4	12	Устный ответ на практическом занятии. Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.

3.	Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС	21	1	4	12	Устный ответ на практическом занятии. Презентация и обсуждение моделей, составленных магистрантами
4.	Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС	22	2	4	12	Устный ответ на практическом занятии. Оценка письменного отчета по индивидуальной образовательной программе
5.	Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС	24	4	4	14	Устный ответ на практическом занятии. Решение задач, обсуждение в группе
6.	Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС	27	2	6	14	Устный ответ на практическом занятии. Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе
					72	
	Экзамен				36	
	Итого:	4/144	12	24	144	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Теоретические основы построения системы обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС**

Ментальные нарушения. Этиология, патогенез, современная классификация. Аутизм: история проблемы. Определения прошлые и настоящие.

Клинико-психологическая характеристика лиц с ментальными нарушениями и РАС. Вопросы патогенеза. Первичные и вторичные нарушения развития. Психическое развитие при ментальных нарушениях и РАС. Особые интересы ребенка. Способности. Нарушения коммуникативной функции речи. Стереотипы речи. Неадекватные страхи. Чрезмерная чувствительность. Аутизм: рабочее определение. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Нарушения в сфере социальной коммуникации. Нарушения в сфере воображения. Вопросы этиологии. Генетические факторы. Аутизм и умственная отсталость. Аутизм и эпилепсия. Пре- и постнатальные повреждения ЦНС. Вирусные и инфекционные факторы. Структурные и функциональные нарушения мозга. Биохимические патологии мозга. Нормативно-юридическая база организации образовательного процесса.

## **Тема 2. Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса**

Этапы проведения психологической диагностики. Изучение человека с ментальными нарушениями и РАС в условиях образовательного учреждения. Современные диагностические методики диагностики специфики развития при РАС. Диагностика социально-бытовой ориентировки, социальных навыков. Вспомогательные методы. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.

Ранняя диагностика. Система ранней помощи людям с РАС и ментальными нарушениями и семьям.

## **Тема 3. Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС**

Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Современная система образовательных услуг. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть

психологического сопровождения. Дошкольное звено системы инклюзивного образования. Школьная система инклюзивного образования.

Субъекты образовательного процесса. Проблемы и трудности педагогов, специалистов служб сопровождения, детей, родителей при организации инклюзивного образования. Направления и задачи сопровождения субъектов образовательного процесса. Необходимые компетенции субъектов образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом.

#### **Тема 4. Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС**

Понятие специальных образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный учебный план. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Образовательные программы на разных уровнях образования. Содержание и специфика ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для лиц с ментальными нарушениями и РАС. Варианты обучения, варианты АОП.

#### **Тема 5. Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС**

Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСцентр).

Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации. Интегрированная модель.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и РАС. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ментальными нарушениями и РАС

Коррекция дезадаптивного поведения. Формирование стереотипа учебного поведения. Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие социально-бытовой ориентировки. Формирование «модели психического».

Профессиональная ориентация, профессиональное обучение.

Обоснование необходимости психологического сопровождения семьи. Содержание понятия «воспитание родителей» и содержание деятельности по психологическому просвещению.

## **Тема 6. Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС**

Содержание и технологии коррекционной работы на этапе раннего и дошкольного возраста. Коррекция психических функций, формирование социальных навыков. Содержание и технологии психологического сопровождения на этапе начальной школы. Содержание и основные проблемы возраста: социальная ситуация развития, психологические новообразования и т. п. Содержание и особенности сопровождения первоклассников проблемы адаптации. Составление и реализация адаптированных образовательных программ. Варианты АОП для людей с РАС и ментальными нарушениями. Мониторинг результатов обучения и коррекционной работы, корректировка программ. Адаптация учебного материала. Сопровождение в системе здравоохранения и социальной защиты.

Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации подростков. Направления и особенности организации коррекционной и реабилитационной работы с детьми подросткового возраста.

Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации на этапе юности и взрослости. Профессиональная ориентация лиц с РАС и ментальными нарушениями. Профессиональная реабилитация. Развитие социальных и бытовых навыков. Включение в общественные организации. Проблема организации самостоятельного проживания. Сопровождение и реабилитация в сфере здравоохранения и социальной защиты.

АВА и обучение методом дискретных проб. Видео моделирование. Использование подсказок. Организация окружающей среды. Социальные сценарии. Управление проблемным поведением.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Задание</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Теоретические основы построения системы сопровождения и реабилитации	Библиографический поиск статей, посвященных современным технологиям в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дошкольное воспитание» и др. Подберите примеры из повседневной практики,	8	Проверка задания, представление и групповое обсуждение. Обсуждение – дискуссия

		иллюстрирующие принципы психолого-педагогического сопровождения.		
2	Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса	Разработать план-схему обследования ребёнка конкретного возраста. Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми (нарушение и возраст – по выбору магистранта). Составить краткое описание-заключение.	12	Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.
3	Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС	Составить модель профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение (социальный статус профессии, специфика и критерии эффективности профессиональной деятельности).	12	Презентация и обсуждение моделей, составленных магистрантами
4	Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС	Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	12	Оценка письменного отчета по индивидуальной образовательной программе
5	Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС	Составить план-схему групповой консультации родителей детей с РАС (цикла занятий для родителей детей с РАС); с ментальными нарушениями по решению конкретной воспитательной и развивающей задачи.	14	Решение задач, обсуждение в группе плана.

		Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.		
6	Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС	Составить план-схему цикла занятий по решению конкретной задачи сопровождения, комплекса задач сопровождения. Реабилитации (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	14	Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Семинарское занятие № 1 Теоретические основы построения системы сопровождения и реабилитации

#### *Тема 1. Вопросы:*

1. Ментальные нарушения. Этиология, патогенез, современная классификация.
2. Аутизм. Определения прошлые и настоящие.
3. Клинико-психологическая характеристика лиц с ментальными нарушениями и РАС. Первичные и вторичные нарушения развития. Психическое развитие при ментальных нарушениях и РАС.
4. Вопросы этиологии. Генетические факторы.
5. Пре- и постнатальные повреждения ЦНС.
6. Вирусные и инфекционные факторы.
7. Структурные и функциональные нарушения мозга.
8. Биохимические патологии мозга.
9. Нормативно-юридическая база организации образовательного процесса.

### Семинарское занятие № 2

#### *Тема 2. Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса*

#### *Вопросы:*

Методы исследований:

- а) неэкспериментальные психологические методы;
- б) диагностические методы;
- в) экспериментальные методы;
- г) формирующие методы.

Схема заключения.

### Семинарское занятие № 3

### **Тема 3. Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС**

#### ***Вопросы:***

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
4. Современная система образовательных услуг.
5. Дошкольное звено системы инклюзивного образования.
6. Школьная система инклюзивного образования.
7. Субъекты образовательного процесса. Проблемы и трудности педагогов, специалистов служб сопровождения, детей, родителей при организации инклюзивного образования.
8. Направления и задачи сопровождения субъектов образовательного процесса.
9. Необходимые компетенции субъектов образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом.

### **Семинарское занятие № 4 Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС**

#### ***Тема 4***

#### ***Вопросы:***

1. ФГОС для лиц с ментальными нарушениями и РАС. Варианты АОП.
2. Определение индивидуальной образовательной программы
3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы
4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Структура индивидуальной образовательной программы
6. Содержание индивидуальной образовательной программы
7. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

#### **Семинарское занятие № 5**

### **Тема 5. Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС**

#### ***Вопросы:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСцентр).

2. Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации.
3. Интегрированная модель.

### **Семинарское занятие № 6**

#### **Тема 6. Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС**

##### ***Вопросы:***

1. Содержание и технологии коррекционной работы на этапе раннего и дошкольного возраста.
2. Направления и особенности организации коррекционной и реабилитационной работы с детьми подросткового возраста.
3. Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации на этапе юности и взрослости.
4. Профессиональная ориентация лиц с РАС и ментальными нарушениями. Профессиональная реабилитация.
5. Развитие социальных и бытовых навыков.
6. Включение в общественные организации.
7. Проблема организации самостоятельного проживания.
8. АВА и обучение методом дискретных проб.
9. Видео моделирование.
10. Использование подсказок.
11. Организация окружающей среды.
12. Социальные сценарии.
13. Управление проблемным поведением.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Литература**

###### *а) основная*

Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (Университетская библиотека ONLINE).

Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. (Университетская библиотека ONLINE).

###### *б) дополнительная:*

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011.

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.: ил.  
 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. -  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования:  
 учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.; под  
 ред. Е. Г. Силяевой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее  
 профессиональное образование) (Социальная работа). - Библиогр. в конце  
 глав. - ISBN 5-7695-3209-2: 149.64.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в  
 ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение  
 практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного  
 материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины»,  
 включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную  
 литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная  
 инструментом Форум.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории,  
 оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект  
 мультимедиа-оборудования, видеотехника. Альбомные листы, краски  
 цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.

### **Приложение к программе дисциплины**

#### **Практическая подготовка по дисциплине**

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль)	Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС	2	8	--	8	--	-

Педагогика инклюзивной школы							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки 5			
			Лекции	Практик.	Лаб. раб.	С.р.
ПКоб – 2	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.</p> <p>ИПК 2.3. Демонстрирует навыки</p>	<p>Проанализировать основные задачи психологической коррекции на этапе адаптации детей и подростков с ментальными нарушениями и РАС к новым образовательным условиям. Составить план оказания психологической коррекции ребенку с ментальными нарушениями, РАС на этапе адаптации его к образовательному учреждению. Создать модель межведомственного взаимодействия при оказании реабилитационных услуг</p>		4		

	<p>прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</p>					
ПКоб – 5	<p>ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.</p> <p>ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.</p>	<p>Подготовьте примеры трудных ситуаций, возникающих между участниками сопроводительной деятельности. Составить консультацию учителей и воспитателей в системе сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и РАС по выбору коррекционно-развивающие технологии.</p>		4		