

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методика преподавания иностранных языков в
начальной школе**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в начальной школе» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, иностранный язык (английский)», год начала подготовки – 2024.

Разработал: Жезлова С.А., доцент кафедры романно-германских языков, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 3 от 27 ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся готовности к реализации программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе, формирование способности разрабатывать и реализовывать учебные программы, применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений учащихся, решать задачи воспитания обучающихся средствами учебного предмета.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об основных категориях методики преподавания иностранных языков в начальной школе, необходимые для понимания особенностей методических подходов к обучению иностранному языку в начальной школе;

• развитие у студентов практических умений анализировать и использовать методические инструменты, необходимые для реализации программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе;

• формирование у обучающихся готовности к разработке и планированию занятий по иностранному языку с детьми младшего школьного возраста в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

ПК- 4: Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-4.1. Интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач как в области лингвистики, так и при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки»;

ПК-4.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных;

ПК-4.3. Применяет полученные знания и исследовательские навыки в области лингвистики в проектировании компонентов основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки»

Знать:

- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения иностранным языкам;

- предметно-объектную область методики и ее связь с другими науками;

- особенности обучения различным видам речевой деятельности на начальном этапе обучения;
- основные принципы организации учебного процесса в предметной области «Иностранный язык» на начальном этапе обучения;
- организацию обучения иностранным языкам в начальной школе и систему планирования учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- проектировать и осуществлять образовательный процесс в начальной школе в рамках предмета «Иностранный язык» с использованием современных технологий;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность младших школьников по предмету «Иностранный язык»;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

Владеть:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ начального образования;
- методикой разработки занятий по иностранному языку с младшими школьниками с учетом междисциплинарных связей;
- навыками технологической деятельности в предметной области «Иностранный язык» (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения и материалов для обучения иностранному языку в начальной школе;
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5,6 семестрах.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Практическая грамматика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин:

Основы лингвистических знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита квалификационной работы.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	66
Лекции	28
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	108,4
Форма промежуточной аттестации	зачёт, экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,6
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	-
Всего	71,6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Роль и место иностранных языков в системе школьного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся	7	1	2	-	4
2	Методика как наука об обучении иностранным языкам	7	1	2	-	4
3	Основные понятия и категории методики	7	1	2	-	4
4	Цели и задачи обучения иностранным языкам	7	1	2	-	4
5	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам	8	1	2	-	5
6	Принципы обучения иностранным языкам	7	1	2	-	4
7	Содержание обучения	7	1	2	-	4

	иностранным языкам в начальной школе					
8	Средства обучения. Учебно-методический комплект для младших школьников	8	2	2	-	4
9	Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе	7	1	2	-	4
	Повторение и обобщение изученного материала	6,75	-	2	-	4,75
	зачет/ИКР	0.25	-	-	-	-
10	Методика работы над произносительной стороной речи в начальной школе	8	2	2	-	4
11	Обучение лексической стороне речи в начальной школе	8	2	2	-	4
12	Обучение грамматической стороне речи в начальной школе	8	2	2	-	4
13	Обучение аудированию в начальной школе	7	2	2	-	3
14	Обучение монологической и диалогической речи в начальной школе	8	2	2	-	4
15	Обучение технике чтения вслух и коммуникативному чтению в начальной школе	8	2	2	-	4
16	Обучение письму и письменной речи в начальной школе	8	2	2	-	4
17	Требованию к современному уроку иностранного языка в начальной школе	8	2	2	-	4
18	Планирование учебной работы. Организация самостоятельной работы учащихся в начальной школе	6,65	2	2	-	2,65
	Самостоятельная подготовка к экзамену/ИКР	36/2,35	-	-	-	36
	курсовая работа/ИКР	36	-	-	-	33/3
	ИТОГО	6/216	28	38	-	108.4/72

5.2. Содержание:

Роль и место иностранных языков в системе школьного образования

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся, их способностей к самопознанию и к самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

Методика как наука об обучении иностранным языкам

Объект и предмет методики. Основные понятия и категории методики. Методы исследования. Методические понятия: прием, способ обучения, метод, методическая система. Связь методики с другими науками.

Цели и задачи обучения иностранным языкам в начальной школе

Понятие вторичной языковой личности. Сущность прагматического, когнитивного и педагогического аспектов цели обучения иностранным языкам. Стратегическая цель обучения. Практический компонент цели обучения, образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Государственный образовательный стандарт НОО. Цель обучения как методическая категория. Факторы, определяющие формулировку целей обучения.

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Сознательные методы (грамматико-переводный, текстуально-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный). Прямые методы (натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный). Смешанные методы (метод чтения, коммуникативный метод, тандем-метод). Интенсивные методы. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология. Центрированное на ученике обучение. Разноуровневое обучение. Языковой портфель как средство обучения языку.

Принципы обучения иностранным языкам

Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы при обучении иностранным языкам. Общие методические принципы. Частные методические принципы.

Различение языка и речи в лингвистике, вытекающие из этого положения, выводы для методики обучения. Единицы методической организации материала. Учет сведений лингвистики при отборе языкового материала для обучения. Языковая модель и речевой образец.

Речевая деятельность как один из видов деятельности. Рецептивные и репродуктивные виды речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Основные психические процессы, лежащие в основе овладения иностранным языком – восприятие, память, мышление. Учет общих закономерностей развития этих процессов и их индивидуальных особенностей у учащихся при обучении.

Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе

Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Цели и содержание обучения в Программе по иностранным языкам. Отбор содержания обучения. Принципы отбора содержания. Предметный аспект

содержания обучения и его компоненты Понятие компетенции в современной методике и виды компетенции

Средства обучения Учебно-методический комплект для младших школьников

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Прагматические материалы. Учебно-методический комплект (УМК). Характеристика компонентов УМК по иностранным языкам для начальной школы. Концептуальные основы учебника иностранного языка для начальной школы. Технические средства обучения. Их достоинства и недостатки.

Контроль знаний, навыков и умений в начальной школе

Понятие контроля. Функции контроля в учебном процессе. Объекты контроля. Виды контроля. Тестовые приемы контроля. Итоговая форма контроля.

Методика работы над произносительной стороной речи в начальной школе

Цель и содержание обучения произношению в средней школе. Анализ

различных подходов к обучению произношению. Упражнения для обучения произношению.

Обучение лексической стороне речи в начальной школе

Цель и содержание обучения лексической стороне речи в средней школе. Лексический минимум для средней школы (активная лексика, лексика для рецептивного усвоения, потенциальный словарь). Методическая типология лексики. Приемы семантизации лексических единиц. Системы упражнений для формирования лексических навыков говорения. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Обучение грамматической стороне речи в начальной школе

Цель и содержание обучения грамматической стороне речи. Анализ различных подходов к обучению грамматике. Упражнения для активного усвоения грамматического материала. Методика работы с грамматическим материалом для рецептивного усвоения. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.

Обучение аудированию в начальной школе

Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Уровни понимания при аудировании. Трудности аудирования. Требования к аудиотекстам. Упражнения для обучения аудированию. Контроль умений аудирования.

Обучение монологической и диалогической речи в начальной школе

Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи. Функциональные разновидности монологов. Единица обучения монологической речи. Методика обучения говорению: «путь снизу», «путь сверху». Опоры при обучении говорению. Контроль уровня сформированности речевых умений.

Обучение технике чтения вслух и про себя

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения. Понятие «технических» навыков чтения. Чтение вслух как средство обучения чтению про себя. Методика обучения чтению вслух. Режимы чтения вслух. Обучение чтению про себя.

Обучение коммуникативному чтению в начальной школе

Характеристика коммуникативных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Цель и содержание обучения чтению в средней школе. Умения, лежащие в основе коммуникативных видов чтения, и упражнения для их формирования. Требования к обучению разным видам чтения. Контроль умений чтения.

Обучение технике письма и письменной речи в начальной школе

Письмо и письменная речь. Лингвopsихологические особенности письменной речи. Трудности графики и орфографии. Цель и содержание обучения письму и письменной речи в средней школе. Упражнения для обучения графике, орфографии, записи. Формирование умений письменной речи. Контроль письменной речи.

Требование к современному уроку иностранного языка в начальной школе

Урок как основная единица учебного процесса. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока. Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков. План анализа урока.

Планирование учебной работы. Организация самостоятельной работы учащихся в начальной школе

Виды планов (годовой, тематический, поурочный).

Требования к самостоятельной работе учащихся. Уровни самостоятельной работы. Обучение учащихся самостоятельной работе.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Роль и место иностранных языков в системе школьного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся	Сделайте сообщение по теме Подготовьтесь к устному опросу	4	Изучение текста лекции, изучение дополнительной литературы по теме	Ответы на контрольные вопросы семинара, сообщения по дополнительной литературе
2	Методика как	Сделайте	4	Изучение текста лекции,	Ответы на

	наука об обучении иностранным языкам	сообщение по теме Подготовьтесь к устному опросу		изучение дополнительной литературы по теме	контрольные вопросы семинара, сообщения по дополнительной литературе
3	Основные понятия и категории методики	Сделайте сообщение по теме Подготовьтесь к устному опросу	4	Изучение текста лекции, изучение дополнительной литературы по теме	Ответы на контрольные вопросы семинара, сообщения по дополнительной литературе
4	Цели и задачи обучения иностранным языкам	Сделайте сообщение по теме Подготовьтесь к устному опросу	4	Изучение текста лекции	Ответы на контрольные вопросы семинара
5	Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам	Сделайте доклад по теме	5	Подготовка докладов, рефератов по истории методов преподавания иностранных языков	Презентация докладов, рефератов
6	Принципы обучения иностранным языкам	Выполните ряд заданий Подготовьтесь к устному опросу Подготовьтесь к дискуссии	4	Подготовка иллюстративного материала к содержанию принципов обучения, изучение текста лекции Подбор примеров на методическое использование дихотомии «язык – речь» подготовка к дискуссии «Роль мотивов и стимулов в изучении иностранного языка»	Ответы на контрольные вопросы семинара, обсуждение примеров дихотомии «язык – речь» Ответы на контрольные вопросы семинара, обсуждение иллюстративного материала дискуссия по теме «Роль мотивов и стимулов в изучении иностранного языка»
7	Содержание обучения иностранным	Выполните ряд заданий Подготовьтесь	4	Изучение текста лекций, Программ для общеобразовательных	Ответы на контрольные вопросы,

	языкам в начальной школе	к устному опросу		учреждений, книг для учителя (раздел «Цели и содержание обучения»)	написание конспектов по рекомендованной литературе
8	Средства обучения. Учебно-методический комплект для младших школьников	Выполните ряд заданий Подготовьтесь к устному опросу	4	Изучение текста лекции, подготовка индивидуальных заданий по темам: 1. Структура и содержание учебников 2. Структура и содержание книг для учителя 3. Структура и содержание рабочих тетрадей для учащихся. Подготовка к обсуждению достоинств и недостатков действующих УМК по иностранному языку	Ответы на контрольные вопросы, презентация материалов по индивидуальным заданиям. «Круглый стол» на тему «Достоинства и недостатки действующих УМК по иностранному языку»
9	Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе	Выполните ряд заданий Подготовьтесь к устному опросу	4	Изучение литературы по теме, подготовка фрагментов уроков, подготовка к обсуждению требований ОГЭ и ЕГЭ как видов итогового контроля	Ответы на контрольные вопросы, презентация фрагментов уроков, анализ, обсуждение требований ОГЭ и ЕГЭ
10	Повторение и обобщение изученного материала	Выполните ряд заданий Подготовьтесь к устному опросу	4,75	Изучение текста лекции и дополнительной литературы, подготовка работы «Виды дополнительных упражнений» на базе учебников 1-го года обучения, подготовка к проведению фрагментов урока «Фонетическая зарядка на уроке»	Ответы на контрольные вопросы семинара, презентации работ, проведение фрагментов уроков, обсуждение
11	Методика работы над произносительной стороной речи в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу и презентации по заданной теме	4	Изучение литературы по теме, анализ системы упражнений по введению и закреплению лексического материала. Подготовка презентации по ознакомлению с лексикой	Ответы на контрольные вопросы, решение методических задач, проведение фрагментов уроков

					студентами по введению и закреплению лексического материала
12	Обучение лексической стороне речи в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу и презентации по заданной теме	4	Изучение литературы по теме, анализ системы упражнений по одной из грамматических тем учебника, подготовка к проведению фрагмента занятия, разработка презентации по ознакомлению с грамматическим явлением, подготовка к обсуждению требований ЕГЭ к лексико-грамматической стороне речи	Ответы на контрольные вопросы, проверка анализа системы упражнений по грамматической теме, решение методических задач, проведение фрагмента занятия, обсуждение требований ЕГЭ к лексико-грамматической стороне речи
13	Обучение грамматической стороне речи в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу по заданной теме	4	Изучение литературы по теме, подготовка к проведению фрагмента занятий по аудированию, подготовка к обсуждению требований ЕГЭ к аудированию	Ответы на контрольные вопросы семинара, проведение фрагмента занятий по аудированию, обсуждение требований ЕГЭ к аудированию
14	Обучение аудированию в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу на занятии Сделайте презентацию на указанную тему Выполните ряд заданий	3	Изучение литературы по теме, подготовка фрагментов уроков по обучению монологической речи, подготовка презентации - опоры для обучения монологической речи, подготовка к обсуждению требований ЕГЭ к монологической речи подготовка фрагментов уроков по обучению диалогической речи,	Ответы на контрольные вопросы семинара, решение методических задач, проведение фрагментов уроков по обучению монологической речи, анализ подготовленных опор для обучения

					монологической речи, по обучению диалогической речи обсуждение требований ЕГЭ к монологической речи
15	Обучение монологической и диалогической речи в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу по заданной теме	4	Изучение литературы по теме, подготовка к проведению фрагмента занятий по формированию техники чтения, подготовка к обсуждению требований ЕГЭ и ОГЭ к технике чтения	Ответы на контрольные вопросы семинара, проведение фрагмента занятий, обсуждение требований ЕГЭ
16	Обучение технике чтения вслух и коммуникативному чтению в начальной школе	Подготовьтесь к устному опросу по заданной теме	4	Изучение литературы по теме, подготовка к проведению фрагмента занятий по формированию навыков письменной речи, подготовка к обсуждению требований ЕГЭ к письменной речи	Ответы на контрольные вопросы семинара, проведение фрагмента занятий по формированию навыков техники письма, обсуждение требований ЕГЭ
17	Обучение письму и письменной речи в начальной школе	Ознакомьтесь с требованиями к современному уроку, посмотрите видеозапись урока,	4	Составление аналитической записки по итогам анализа урока, составление плана урока английского языка	Контроль выполненного плана урока
18	Требованию к современному уроку иностранного языка в начальной школе	Изучение образцов различных видов планирования учебной работы Принципов организации сам. работы	4	Составление тематического и поурочного планов Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся по предмету английский язык	Устное собеседование с преподавателем
18	Планирование учебной		2,65	Проработка основной и	собеседование

	работы. Организация самостоятельной работы учащихся в начальной школе			дополнительной литературы, повторение текстов лекций выполнение письменного проекта	по итогам выполненного задания
	Самостоятельная подготовка к экзамену/ИКР		36	повторение материала по курсу, выполнение практических заданий	Экзамен/экзамен
	курсовая работа/ИКР		33	написание курсовой работы	защита курсовой работы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1.

Роль и место иностранных языков в системе школьного образования

1. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся, их способностей к самопознанию и к самообучению.

2. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

3. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин? Каковы особенности овладения родным языком в отличие от иностранного?

4. Прочитайте п.1 главы 1 в пособии Н.Д. Гальсковой и уясните трактовку автором понятий «методика», «лингводидактика», определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Определите, правомерно ли суждение об отношении методики и лингводидактики как отношении практики и теории.

Тема 2.

Методика как наука об обучении иностранным языкам

1. Объект и предмет методики.

2. Основные понятия и категории методики.

3. Методы исследования.

4. Методические понятия: прием, способ обучения, метод, методическая система.

5. Связь методики с другими науками.

6. Определите понятия «лингводидактика» и «методика обучения ИЯ». Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины. Согласны ли вы с разграничением вышеназванных понятий?

7. Методика как педагогическая наука, факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

8. Докажите, что методика преподавания ИЯ является педагогической наукой.

9. Приведите примеры известных Вам общих, частных, специальных методик.

10. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин? Каковы особенности овладения родным языком в отличие от иностранного?

Тема 3.

Основные понятия и категории методики

1. Уточните понятия «методика», «лингводидактика», уточните предмет и объект методики как науки

2. Характеристика предметно-объектной области методики, исходя из системно-структурного подхода

3. Методы исследования в современной методике.

4. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

5. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения

6. Составьте схему «Фазы проведения эксперимента по методике обучения ИЯ

Тема 4

Цели и задачи обучения иностранным языкам

1. Цель обучения как методическая категория.

Факторы, определяющие формулировку целей обучения.

1. Что значит «стратегическая цель обучения»? Как изменялась цель обучения ин. яз. в России на протяжении развития методики?

2. Что понимается под практическим компонентом цели обучения, как она реализуется на уроках?

3. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения: как они достигаются в процессе обучения? Прокомментируйте утверждение «изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления у учащегося и способствует познанию своего родного языка».

4. Объясните, что содержит Государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку.

Тема 5.

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам

1. Сознательные методы (грамматико-переводный, текстуально-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный).

2. Прямые методы (натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный).

3. Смешанные методы (метод чтения, коммуникативный метод, тандем-метод).

4. Интенсивные методы.

5. Влияние социального заказа на методы преподавания иностранного языка в России.

6. Дайте определение метода в методической науке. Почему оно относится к базисным категориям методики? Общедидактические и частнодидактические методы по классификации А.Н. Щукина.

7. Какие классификации методов обучения существуют в современной науке? Прокомментируйте схему «Основные методы обучения за рубежом и их модификации».

Тема 6.

Принципы обучения иностранным языкам

1. Понятие принципа обучения.
2. Общедидактические принципы при обучении иностранным языкам.
3. Общие методические принципы.
4. Частные методические принципы.
5. Различение языка и речи в лингвистике, вытекающие из этого положения, выводы для методики обучения.
6. Учет сведений лингвистики при отборе языкового материала для обучения.
7. Языковая модель и речевой образец.
8. Речевая деятельность как один из видов деятельности.
9. Рецептивные и репродуктивные виды речевой деятельности.
10. Речевые навыки и умения.
11. Основные психические процессы, лежащие в основе овладения иностранным языком – восприятие, память, мышление.
12. Охарактеризуйте содержание связи методики с педагогикой, психологией и лингвистикой.
13. Обратите внимание на таблицу «Принципы обучения» у А.Н.Щукина, составьте такую же таблицу на материале пособия Гальсковой Н.Д.

Тема 7.

Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе

1. Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения.
2. Цели и содержание обучения в Программе по иностранным языкам.
3. Изучите таблицу 9.1. в главе 9 пособия Щукина А.Н. В чем разница между объектом обучения, объектом усвоения?
4. Как трактуют данную категорию разные ученые? Почему содержание обучения не является постоянным и как оно связано с целями обучения?
5. В чем разница понятий «компетенция» и «компетентность»?
6. Проанализируйте схему «Содержание обучения», насколько она соответствует Вашим представлениям о содержании обучения иностранным языком в общеобразовательном учреждении?

Тема 8.

Средства обучения УМК для младших школьников

1. Понятие «средства обучения».
2. Классификация средств обучения. Прагматические материалы.

3. Учебно-методический комплект (УМК). Характеристика компонентов УМК по иностранным языкам.

4. Концептуальные основы учебника иностранного языка для средней школы.

5. Технические средства обучения. Их достоинства и недостатки.

6. Выйдите на сайт издательства «Просвещение» и ознакомьтесь со структурой сайта. Какие средства обучения предлагаются для учителя и ученика (методические материалы, схемы и таблицы, дополнительные пособия, словари, аудио- и видеозаписи и т.д.). Составьте список СО по предмету английский язык для начальной школы.

7. Ознакомьтесь с содержанием раздела: «Электронный учебник - новая образовательная реальность». Посмотрите рекламный ролик и скажите, в чем авторы видят преимущества данного средства обучения. Подумайте, есть ли недостатки. Хотели бы Вы учиться по такому учебному пособию?

8. Проанализируйте все линейки УМК по английскому языку для начальной школы. Составьте сравнительную таблицу по средствам обучения в УМК. Проанализируйте ее в устном выступлении.

Тема 9.

Контроль знаний, навыков и умений в начальной школе

1. Понятие контроля. Функции контроля в учебном процессе.

2. Объекты контроля. Виды и формы контроля.

3. Тестовые приемы контроля. ЕГЭ как итоговая форма контроля.

4. Контроль речевых умений: формы, приемы, критерии

5. Выйдите на сайт Федерального института педагогических измерений и проанализируйте демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку.

6. Какие ВРД и какие языковые знания являются объектами итогового контроля? В каких разделах они контролируются?

7. Обратите внимание на раздел «Устная часть». Проанализируйте контролирующие задания, уровень сложности и критерии оценки данного задания.

8. Работа в группах: проанализируйте контрольные задания и тесты в одном из разделов УМК по английскому языку для школы.

9. Составьте задания на контроль понимания текста для чтения из УМК.

Тема 10.

Методика работы над произносительной стороной речи в начальной школе

1. Цель и содержание обучения произношению в средней школе.

2. Анализ различных подходов к обучению произношению.

3. Упражнения для обучения произношению.

4. Какие недостатки в работе учителя на уроке иностранного языка имеют место при формировании слухопроизносительных навыков? Как их следует преодолевать? (Каким образом учитель контролирует произношение и интонацию уроке иностранного языка? Как необходимо исправлять фонетические, фонологические и интонационные ошибки?)

5. Проанализируйте фрагмент урока на формирование слухопроизносительных навыков из актуального УМК по английскому языку для начальной школы. Какие рекомендации даны в книге для учителя, какой материал представлен в учебнике (опоры и упражнения, определите виды упражнений)? Выпишите из учебника упражнения в слушании и воспроизведении звуков. Предложите свои дополнительные упражнения, подберите подходящий материал для фонетической зарядки.

6. Подготовьте фрагмент урока по формированию произносительных навыков и их первичной автоматизации (звуки или их сочетание).

Тема 11.

Обучение лексической стороне устной речи в начальной школе

1. Цель и содержание обучения лексической стороне речи в начальной школе.

2. Лексический минимум для начальной школы (активная лексика, лексика для рецептивного усвоения, потенциальный словарь).

3. Методическая типология лексики.

4. Приемы семантизации лексических единиц.

5. Системы упражнений для формирования лексических навыков говорения.

6. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

7. Прочитайте рекомендации для преподавателя в п. 9 главы 3 пособия А.Н. Щукина, приведите практический пример к каждому тезису.

8. Проанализируйте модуль из актуального УМК по английскому языку для начальной школы и определите способы предъявления и семантизации ЛЕ на уроке, аргументируйте адекватность выбранных способов.

9. Определите количество новых лексических единиц и те трудности, с которыми встретились учащиеся при осмыслении значения и овладением формой и сферой употребления.

10. Определите типы упражнений, используемые для тренировки ЛЕ (проанализируйте рабочую тетрадь), предложите собственные дополнительные упражнения.

11. Проследите связь работы над лексикой с работой над грамматикой и фонетикой. Какой контроль предлагается автором учебника, предложите свои способы текущего и промежуточного контроля ЛЕ.

Тема 12.

Обучение грамматической стороне устной речи в начальной школе

1. Цель и содержание обучения грамматической стороне речи.

2. Анализ различных подходов к обучению грамматике.

3. Упражнения для активного усвоения грамматического материала.

4. Методика работы с грамматическим материалом для рецептивного усвоения.

5. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.

6. Прочитайте рекомендации для преподавателя в п. 8 главы 4 пособия А.Н. Щукина, приведите практический пример к каждому тезису.

7. Как можно использовать средства наглядности на уроке по грамматике?

8. Проанализируйте модуль из актуального УМК по английскому языку для школы на наличие грамматических правил и способов подачи грамматического материала (индукция или дедукция), виды упражнений (соотв. классификации А.Н. Щукина), объем грамматического материала.

9. Проанализируйте фрагмент урока на формирование грамматических навыков в УМК по английскому языку. Какие рекомендации по проведению данного фрагмента урока даны в книге для учителя?

10. Какие грамматические игры можно использовать при тренировке грамматического материала. Подготовьте игру и проведите ее на занятии.

Практическое занятие 13.

Обучение аудированию в начальной школе

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Механизмы аудирования.
3. Уровни понимания при аудировании.
4. Трудности аудирования. Требования к аудиотекстам.
5. Упражнения для обучения аудированию.
6. Контроль умений аудирования.
7. Проанализируйте упражнения из актуального УМК для начальной школы. Определите задачи аудирования, каким образом предыдущий материал подготавливает к данному упражнению? На примере данного упражнения представьте этапы работы с текстом для аудирования.

8. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения информативности, длительности звучания, воспитательной направленности. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста? Как использовалась информация текста для работы над другими ВРД?

9. Подготовьте и проведите фрагмент урока по формированию навыков и умений аудирования, используйте материал урока из актуального УМК по английскому языку для начальной школы.

10. Прочитайте рекомендации для преподавателя в п. 12 главы 7 пособия А.Н. Щукина, приведите практический пример к каждому тезису.

Тема 14.

Обучение монологической и диалогической речи в начальной школе

1. Психологические и лингвистические особенности монологической речи.
2. Функциональные разновидности монологов.
3. Единица обучения монологической речи.
4. Методика обучения монологу: «путь снизу», «путь сверху».
5. Опоры при обучении монологической речи.
6. Контроль уровня сформированности монологических умений.
7. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи.
8. Ситуативная обусловленность диалогической речи. Виды речевых ситуаций.

9. Единица обучения диалогической речи.
10. Методика обучения диалогу: «путь снизу», «путь сверху».
11. Опоры при обучении диалогической речи.
12. Контроль уровня сформированности умений диалогической речи.

Тема 15.

Обучение технике чтения вслух и коммуникативному чтению в начальной школе

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Механизмы чтения. Понятие «технических» навыков чтения.
3. Методика обучения чтению вслух. Режимы чтения вслух.
4. Обучение чтению про себя.
5. Характеристика коммуникативных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).
6. Цель и содержание обучения чтению в начальной школе.
7. Умения, лежащие в основе коммуникативных видов чтения, и упражнения для их формирования.
8. Требования к обучению разным видам чтения.
9. Контроль умений чтения.
10. Проанализируйте задания к текстам модуля из актуального УМК по английскому языку для школы, определите в каких уроках проводится работа над текстом и чтением. Назовите цели упражнений данного модуля и виды чтения. Охарактеризуйте тексты и назовите их виды и источники, степень их аутентичности. Составьте таблицу по итогам проведенного исследования.
11. Проанализируйте этапы работы с текстом на примере урока из актуального УМК по английскому языку для начальной школы.
12. Как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста. Какими приемами стимулируется мотивация к чтению текста, какие опоры предлагаются для решения поставленных задач чтения? Проанализируйте упражнения дотекстового и послетекстового этапа, учтены ли все образовательные, социокультурные и воспитательные возможности текста урока? Как используется информация текста для развития умений подготовленного и неподготовленного высказывания.
13. Подготовьте и проведите фрагмент урока по формированию навыков и умений чтения, используйте материал из актуального УМК по английскому языку для начальной школы.

Тема 16.

Обучение письму и письменной речи в начальной школе

1. Письмо и письменная речь. Лингвopsихологические особенности письменной речи.
2. Трудности графики и орфографии.
3. Цель и содержание обучения письму и письменной речи в средней школе.
4. Упражнения для обучения графике, орфографии, записи.
5. Формирование умений письменной речи. Контроль письменной речи.

6. Найдите и проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи в модуле №1 из актуального УМК по английскому языку для начальной школы и сгруппируйте их в соответствии с типологией:

а. Упражнения на формирование графических и орфографических навыков

б. Упражнения на формирование лексических и грамматических навыков

с. Письменные упражнения как средство развития аудирования, говорения, чтения.

7. Разработайте фрагмент урока, посвященный развитию графических и орфографических навыков. Используйте материал из актуального УМК по английскому языку для начальной школы.

8. Предложите формулировку творческого письменного задания для учеников 4 класса.

Практическое занятие 17.

Требование к современному уроку иностранного языка в начальной школе

1. Урок как основная единица учебного процесса. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.

2. Структура урока. Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков.

3. План анализа урока.

4. Составьте план-конспект урока с использованием материалов актуального УМК по английскому языку для 2 класса, 3 класса, 4 класса.

5. Подготовьте разработку урока в нетрадиционной форме.

6. Внеурочная деятельность.

7. Подготовка контрольно-измерительных материалов для проверки коммуникативной компетенции учащихся 3 и 4 классов, используйте программы по иностранному языку и соответствующие УМК по английскому языку для начальной школы.

Тема 18.

Планирование учебной работы и организация самостоятельной работы учащихся

1. Виды планов (годовой, тематический, поурочный).

2. Требования к самостоятельной работе учащихся. Уровни самостоятельной работы.

3. Обучение учащихся самостоятельной работе.

4. Составление план-конспекта урока/ технологической карты урока с использованием материалов актуального УМК по английскому языку для 2 класса, 3 класса, 11 класса.

5. Подготовка разработки урока в нетрадиционной форме.

6. Подготовка контрольно-измерительных материалов для проверки коммуникативной компетенции учащихся 4, 9 и 11 классов, используйте программы по иностранному языку и соответствующие УМК по английскому языку для школы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа является одной из форм образовательного процесса, включающей в себя элементы самостоятельного научного исследования по проблеме, развития навыков пользования литературой, системного анализа и оформления результатов исследования с последующей публичной защитой. Курсовая работа способствует углублению, закреплению и обобщению компетенций по данной дисциплине.

Курсовая работа - это небольшое методическое исследование, которое может носить различный характер: самостоятельное экспериментальное исследование, изучение и обобщение педагогического опыта, обобщение психолого-педагогической и методической литературы по определенной проблеме.

Студент должен самостоятельно поставить проблему исследования, подобрать необходимую литературу, дать критический обзор использованной литературы, проанализировать учебники и методические пособия, сделать выводы, применить методы исследования, последовательно изложить этапы и результаты исследования письменно, применить теоретические положения на практике (составить систему упражнений, сделать разработку урока, темы).

Этапы написания курсовой работы:

Выбрать тему курсовой работы, наметить цель исследования и конкретные задачи. Для решения поставленных задач нужно подобрать соответственные методы исследования (анализ учебника, наблюдение за практикой преподавания и обобщение опыта учителя, беседа, анкетирование, тестирование, анализ научной литературы...)

Анализ литературы и написание текста работы. Процесс переработки текста связан с осознанной оценкой содержащейся в нем информации и ее отбором. Необходимо уметь вычлнить новое и данное, ключевые мысли и обобщения. Далее необходимо реорганизовать материал статей и изменить последовательность его изложения. Порядок действий при работе с литературой может быть следующим: прогнозирование содержания текста, расчленение текста на смысловые отрезки и формулирование основной мысли каждой часть в сжатой форме, нахождение конкретной информации в тексте с опорой на знание композиционно-смысловой структуры текста, обобщение детальной информации, формулировка выводов, критическая оценка изучаемых фактов.

Параллельно с работой над литературой подбирается и практический материал по теме курсовой работы. Это могут быть записи фрагментов уроков учителей и других студентов, наблюдение за учащимися во время уроков, конспекты и планы собственных уроков, данные анкетного опроса, тестирования и т.д.

Структура курсовой работы.

Введение: актуальность исследования, цель, задачи, методы исследования, практическая и теоретическая значимость, апробация результатов, структура работы.

Теоретическая часть: лингвистическое и/или психологическое

обоснование подхода к решению вопроса, краткая история вопроса, современное состояние проблемы.

Практическая часть: анализ содержания актуальных УМК, описание хода эксперимента, его результат, упражнения, разработки и т.д.

Заключение: выводы, к которым пришел автор, практические рекомендации вопросы для дальнейшего изучения..

Список литературы.

Приложения содержат разработки уроков и внеклассных мероприятий, таблицы, анкеты, планы, протоколы и т.д..

Руководитель курсовой работы проводит консультирование студента по теме курсового исследования в объеме 3 часов в семестра на одного студента.

Защита курсовой работы проводится в мае- июне и назначается заведующим кафедрой. Студент заблаговременно (за 10 дней до защиты) должен предоставить готовую работу научному руководителю для написания отзыва. Во время защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы комиссии.

Требования к оформлению титульного листа курсовой работы, списка литературы, ссылок и текста можно найти на сайте КГУ в соответствующем разделе.

Примерные темы курсовых работ

1. Обучение чтению на раннем этапе.
2. Игра как прием обучения (младший этап).
3. Тесты как средство контроля на уроках иностранного языка.
4. Использование комиксов на уроках иностранного языка.
5. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в начальной школе.
6. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка.
7. Современные зарубежные методики обучения иностранному языку.
8. Мультимедийная презентация как прием обучения иностранному языку в начальной школе.
9. Использование пословиц и поговорок на уроке иностранного языка.
10. Песни, стихотворения, считалки на уроке иностранного языка.
11. Использование опор при обучении аудированию.
12. Ситуативность в обучении диалогической речи (на материале действующих УМК).
13. Лингвострановедческий аспект работы с текстом на уроке иностранного языка.
14. Использование проектной методики при обучении иностранному языку в начальной школе.
15. Групповые формы работы на уроке иностранного языка.
16. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях : [16+] / Л. П. Солонцова. – Москва : Владос, 2018. – Часть 1. Общие вопросы. Базовый курс. – 273 с. : табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701804> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-18-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-907101-17-3. – Текст : электронный.

2. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях : [16+] / Л. П. Солонцова. – Москва : Владос, 2018. – Часть 2. Методические теории. – 161 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701805> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-19-7 (ч. 2). – ISBN 978-5-907101-17-3. – Текст : электронный.

3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам [Электронный ресурс] : теория и практика / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электрон. текст. данные. - М. : Филоматис, 2006. - 480 с. - Б. ц.

б) дополнительная:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ.] : рекомендовано УМО / Гальскова, Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-5023-2 : 145.20.

2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб.пособие для студ.филол.спец.высш.пед.учеб.заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 5-7695-0672-5 : 49.00. Рекомендовано МО РФ

3. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. - М. : ВК, 2012. - 335, [1] с. - Библиогр.: с. 321-331. - ISBN 978-5-98405-109-5: 450.00.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

[Znanium.com](http://znanium.com) <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Информационно-образовательные ресурсы:

Информационно-образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»

Издательский дом «Первое сентября» (английский язык) - <http://1сентября.рф>

Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходим доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий; программное обеспечение - LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB.

Практические занятия проводятся в:

- аудиториях с требуемым числом посадочных мест, с демонстрационным оборудованием мультимедиа (компьютер, проектор);
- компьютерном классе с доступом в Интернет.