

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность: Организационная и консультативная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

Рецензент: Голубев В.В., доцент, к.псх.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;
- освоение знаний о психологии общения, особенностях его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон;
- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;
- выяснение психологических особенностей социальных групп;
- получение знаний об основных направлениях практической социальной психологии;
- выработка умения видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

освоить компетенции:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3

Индикаторы:

ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует научнопсихологическую информацию в сфере профессиональной деятельности с учетом логики развития психологических учений и концепций, современного методологического знания

ОПК-1.2. Составляет программу исследования на основе изучения научной психологической литературы

ОПК-1.3. Реализует научное исследование по актуальным проблемам психологии в соответствии с программой

ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и

практики

ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности

ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно-этические принципы

ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение

знать:

предмет, объект, методы социальной психологии;
 основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;
 важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;
 структуру, средства и условия эффективной коммуникации;
 условия эффективного взаимодействия в процессе общения;
 основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;
 основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;

уметь:

корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;
 применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;

владеть:

методами изучения межличностных отношений в малых группах;
 способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5-6 семестрах при очной форме обучения, 6-7 семестрах при очно-заочной форме обучения. В рамках дисциплины - курсовая работа

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7	7
Общая трудоемкость в часах	252	252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	164	106
Лекции	34+40=74	24+26=50
Практические занятия	50+40=90	30+26=56
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах + икр	88	146
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5), экзамен (6), курсовая работа (6)	Зачет (6), экзамен (7), курсовая работа (7)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Очно-заочная
----------------------	-------	--------------

Лекции	74	50
Практические занятия	90	56
Лабораторные занятия		
Консультации	2+3,7=5,7	2+2,5
Зачет/зачеты	0,25	0.25
Экзамен/экзамены	0,35	0.35
Курсовые работы	3	3
Курсовые проекты		
Всего	173,3	114,1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Предмет социальной психологии.	10	4	6	-	
2	История формирования социально-психологических идей	12	6	6	-	
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	10	4	6	-	
4	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	12	4	6	-	2
5	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	12	4	6	-	2
6	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	12	4	6	-	2
7	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	12	4	6	-	2
8	Психология больших социальных групп	14	6	6	-	2
9	Стихийные группы и социальные движения	10	4	6	-	
10	Общие проблемы малой группы	12	6	6	-	

11	Динамические процессы в малой группе	14	6	6	-	2
12	Развитие малой группы	14	6	6	-	2
13	Психология межгрупповых отношений	12	6	6	-	
14	Социальная психология личности	14	6	6	-	2
15	Практические приложения социальной психологии	12	4	6	-	2
	Зачет	9				9
	Экзамен	36		-	-	36
	Курсовая работа	25	-	-	-	25
	Итого:	252	74	90	-	88

Тематический план учебной дисциплины (очно-заочная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Предмет социальной психологии.	7	2	0	-	5
2	История формирования социально-психологических идей	11	2	4	-	5
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	11	2	4	-	5
4	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	13	4	4	-	5
5	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	13	4	4	-	5
6	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	13	4	4	-	5
7	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	13	4	4	-	5
8	Психология больших социальных групп	13	4	4	-	5
9	Стихийные группы и социальные движения	13	4	4	-	5
10	Общие проблемы малой	11	2	4	-	5

	группы					
11	Динамические процессы в малой группе	14	4	4	-	5
12	Развитие малой группы	14	4	4	-	5
13	Психология межгрупповых отношений	14	4	4	-	5
14	Социальная психология личности	14	4	4	-	6
15	Практические приложения социальной психологии	11	2	4	-	5
	Зачет	9				9
	Экзамен	36		-	-	36
	Курсовая работа	25	-	-	-	25
	Итого:	252	50	56	-	146

5.2. Содержание

Тема 1. Предмет социальной психологии.

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

История развития социальной психологии. Этапы: накопление социально-психологических знаний, выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания, оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Результаты эмпирических исследований в Германии В. Меде, в США Ф. Олпорта, в России В.М. Бехтерева. Развитие социальной психологии в XX веке на Западе и в России. Современное состояние и тенденции развития социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Соотношение методологии и конкретных методик исследования.

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Тема 6. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 7. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Тема 8. Психология больших социальных групп

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-фемининности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

Тема 9. Стихийные группы и социальные движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнеv). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов

демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

Тема 10. Общие проблемы малой группы

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Тема 11. Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

Тема 12. Развитие малой группы

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский).. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

Тема 13. Психология межгрупповых отношений

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 14. Социальная психология личности

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

Тема 15. Практические приложения социальной психологии

Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Формы и области практической работы психолога.

Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Производство. Управление. Современные проблемы психологии бизнеса. Развитие организаций. Школа. Задачи школьного психолога. Массовая коммуникация и

реклама. Служба семьи. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

(очная / очно-заочная форма)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Предмет социальной психологии	На основе изучения основной и дополнительной литературы, конспектируя основные положения соответствующих глав и параграфов: 1. Определить происхождение термина «социальная психология». 2. Выявить предмет изучения социальной психологии. 3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.	0/5	Лучше понять тему способствует размышление над вопросами: В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть? Круг, каких явлений изучает социальная психология? Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни? Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера? Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь? Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
2	История формирования социально-психологических идей	1. Изучить развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. 2. Выявить социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в	0/5	Подумать над вопросами: Какие периоды в истории развития социально-психологического знания выделяются в литературе? Что лежит в основании такой периодизации? Какие основные идеи, содержащиеся в философских учениях прошлого, выделяются как значимые для понимания социально-психологических явлений? Чем интересен в истории	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		<p>самостоятельную науку.</p> <p>3. Проследить начало экспериментального развития социальной психологии в первые десятилетия XX в.</p> <p>4. Рассмотреть обозначение основных теоретических ориентаций в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.</p> <p>5. Изучить активизацию социальной психологии в Европе после второй мировой войны.</p> <p>6. Рассмотреть состояние и перспективы современной социальной психологии.</p>	<p>социальной психологии период XIX - начало XX века?</p> <p>Чем характеризуется развитие социальной психологии в США?</p> <p>В чем состоят особенности западноевропейской традиции социальной психологии?</p> <p>Каковы основные теоретические направления в исследовании социально-психологических явлений, их суть и отношения между собой?</p> <p>Как происходило развитие отечественной социальной психологии? Какие имена, идеи, теории составляют наследие социальной психологии советского периода?</p>	
3	<p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p>	<p>1. Рассмотреть понятие методологии научного исследования в современном науковедении и социальной психологии.</p> <p>2. Выяснить специфику эмпирического исследования в социальной психологии.</p> <p>3. Определить классификацию методов в</p>	<p>0/5</p> <p>Подумать над вопросами: В чем заключается значение методологических проблем в современной науке? Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования? В чем суть принципа репрезентативности и в чем его двойственность? Какие главные проблемы, возникающие при применении интервью и анкет? В чем состоит основная</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

		<p>социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.</p> <p>4. Выявить методы сбора данных и методы обработки данных.</p> <p>5. Уточнить соотношение методологии и конкретных методик исследования.</p> <p>6. Выявить методы социально-психологического воздействия.</p>		<p>проблема при применении метода наблюдения в социальной психологии?</p> <p>В чем заключается дискуссионность для социальной психологии вопроса о лабораторном эксперименте?</p> <p>Что относится к методам обработки материала?</p>	
4	<p>Общение в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>Структура общения</p>	<p>1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.</p> <p>3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.</p> <p>4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.</p>	2/5	<p>Подумать над вопросами: Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой?</p> <p>Каково значение общения для развития индивида и развития общества?</p> <p>В чем состоит специфика изучения общения в социальной психологии?</p> <p>В чем совпадают, а в чем расходятся взгляды исследователей в понимании связи общения и деятельности?</p> <p>Какие существуют взгляды на структуру общения?</p> <p>Почему определяются не как составные части, а как основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>
5	<p>Коммуникативная сторона общения: общение как обмен</p>	<p>1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.</p>	2/5	<p>Подумать над вопросами: На какие особенности человеческой коммуникации обращают внимание в</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии;</p>

	информацией	<p>2. Определить структуру коммуникативного акта.</p> <p>3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.</p> <p>4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.</p> <p>6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.</p>	<p>соответствующих главах учебников Г.М.Андреева и Бернар Риме (учебник под ред. С.Московичи)?</p> <p>Какие структурные компоненты коммуникативного акта выделяются и как они характеризуются в учебнике Г.М.Андреевой и в статье И.И.Васильева в сборнике «Психологические исследования общения»?</p> <p>Что общего и что особенного в описаниях структуры коммуникативного процесса в этих источниках?</p> <p>Какие существуют особенности в речевом общении?</p> <p>Место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?</p>	заслушивание мини-доклада
6	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	<p>1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.</p> <p>2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.</p> <p>3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной</p>	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями?</p> <p>Какие способы описания структуры взаимодействия предложили исследователи Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов?</p> <p>2/5 Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе?</p> <p>Каково психологическое содержание кооперации?</p> <p>Каковы формы и уровни конкурентного взаимодействия?</p> <p>В чем состоит психологическое содержание конфликтов и</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		психологии. 5.Разобраться в формах организации совместной деятельности.		каковы способы их разрешения? Как характеризуется в социальной психологии совместная деятельность? Какие формы организации совместной деятельности выделены в работах Л.И.Уманского?	
7	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	1.Уточнить понятие «социальной перцепции». 2.Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров. 3.Выявить механизмы межличностного восприятия. 4.Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации. 5.Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека. 6.Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного	2/5	Подумать над вопросами: В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии? Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия? В чем суть эффектов «ореола», «первичности и новизны»? Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия? Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции? Каковы проявления феномена аттракции?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание результатов мини-исследования, оценка аналитической записки.

		мини исследования			
8	Психология больших социальных групп	<p>1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.</p> <p>3. Определить виды больших социальных групп.</p> <p>4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.</p> <p>5. Уточнить особенности психологии социальных классов.</p> <p>6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.</p> <p>7. Рассмотреть особенности гендерных групп.</p> <p>8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.</p> <p>9. На основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ подготовить эссе о проявлении</p>	2/5	<p>Подумать над вопросами: Какие признаки отличают большую группу от малой? Какие виды больших социальных групп, выделяются в литературе? Какова структура психологии больших организованных групп? В чем суть позиции Л.С. Выготского в вопросе о соотношении психологии группы и психологии личности? Каковы устойчивые и динамические элементы психологии социальных классов? Какие элементы выделяются в структуре психологии этнической группы? Какие характеристики присущи этническому стереотипу и феномену этноцентризма? Какие отличия характеризуют психологию гендерных групп? В чем специфика организации как вида больших социальных групп?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе</p>

		психологии больших социальных групп.			
9	Стихийные группы и социальные движения	1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. 2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники. 3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии). 4. Выяснить особенности подражания. 5. Рассмотреть особенности социальных движений. 6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.	0/5	Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики? Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей? Как проявляется феномен паники? Что общего и отличного во внушении и убеждении? Что понимается под феноменом контрсуггестии? В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе? Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»? Каково содержание понятия «социальное движение»? Какие выделяются формы и уровни социальных движений? Какую роль для социальных движений играет общественное мнение? Что является импульсом социального движения?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе
10	Общие проблемы малой группы	1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры. 2. Разобраться в классификации малых групп. 3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы. 4. Выявить	0/5	Подумать над вопросами: Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах? Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен? Какие существуют параметры описания малой	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		<p>основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.</p> <p>5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.</p> <p>6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p>	<p>группы в социальной психологии?</p> <p>Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе?</p> <p>Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?</p> <p>Как характеризуется положение индивида в малой группе?</p> <p>В чем состоит социометрический подход Дж. Морено к изучению малой группы?</p> <p>Каковы особенности социологического подхода Э. Мэйо к изучению малой группы?</p> <p>Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К. Левина?</p> <p>Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп?</p> <p>В чем суть стратометрической теории групповой активности А. В. Петровского?</p>	
11	Динамические процессы в малой группе	<p>1. Рассмотреть в общую характеристику динамических процессов в малой группе.</p> <p>2. Определить феномен группового давления.</p> <p>3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».</p> <p>4. Изучить основные подходы к изучению групповой</p>	<p>Подумать над вопросами: Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе?</p> <p>Что такое схема динамических процессов в малой группе К. Левина?</p> <p>Как описывается феномен группового давления?</p> <p>В чем состоял эксперимент С. Аша?</p> <p>В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?</p> <p>Каково содержание информационной теории</p> <p>2/5</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		<p>сплоченности. 5.Выявить сущность явлений лидерства и руководства. 6.Определить процессы принятия групповых решений. 7.Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.</p>	<p>конформности М.Дойча и Г.Джерарда? Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе А.В.Петровского? В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия: «коллективистическое самоопределение личности в группе»? Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы? В чем состоит подход к изучению сплоченности группы Л.Фестингера и Т.Ньюкома? Каковы особенности подхода к групповой сплоченности в работах А.И.Донцова? Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель»? Какие теории происхождения лидерства представлены в социальной психологии? Какие стили лидерства проявились в экспериментах К.Левина? В чем суть интерпретаций лидерства как результата ценностного обмена в работах Р.Л.Кричевского? Какие социально- психологические феномены проявляются в процессе групповых решений? Какие подходы к изучению эффективности деятельности малой группы представлены в социально- психологической литературе?</p>	
--	--	---	---	--

12	Развитие малой группы	<p>1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.</p> <p>2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.</p> <p>3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.</p> <p>4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей</p> <p>6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.</p> <p>7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.</p> <p>8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.</p> <p>9. Подготовить эссе о развитии своей группы членства.</p>	2/5	<p>Подумать над вопросами: Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в зарубежной социальной психологии? На какие трактовки понятия «коллектив» обращено внимание в работах отечественных социальных психологов А.В.Петровского, К.К.Платонова, Л.И.Уманского? Как представлена проблема развития группы в психологической теории коллектива А.В.Петровского? Как отражены основные этапы развития коллектива в педагогической практике и творческом наследии А.С.Макаренко? Какие параметры оценки уровня развития группы представлены в параметрической – функционально-структурной концепции психологии контактной группы как коллектива Л.И.Уманского? Каковы стадии и уровни развития группы? Как характеризуется процесс развития группы от момента образования до достижения высшего уровня социально-психологической зрелости? Какие условия и противоречия, обуславливают динамику коллективообразования?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе
13	Психология межгрупповых отношений	1. Рассмотреть основные направления	0/5	Подумать над вопросами: В чем состоит различие социологического и	Проверка конспекта; устный ответ на

		<p>исследований психологии межгрупповых отношений.</p> <p>2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.</p> <p>3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.</p> <p>4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>		<p>социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений?</p> <p>Каковы особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах?</p> <p>В чем состоит интеракционистский подход М.Шерифа к исследованиям межгрупповых отношений?</p> <p>Каково содержание когнитивистских концепций межгрупповых отношений А.Тэшфела и В.Дуаза?</p> <p>Каковы основные положения психологии межгруппового восприятия?</p> <p>Каково значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия?</p> <p>В чем сущность феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»?</p> <p>Каковы основные направления изучения межгруппового восприятия?</p>	<p>практическом занятии</p>
14	Социальная психология личности	<p>1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.</p> <p>2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.</p>	2/6	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>В чем состоит специфика социально-психологического подхода к изучению личности?</p> <p>Каков собственный угол зрения в социальной психологии на социализацию?</p> <p>Каковы механизмы социализации?</p> <p>Что понимается под</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

		<p>3. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.</p> <p>4. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>5. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.</p> <p>6. Выявить социально-психологические качества личности</p>	<p>социальной установкой?</p> <p>Какие традиции исследования социальных установок представлены в социальной психологии?</p> <p>Какие компоненты составляют структуру социальной установки?</p> <p>В чем состоит проблема изменения социальных установок?</p> <p>Что понимается под социальной идентичностью личности?</p> <p>Какие существуют подходы к изучению идентичности?</p> <p>Какие качества личности могут быть названы социально-психологическими?</p>	
15	Практические приложения социальной психологии	<p>1. Определить особенности прикладного социально-психологического исследования.</p> <p>2. Рассмотреть особенности практической социальной психологии.</p> <p>3. Рассмотреть историю исследований психологических проблем производства в отечественной и зарубежной социальной психологии.</p> <p>4. Изучить традиции социальной психологии в</p>	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>Каковы возможные приложения социально-психологического знания?</p> <p>Каковы особенности прикладного социально-психологического исследования?</p> <p>В чем отличие практической работы социального психолога от проведения исследования?</p> <p>Каковы потребности производства в исследованиях психологических проблем?</p> <p>Каковы современные проблемы управления, востребующие социально-психологические исследования и практическую помощь психологов?</p> <p>Какие проблемы психологии в современном</p> <p>2/5</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; защита реферата

		<p>анализе проблем управления.</p> <p>5. Определить современные проблемы психологии бизнеса.</p> <p>6. Рассмотреть возможности социальной психологии в развитии организаций.</p> <p>7. Выявить основные направления исследований массовой коммуникации и рекламы.</p> <p>8. Изучить направления деятельности психологической службы семьи.</p> <p>9. Подготовить реферат о прикладных исследованиях и практической работе в социальной психологии.</p>		<p>бизнесе?</p> <p>В чем сущность концепции организационного развития в современной социальной психологии?</p> <p>Какие вопросы возникают перед практической социальной психологией в сфере массовой коммуникации и рекламы?</p> <p>Какие психологические проблемы призвана решать служба семьи?</p>	
16	Зачет		9		
	Экзамен		36		Устный опрос
17	Курсовая работа		25		Защита курсовой работы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет социальной психологии.

1. Предмет социальной психологии.
2. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.).
3. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.
4. Функции социальной психологии в обществе.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

1. Этапы развития социальной психологии.
2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку.

4. Современное состояние и тенденции развития социальной психологии.
5. Практические приложения социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

1. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении.
2. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии.
3. Классификация методов в социальной психологии.

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Структура общения

1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
2. Значение общения для развития индивида и развития общества.
3. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.
4. Общение и деятельность.
5. Структура общения. Проблема влияния в общении.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

1. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Виды коммуникации.
3. Средства коммуникации.
4. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
5. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Тема 6. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями

1. Психологическое содержание взаимного обмена действиями.
2. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Проблема конфликта в социальной психологии.
5. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 7. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

1. Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Содержание и значение стереотипизации.
5. Феномен каузальной атрибуции.
6. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Тема 8. Психология больших социальных групп

1. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
2. Структура психологии больших организованных групп.
3. Особенности психологии социальных классов.
4. Психологическая характеристика этнических групп.
5. Гендерные группы.
6. Организации как специфический вид больших социальных групп.

Тема 9. Стихийные группы и социальные движения

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение. Феномен паники.
3. Внушение (суггестия). Внушение и убеждение.
4. Подражание.
5. Большие социальные группы и социальные движения.

Тема 10. Общие проблемы малой группы

1. Понятие «малой группы».
2. Классификация малых групп.
3. Композиция и структуры малой группы.

4. Межличностные отношения в малой группе. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
5. Нормы и нормативное поведение членов группы.

Тема 11. Динамические процессы в малой группе

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Феномен группового давления.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство и руководство в малой группе. Теории происхождения лидерства.
5. Групповые решения.

Тема 12. Развитие малой группы

1. Основные подходы к анализу развития группы.
2. Критерии развития и типы групп в стратометрической концепции А.В.Петровского.
3. Развитие групп в параметрической концепции Л.И.Уманского.
4. Совместная деятельность как интегратор группового развития.
5. Методики измерения уровня развития группы.

Тема 13. Психология межгрупповых отношений

1. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
2. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).
3. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 14. Социальная психология личности

1. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Социализация личности.
3. Социальная установка. Проблема изменения социальных установок.
4. Социальная идентичность личности.
5. Социально-психологические качества личности.

Тема 15. Практические приложения социальной психологии

1. Особенности прикладного социально-психологического исследования.
2. Формы и области практической работы социального психолога.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Социальная психология» предполагает самостоятельное исследование одной из проблем в различных сферах общественной жизни. Тема курсовой работы выбирается из предлагаемых преподавателями или инициируется обучающимся. Тема должна быть актуальна с точки зрения, как теории, так и практики. Работа над темой курсовой работы строится в общей логике научных исследований. Первый этап предполагает: осмысление и формулирование проблемы, постановку цели, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы или гипотез, формулирование задач, отбор методик, определение базы исследования, выборки. Далее проводится изучение состояния проблемы в науке, для чего производится подбор соответствующих источников и литературы, изучая которую вычленяются теоретические конструкции, идеи, подходы, выводы из эмпирических исследований, авторские аргументы и комментарии. Вычлененный материал анализируется, сопоставляется, обобщается, и оформляется в текст, в итоге которого делаются краткие выводы, констатирующие степень изученности проблемы и указывающие на вопросы, требующие дальнейшего изучения или уточнения. Следующий этап – проведение эмпирического исследования по теме с помощью соответствующих целям исследования методик. Смысл эмпирического исследования заключается в поиске фактов, которые помогут подтвердить, или опровергнуть выдвинутые гипотезы. Полученные в ходе эмпирического исследования материалы подвергаются статистической и логической обработке, позволяющей сделать выводы и заключения.

Структура курсовой работы обычно включает: введение; основную часть, разделенную на теоретическую и эмпирическую подчасти; заключение; список использованной литературы; при необходимости – приложения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: МГУ, 1980; *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1998; 2007; 2014.
2. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioklub.ru/index.php?page=book&id=446598](https://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=446598)

б) дополнительная:

1. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 04.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.
2. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 04.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.
3. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009.
4. *Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.* Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009.
5. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М.* Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
6. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
7. *Немов Р.С., Кирпичник А.Г.* Путь к коллективу. – М.: Педагогика, 1988.
8. Психология малой группы: структура, динамика, организация / сост. и ред. И.Г.Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011.
9. *Свенцицкий А.Л.* Социальная психология. – М.: ООО «ТК Велби», 2003; *Свенцицкий А.Л.* Социальная психология. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
10. Социальная психология: Хрестоматия / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.