

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в профессию.
Этические и правовые основы деятельности психолога**

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

Направленность *«Организационная и консультативная психология»*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию. Этические и правовые основы деятельности психолога» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

Рецензент: Голубев В.В., доцент, к.псх.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие способности студентов осваивать основы профессии, овладевать требованиями, которые она предъявляет к профессиональной подготовке будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о задачах и функциях психологии во временном мире;

- характеристика современного состояния психологии как области профессиональной (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой) деятельности;

- формирование представлений об этических нормах профессии и требованиях к личности психолога-профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Освоить компетенции:

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6

ОПК 6.1. Определяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических услугах

ОПК 6.2. Разрабатывает, презентует, реализует программы психологической профилактики, ориентированные на запросы целевой аудитории

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК 7

ОПК 7.1. Осознает виды профессиональной деятельности психолога и требования к профессиональной компетенции психолога

ОПК 7.2. Проявляет готовность поддерживать и развивать уровень профессиональной компетенции под руководством супервизора

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК 8

ОПК 8.1. Понимает функции и основные направления деятельности психолога в организации

ОПК 8.2. Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональных задач

ОПК 8.3. Способен выполнять базовые функции психолога в соответствии со спецификой организации

1) *Знать:* место психологии в системе наук; задачи и функции психологии в современном мире; специфику профессиональной деятельности психологов в разных сферах общественной жизни.

2) *Уметь:* работать с литературными источниками – конспектировать, аннотировать, рецензировать научные тексты, устанавливать контакт с клиентом, дифференцировать профессиональные задачи, ориентироваться в правовых основах профессиональной деятельности

3) *Владеть:* культурой речи и мышления; навыками самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности, первичными приемами оказания психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся знакомятся с ней на 1ом курсе в 1ом семестре.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180
Аудиторные занятия в часах	118	84
Лекции	50	34
Практические (лабораторные) занятия	68	50
Самостоятельная работа в часах	62	96
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен, 1 семестр	Экзамен (1)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная форма
Лекции	50	34
Практические занятия	68	50
Лабораторные занятия		
Консультации	2+2,5	2+1,7
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	122,85	88,05

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	

1	Исторические аспекты развития психологии как науки и как профессии	18	5	10		3
2	Место и роль психологии в современном мире	13	5	5		3
3	Правовые аспекты в работе психолога. Нормативное регулирование деятельности	14	5	5		4
4	Этические основы в деятельности психолога. Этические дилеммы	19	5	10		4
5	Проблема профессиональных границ в деятельности психолога	19	5	10		4
6	Типы профессиональной деятельности психологов	17	5	10		2
7	Роль супервизии в деятельности психолога	12	5	5		2
8	Психологическая работа в различных сферах общественной жизни	12	5	5		2
9	Подготовка профессиональных психологов	8	5	3		0
10	Профессиональные и личностные качества психолога	12	5	5		2
	Экзамен	36				36
	Итого	180	50	68		62

Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Исторические аспекты развития психологии как науки и как профессии	15	4	5		6
2	Место и роль психологии в современном мире	13	2	5		6
3	Правовые аспекты в работе психолога. Нормативное регулирование деятельности	13	2	5		6
4	Этические основы в деятельности психолога. Этические дилеммы	15	4	5		6
5	Проблема профессиональных границ в деятельности психолога	15	4	5		6
6	Типы профессиональной деятельности психологов	15	4	5		6
7	Роль супервизии в деятельности психолога	15	4	5		6
8	Психологическая работа в различных сферах общественной жизни	15	4	5		6
9	Подготовка профессиональных психологов	13	2	5		6

10	Профессиональные и личностные качества психолога	15	4	5		6
	Экзамен	36				36
	Итого	180	34	50		96

Тематический план учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

5.2. Содержание:

ТЕМА 1. Исторические аспекты развития психологии как науки и как профессии

Основные этапы развития психологии как науки и как профессии. Трансформация предмета психологии. Связь теории и практики. Основные научные школы и подходы в психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-теория, гуманизм, экзистенциализм. Отличия житейской и научной психологии. Основные этапы развития профессии психолог в России и зарубежом. Мифы о психологах.

ТЕМА 2. Место и роль психологии в современном мире.

Возрастание значения и цены «человеческого фактора» в современных условиях. Значение психологии как науки о человеке. Современные тенденции развития психологии. Отрасли научной психологии. Связи психологии с другими областями человеческой деятельности. Психологи как профессиональная общность.

ТЕМА 3. Правовые аспекты в работе психолога. Нормативное регулирование деятельности

Правовое регулирование деятельности психолога в мире и в России. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, характеристика нормативно-правовых актов. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу, сферу здравоохранения и образования в России. Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание частных услуг населению. Специальные законодательные акты.

ТЕМА 4. Этические основы в деятельности психолога. Этические дилеммы

История создания этических комитетов и трансформация этических кодексов. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога в России. Этический кодекс в гештальт-терапии. Этический кодекс АРА. Ссылки на права человека в кодексах этики для психологов. Этические дилеммы. Этические аспекты преподавания психологии.

ТЕМА 5. Проблема профессиональных границ в деятельности психолога

Проблема профессиональных границ и этические нормы. Нарушения границ в

истории психоанализа. Нарушение сексуальных границ в работе с пациентами, их причины и последствия. Типологические портреты нарушителей границ. Устойчивость переноса как основание для вывода «однажды пациент-навсегда пациент». Анализ проблемы нарушения несексуальных границ. Проблема культурных норм при исследовании нарушения границ. Перспективы предупреждения нарушения границ

ТЕМА 6. Типы профессиональной деятельности психологов

Характеристика психологической профессии. Научные исследования как вид профессиональной деятельности психологов. Практическая психология как тип деятельности психологов. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов. Консультативная деятельность. Диагностическая деятельность. Психологическое просвещение.

ТЕМА 7. Роль супервизии в деятельности психолога

Супервизия. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и профессиональном становлении. Актуальные проблемы супервизорской практики. Супервизия как профилактика профессионального выгорания психолога. Супервизорские роли, стратегии, стили.

ТЕМА 8. Психологическая работа в различных сферах общественной жизни

Психологическая работа в медицинской сфере. Психодиагностика, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности медицинского психолога. История отечественной психологической службы образования. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда и организационной психологии. Психология в сфере социальных отношений. Психология в управлении. Психологическая работа в политике. Психологическая работа с семьёй. Психологическая работа в юридической сфере. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психологическая служба в юридической практике. Работа практического психолога в спорте. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.

ТЕМА 9. Подготовка профессиональных психологов

Подготовка профессиональных психологов за рубежом: длительность структура и содержание процесса профессиональной подготовки.. Содержание и формы подготовки профессиональных психологов в современной России. Роль самопознания и самовоспитание в профессионально-личностном становлении и развитии психолога.

ТЕМА 10. Профессиональные и личностные качества психолога

Понятие о профессиональной компетентности психолога. Основные квалификационные требования к подготовленности психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Личностные качества психолога.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	Исторические аспекты развития психологии как науки и как профессии	Составить сравнительную таблицу, позволяющую проанализировать разные научные психологические школы	Студент должен разработать критерии сравнения, проанализировать основные психологические направления (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-теорию, экзистенциализм)	3/6	Проверка письменных работ
2	Место и роль психологии в современном мире	Прочитать «Устав Российского психологического общества»//Вопросы психологии.-1995.-№3. Законспектировать основные положения и выделить 5, с вашей точки зрения наиболее важных.	Студент готовит письменный конспект; отвечает на практическом занятии и выбранных им положениях	3/6	Проверка самостоятельных работ по заданиям 1,2

3	Правовые аспекты в работе психолога. Нормативное регулирование деятельности	Сделать обзор действующих в России нормативно-правовых актов, прямо или косвенно регламентирующих деятельность психолога	Необходимо выделить типы профессиональной деятельности психолога и определить те нормативно-правовые акты, которые регламентируют данные виды деятельности. Выделить правовые коллизии	4/6	Проверка письменных работ
4	Этические основы в деятельности психолога. Этические дилеммы	Выделить 2-3 этические дилеммы в деятельности психолога, отразить варианты их разрешения	Познакомиться с этическими коллизиями, представленными в учебнике Т.А. Шкурко и др. Этические проблемы в деятельности психолога. Выбрать для анализа из тех, которые представлены в книге, или привести свои примеры	4/6	Обсуждение.

5	Проблема профессиональных границ деятельности психолога	Разобрать риски нарушения профессиональных границ в деятельности психолога.	Студентам предлагается составить список возможных рисков нарушения профессиональных границ и предложить варианты профилактики нарушений границ	4/6	Обсуждение
6.	Типы профессиональной деятельности психологов.	<i>Задание для работы в микро-группах:</i> На основе характеристики профессии (В.Н.Карандашев «Психология введение в профессию» гл.4) разработать и создать наглядную схему-плакат «Психологическая профессия», включив в неё все типы профессиональной деятельности психолога.	Студенты разделяются на две группы для разработки и составления плаката. Члены группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства.	2/6	Организация выставки творческих работ студентов. Презентация результатов работы в микро-группах. Оценка участия в обсуждении вопросов темы №2 на практическом занятии
7	Роль супервизии в деятельности психолога	Проанализировать задачи и стиль супервизии, исходя из одной из ролей:	Роли для выбора и последующего разбора: 1. Учитель — ученик (инструктор — обучающийся) или мастер —ученик: 2. Терапевт — клиент (консультант — клиент), 3. Надзирающее	2/6	Взаимопроверка

			лицо (куратор, монитор) — консультант 4. Коллега — коллега (интервизия) 5. Супервизор как стимулятор («instigator»): 6. Супервизор как помощник в разрешении проблем («facilitator of problem-solving») 7. Супервизор как поддерживающий и стимулирующий («supporter and challenger») 8. Супервизор как менеджер 9. Супервизор как администратор		
8.	Психологическая работа в различных сферах общественной жизни.	<p>1.Прочитать и законспектировать статьи В.В.Гульдана, Ю.В.Назаренко «Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы»//Вопросы психологии.-1991.-№3 и А.В.Завьялова ,В.В.Плотникова «О путях вовлечения психологии в практическую медицину»//Психологический журнал.-1996.-Т.17, №4.</p> <p>Сформулировать по 5 проблемных вопросов к авторам статей для последующего обсуждения на практическом занятии.</p> <p>2.Прочитать статью И.В.Дубровиной «Предмет и задачи школьной психологической службы»//Вопросы психологии.-1988.-№5, ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова основная цель деятельности школьной психологической службы? - Какие задачи может решать психолог, 	<p>Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии.</p> <p>Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства.</p>	2/6	<p>Участие в пресс-конференция на тему: «Психологическая работа в медицинской сфере».</p> <p>Проверка конспектов научных статей</p> <p>Участие в дискуссии на тему: «Нужен ли психолог в школе?»</p> <p>Проверка конспектов</p>

		<p>работая в школе? Каковы основные виды деятельности практического психолога в образовании? 3.Просмотр фильмов: «Искусство негативного мышления» (Норвегия, 2006 г., реж. Бард Брейен); «Резня» (Германия, 2011 г., реж. Р.Полански); «Опасный метод» (Великобритания, 2011 г., реж. Д.Кроненберг). Написание эссе, составление психологических портретов героев фильмов.</p>			научных статей.
9.	Подготовка профессиональных психологов.	<p>Прочитать статью Е.А.Климова «Сообщество психологов России: сущее и должное» // Вопросы психологии. – 1995. - №2. Свои мысли и вопросы по поводу тем, затронутых в статье, изложить в форме эссе.</p>	<p>Ознакомиться со статьей. Подготовить эссе: общее впечатление от прочитанной статьи; основные идеи, мысли автора; собственная точка зрения о проблеме, затронутой автором; аргументы за/против позиции автора</p>	0/6	Проверка эссе
10.	Профессиональные и личностные качества психолога.	<p>Написать реферат на тему «Я и психология», в котором описать и проанализировать качества собственной личности в связи с квалификационными требованиями психологической профессии.</p>	<p>Студент опирается на уже изученный материал по дисциплине при подготовке реферата</p>	2/6	Защита рефератов

	Подготовка к экзамену			36 часов	
--	-----------------------	--	--	----------	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМА 1. Исторические аспекты развития психологии как науки и как профессии

Основные этапы развития психологии как науки и как профессии. Трансформация предмета психологии. Связь теории и практики. Основные научные школы и подходы в психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-теория, гуманизм, экзистенциализм. Отличия житейской и научной психологии. Основные этапы развития профессии психолог в России и зарубежом. Мифы о психологах.

ТЕМА 2. Место и роль психологии в современном мире.

Возрастание значения и цены «человеческого фактора» в современных условиях. Значение психологии как науки о человеке. Современные тенденции развития психологии. Отрасли научной психологии. Связи психологии с другими областями человеческой деятельности. Психологи как профессиональная общность.

ТЕМА 3. Правовые аспекты в работе психолога. Нормативное регулирование деятельности

Правовое регулирование деятельности психолога в мире и в России. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, характеристика нормативно-правовых актов. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу, сферу здравоохранения и образования в России. Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание частных услуг населению. Специальные законодательные акты.

ТЕМА 4. Этические основы в деятельности психолога. Этические дилеммы

История создания этических комитетов и трансформация этических кодексов. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога в России. Этический кодекс в гештальт-терапии. Этический кодекс АРА. Ссылки на права человека в кодексах этики для психологов. Этические дилеммы. Этические аспекты преподавания психологии.

ТЕМА 5. Проблема профессиональных границ в деятельности психолога

Проблема профессиональных границ и этические нормы. Нарушения границ в истории психоанализа. Нарушение сексуальных границ в работе с пациентами, их причины и последствия. Типологические портреты нарушителей границ. Устойчивость переноса как основание для вывода «однажды пациент-навсегда пациент». Анализ проблемы нарушения несексуальных границ. Проблема культурных норм при исследовании нарушения границ. Перспективы предупреждения нарушения границ

ТЕМА 6. Типы профессиональной деятельности психологов

Характеристика психологической профессии. Научные исследования как вид профессиональной деятельности психологов. Практическая психология как тип деятельности психологов. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов. Консультативная деятельность. Диагностическая деятельность. Психологическое просвещение.

ТЕМА 7. Роль супервизии в деятельности психолога

Супервизия. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и профессиональном становлении. Актуальные проблемы супервизорской практики.

Супревия как профилактика профессионального выгорания психолога. Супервизорские роли, стратегии, стили.

ТЕМА 8. Психологическая работа в различных сферах общественной жизни

Психологическая работа в медицинской сфере. Психодиагностика, психотерапия, психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности медицинского психолога. История отечественной психологической службы образования. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда и организационной психологии. Психология в сфере социальных отношений. Психология в управлении. Психологическая работа в политике. Психологическая работа с семьёй. Психологическая работа в юридической сфере. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психологическая служба в юридической практике. Работа практического психолога в спорте. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.

ТЕМА 9. Подготовка профессиональных психологов

Подготовка профессиональных психологов за рубежом: длительность структура и содержание процесса профессиональной подготовки.. Содержание и формы подготовки профессиональных психологов в современной России. Роль самопознания и самовоспитание в профессионально-личностном становлении и развитии психолога.

ТЕМА 10. Профессиональные и личностные качества психолога

Понятие о профессиональной компетентности психолога. Основные квалификационные требования к подготовленности психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Личностные качества психолога.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

- 1 Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>
2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Карандашев – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008.

б) дополнительная литература

1. Вачков И.В. Введение в профессию «Психолог»: учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; под ред. И. Б. Гриншпуна . - 3-е изд., стер. - М. ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.:ЧеРо, 1996;
3. ГодфруаЖ. Что такое психология: В 2-х т. /Пер. с фр..- 2-е изд.- М.: Мир, 1996. – Т.1 (гл.2 и 3).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).