

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практики по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования)

**Кострома  
2022**

Рабочая программа практики по научной специальности разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

**Разработал:** Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» [oksanapavlova@ksu.edu.ru](mailto:oksanapavlova@ksu.edu.ru)

**Рецензент:** Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», [a\\_samohvalova@ksu.edu.ru](mailto:a_samohvalova@ksu.edu.ru)

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022г.

## 1. Цели и задачи практики

Практика по специальности ориентирует аспирантов на приобретение опыта организации и проведения исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний аспирантов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Цель практики по специальности** – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- формирование у обучающихся опыта разработки программы исследования;
- развитие умений подбора диагностического инструментария;
- развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики;
- формирования опыта обработки эмпирических данных;
- развитие умений интерпретации эмпирических данных и формулирования выводов на основе проведенного исследования.
- формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента;
- формирование опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента;
- развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента;
- развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы;
- развитие у аспирантов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика по специальности).

**Вид практики:** стационарная, выездная

**Виды деятельности, на которые ориентирована практика:** научно-исследовательская работа

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

При прохождении практики по специальности аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

### **Знать:**

- структуру программы исследования;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики;
- алгоритм обработки данных;
- алгоритм интерпретации данных и построения выводов.
- структуру программы формирующего эксперимента;
- методику организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий, входящих в состав формирующего эксперимента;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента;
- алгоритм обработки экспериментальных данных;
- алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.

### **Уметь:**

- формулировать конкретные задачи опытно-экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию опытно-экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;
- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;
- анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

**Владеть:**

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой научной работы.

### **3. Место практики в структуре ПА**

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 4,6 семестрах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (может быть и стационарная и выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности; Иностранный язык, Педагогическая практика.

Трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу

### **4. База проведения практики**

Базами для проведения практики по специальности, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Аспирант имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы научной работы.

### **5. Объем практики в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	21
Общая трудоемкость в часах	756
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	756
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

#### **5.1 Тематический план практики**

№	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подбор и согласование базы практики с научным руководителем Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией	Узнает характеристики базы практики  Формирует умение планировать деятельность	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция по практике Собеседование, индивидуальные консультации
2	Этап планирования	Разработка программы эксперимента	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования экспериментальной деятельности Развивает умения составления программы эксперимента, подбора формирующего и диагностического инструментария	Индивидуальный план прохождения практики Программа эксперимента
3	Основной этап	Организация и проведение мероприятий по программе экспериментальной работы. Подбор и проведение комплекса формирующих методов Подбор комплекса диагностических методов. Проведение эмпирического исследования. Обработка эмпирических данных Интерпретация эмпирических данных	Знает основные подходы, технологии организации эксперимента Умеет применять методы педагогических исследований. Знает методику организации диагностических процедур.	Письменный отчет о результатах экспериментальной работы

4	Итоговый этап	<p>Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе аспиранту необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы;</p> <p>особенности работы учителя - исследователя;</p> <p>критерии эффективности организации исследовательской работы;</p> <p>Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Презентация устного и письменного отчета на итоговой конференции по практике</p>
	Итого:			756

## 6. Структура и содержание практики

### 6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Аспиранту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

**Задание 1.** Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Методист на базе практики

\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Индивидуальный план практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
------	-------------------------	----------------------------------

Аспирант

ФИО

Задание 2. Разработать программу исследования (формирующий эксперимент)

Задание 3. Составить аналитический отчет по результатам исследования

Задание 4. Характеристика с базы практики. Составляется методистом базы практики.

### **Методические рекомендации для аспирантов**

Явка на установочную и итоговую конференции для аспирантов обязательна.

На установочной конференции аспирант получает индивидуальное задание, которое согласовывается с научным руководителем и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается научному руководителю в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа исследования. Программа исследования включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование методов исследования, план проведения исследования и описание ожидаемых результатов.

Исследование проводится в течение 7-9 недель прохождения практики.

В течение 10 недели практики результаты исследования обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Аспирант готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит характеристику на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим аспирантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются аспиранты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на научного руководителя аспиранта.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования.

#### Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания научной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аспирант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны научного руководителя. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*основная:*

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

*дополнительная:*

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

2. Бoryткo Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Бoryткo, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.

3. Бoryткo Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитательной работы. – М.: ВГИПК, 2006. – 98 с.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.

5. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

6. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – изд. 3-е. – М.: Дашков и Кг, 2007. – 279 с.

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

3. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется. Используется GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.