

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
по научной специальности: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования  
Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины Общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с – Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

**Разработал:** Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет oksanapavlova@ksu.edu.ru

**Рецензент:** Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», a\_samohvalova@ksu.edu.ru

#### ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022г.

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

### **Задачи:**

- обеспечить усвоение системы методологических знаний;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;
- сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1. Знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

### 2. Уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и

зарождение новых идей;

- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

### 3. Владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3,4,5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: иностранный язык, история и философия науки, речевая коммуникация в педагогической деятельности, педагогика и психология высшей школы, педагогическая практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: практики по специальности.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма    |
|--|----------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 5              |
| Общая трудоемкость в часах               | 180            |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: |                |
| Лекции                                   | 12             |
| Практические занятия                     | 36             |
| Лабораторные занятия                     |                |
| Самостоятельная работа в часах           | 132            |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет, экзамен |

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы  | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1 | Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов | 11            | 1                  | 2      |      | 8                      |
| 2 | Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и     | 11            | 1                  | 2      |      | 8                      |

|    |  |    |   |   |  |    |
|----|--|----|---|---|--|----|
|    | функции педагогики   |    |   |   |  |    |
| 3  | Методологические основы педагогики   | 11 | 1 | 2 |  | 8  |
| 4  | Образование как система и процесс  | 11 | 1 | 2 |  | 8  |
| 5  | Диалектика цели и содержания воспитания  | 10 |   | 2 |  | 8  |
| 6  | Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие   | 11 | 1 | 2 |  | 8  |
| 7  | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории | 15 | 1 | 4 |  | 10 |
| 8  | Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.  | 10 |   | 2 |  | 8  |
| 9  | Проблема детства в исторической ретроспективе  | 10 |   | 2 |  | 8  |
| 10 | Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем  | 11 | 1 | 2 |  | 8  |
| 11 | Интеграционные и глобализационные процессы в образовании   | 13 | 1 | 2 |  | 10 |
| 12 | Современные проблемы построения педагогического процесса   | 13 | 1 | 2 |  | 10 |
| 13 | Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения   | 15 | 1 | 4 |  | 10 |
| 14 | Воспитание как социокультурное явление и процесс   | 15 | 1 | 4 |  | 10 |
| 15 | Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический   | 13 | 1 | 2 |  | 10 |

|  |            |     |    |    |     |
|--|------------|-----|----|----|-----|
|  | мониторинг |     |    |    |     |
|  | Итого      | 180 | 12 | 36 | 132 |

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов**

Современная ситуация воспитания и развития как отражение социально-экономических преобразований в обществе и усиления гуманистических и демократических процессов.

Основы современной государственной политики в области образования. Ближайшие проблемы и приоритеты в создании механизма устойчивого развития образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; достижение нового качества образования; финансовая поддержка образования; совершенствование управления развитием образования.

Новая педагогическая парадигма – развитие личности, её природных задатков и творческого потенциала в процессе обучения и воспитания. Понимание целей и результатов образования. Социально-личностная ориентация педагогического процесса.

Тенденция движения к ненасильственной системе воспитания; признание самоценности личности, её самобытности и уникальности; очеловечение отношений; ориентация на непреходящие общечеловеческие ценности. Признание детства в качестве самоценного этапа человеческой жизни и необходимости организации полноценного проживания детьми каждого возрастного этапа их жизни.

Особенности периода модернизации образования. Оптимизация и реструктуризация образовательных систем. Новации и инновации в образовании. Критическая ситуация в российском образовании. Связь стабилизации и обновления. Проблемы гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики реформирования образовательных систем.

### **Тема 2. Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики**

Педагогика как наука об образовании, ее связь с материальной и духовной культурой общества. Предмет педагогики - воспитательные отношения, закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития личности в процессе образования.

Возникновение, источники и этапы становления педагогики как науки. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование. Воспитание и социализация личности. Педагогика взрослых (андрагогика).

Педагогика как наука и искусство. Задачи, функции и актуальные проблемы современной педагогики.

Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Педагогика в системе наук о человеке. Философия и педагогика. Связь педагогики с психологией, физиологией, социологией и другими смежными науками. Педагогика высшей школы, её специфическое содержание.

### **Тема 3. Методологические основы педагогики**

Методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования. Логика исследования. Теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.) и эмпирические методы исследования (опросы, оценки, наблюдение, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, опытная работа и др.). Их назначение и характеристика. Научные основы образовательной политики. Роль науки в реформировании образования

### **Тема 4. Образование как система и процесс**

Система образования в РФ как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий. Факторы, влияющие на ее становление и развитие..

Принципы системы образования. Ее структура. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование: его виды, уровни и формы. Дополнительное образование.

Права граждан в области образования и их государственные гарантии.

Образовательные учреждения: организационно-правовые формы и типы. Негосударственные образовательные учреждения. Альтернативная школа. Компетенция и ответственность образовательных учреждений. Устав и различные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Порядок создания и регламентации деятельности; реорганизация и ликвидация.

### **Тема 5. Диалектика цели и содержания воспитания**

Понятие о цели образования как осознанном образе предвосхищаемого педагогического результата. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики. Ориентирующая, направляющая, стимулирующая и конкретизирующая функции целей воспитания.

Проблема целей воспитания и обучения в педагогике. Личностно-развивающие, социальные, экономико-созидательные и культуросозидающие цели образования. Возникновение идеи гармонии духовной и телесной красоты в сформированном совершенном человеке и ее историческое развитие. Вклад философов и писателей в разработку проблемы целей воспитания. Современное понимание целей и задач образования.

Социально-экономическая обусловленность целей в педагогическом процессе. Единство социализации и индивидуализации. Связь целей с настоящим, фиксирование в них достигнутого и ориентации на будущее. Диалектика объективного и субъективного, реального и идеального в целях образования. Целеполагающая деятельность педагога-исследователя.

Иерархия целей образования. Цели и задачи воспитания. Подходы к решению проблемы целей воспитания. Изменение цели обучения и воспитания в соответствии с новой педагогической парадигмой. Воспитание целостной личности, развитие и сохранение ее самобытности - общая цель семьи и образовательных учреждений.

Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман, Н.Е. Щуркова), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.).

Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов. Отличительные особенности концепций, отраженные в целях, задачах, базовой основе содержания воспитания, методах, средствах и главных направлениях педагогической деятельности.

### **Тема 6. Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие**

Субъекты образования. Ребенок как субъект образования. Понятия: человек, личность, индивидуальность; их существенные признаки. Содержание понятий: развитие и формирование; характеристика соотношения между ними.

История решения проблемы развития личности: биологизаторская, социологизаторская, антропоцентристская и теоцентристская концепций. Взгляды Платона, Аристотеля, Д. Локка, К. Маркса, З. Фрейда, Д. Дьюи, А. Камю и др. на развитие личности и определяющие его факторы.

Современные концепции развития личности. Новые научные данные о природе биологического и его влиянии на развитие личности. Развивающие возможности среды. Становление личности в процессе социализации. Обучение и воспитание как средства развития личности. Роль собственной активности личности в ее развитии.

Движущие силы и закономерности развития личности. Современные подходы в определении критериев оценки развития личности.

### **Тема 7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.**

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

### **Тема 8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте**



Отражение образовательного идеала в цели воспитания. Идеал воспитания в трудах древних философов. Взгляды на образовательный идеал в средние века. Гуманизм педагогической мысли эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Д. Локк). Развитие идей об образовательном идеале в зарубежной и отечественной педагогике. Факторы, влияющие на формирование образовательного идеала.

#### **Тема 9. Проблема детства в исторической ретроспективе**

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Различные подходы к определению сущности детства, содержательная характеристика детства. Детское социальное пространство.

#### **Тема 10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем**

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

#### **Тема 11. Интеграционные и глобализационные процессы в образовании**

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования. Основные черты глобалистики в сфере образования. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании. Глобальное образование. Новая стратегия глобального образования.

#### **Тема 12. Современные проблемы построения педагогического процесса**

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

#### **Тема 13. Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения**

Дидактика: общее определение, основы, актуальные проблемы; дидактика и частные методики.

Обучение как совместная деятельность субъектов, направленная на достижение дидактических целей. Назначение и характерные особенности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения, его гносеологические и психологические основы.

Соотношение обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Ш.А. Амонашвили. Роль процессов интериоризации, экстериоризации и генерализации, стереотипизации в развитии человека.

Движущие силы процесса обучения. Задачная структура обучения.

Совершенствование обучения на основе решения проблем активизации и творческой самостоятельности учащихся, овладения ими способами мыслительной деятельности, поиска путей и способов обеспечения субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе, дифференциации и индивидуализации обучения. Творческая самореализация педагога.

#### **Тема 14. Воспитание как социокультурное явление и процесс**

Сущность процесса воспитания как организации интеллектуально и эмоционально насыщенной жизнедеятельности, стимулирующей развитие личности; его структура, специфические особенности и этапы. Идеи принуждения и свободы в воспитании. Авторитарное (подавляющее) и гуманистическое (ненасильственное, свободное) воспитание: отличительные признаки и механизмы технологий, возможности и перспективы их использования.

Особенности воспитания детей и молодежи в современную эпоху.

Диалектика воспитания и самовоспитания; перевоспитание в процессе воспитания и его возможности.

Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Особенности проявления принципов природосообразности и культуросообразности в современных условиях.

Принципы целенаправленности, комплексности, связи воспитания с жизнью, воспитания в коллективе, в труде, сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, активности и инициативы воспитанников.

### **Тема 15. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг**

Проблема сущности категории «качества». Философские и социологические предпосылки педагогического осмысления «качества образования». Качество функционирования образовательного процесса, качество созданных для него условий и качество достигаемых результатов образования – структурно иерархизированные, внешне-внутренне обусловленные, существенные аспектные характеристики качества образования (А.И.Субетто).

Широкая (качество образования как совокупность отраженных в его результате, процессе и условиях сущностных свойств, отвечающих интересам и потребностям общества и образовательным запросам обучающихся и их родителей) и узкая (качество образования как его результат) трактовка качества образования.

Проблема оценки качества образования и современные подходы к ее решению. Педагогический мониторинг качества образования: условия организации, требования к выбору критериев оценки и оценочных средств, обработке и систематизации информации, интерпретации собранных данных и прогнозированию дальнейшего развития образования.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)  | Форма контроля   |
|-------|---|--|------|--|--|
| 1.    | Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов | а.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»<br>б.) Подготовить презентацию на тему «Проблемы современного российского образования» | 8    | <i>Методические рекомендации:</i><br>первоначально студент обращается к рекомендуемой литературе и анализирует Федеральный закон «Об образовании в РФ». Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из | - проверка конспекта;<br>- устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка схемы;<br>- просмотр слайд-презентации. |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.   |  |
| 2. | Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики | а) Написание эссе на тему «Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях»<br>б) Конспектирование методологического обоснования крупномасштабных коллективных исследований | 8 | 1. <i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает категории педагогики: «развитие человека», и «формирование личности», «воспитание», «обучение», «образование». Затем студент обращается к учебной литературе по педагогике, готовит конспект какого-либо коллективного исследования. | - устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка конспекта;<br>- терминологический диктант. |
| 3  | Методологические основы педагогики   | Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию  | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты подбирают три автореферата диссертационных исследований по проблемам близким к теме собственного исследования, анализируют методологический аппарат и предлагают вариант аппарата своего исследования   | - устный опрос<br>- собеседование.   |
| 4  | Образование как система и процесс  | Составить сравнительную таблицу по анализу понятие образование как система и образование как процес   | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят сравнительную таблицу по предложенной теме: Общее и особенное (образование как процесс, образование как результат, образование как социокультурное явление и т.д.)   | - проверка таблиц  |

|   |  |   |    |   |   |
|---|--|---|----|---|---|
| 5 | Диалектика цели и содержания воспитания  | Описать ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания (на выбор аспиранта).  | 8  | Методические рекомендации: аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят публичные доклады с презентациями по проблемам современных систем, теорий и концепций воспитания   | - Презентация докладов<br>- устный ответ на практическом занятии; |
| 6 | Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие   | Подготовить доклады по характеристике основных субъектов образования<br>Письменный анализ факторов, влияющих на развитие субъектов образования  | 8  | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по методологии педагогики, а также к учебникам по философии и психологии. Готовят доклады по характеристике основных субъектов воспитания         | - проверка конспектов;<br>- презентация докладов                  |
| 7 | История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории | Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории ведущих цивилизаций Древнего Востока<br>2. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье<br>3. Изучить зарождение и становление основных идей | 10 | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по истории образования и педагогики и готовят эссе, на основе темы своего исследования, находя связи с теориями и концепциями педагогики прошлого | - проверка конспектов и эссе                                      |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | <p>собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе.</p> <p>4. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в.</p> |   |   |   |
| 8  | Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. | Подготовить схему экспертизы истории развития ведущих идей собственного исследования; Представить исторический раздел собственного исследования,  | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты презентуют проведенную экспертизу истории развития ведущих идей собственного исследования;  | - проверка и обсуждение конспектов в микрогруппах.  |
| 9  | Проблема детства в исторической ретроспективе   | Конспектирование первоисточников Сравнительный анализ источников  | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> аспирантам предлагается законспектировать 1 источник по проблемам детства в истории педагогики и образования, и представить основные идеи этого конспекта в виде презентации группе | - устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка и обсуждение конспектов и презентаций |
| 10 | Социокультурные детерминанты формирования   | Подготовка сообщений по заданным темам  | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты готовят рефераты по   | Проверка рефератов  |

|    |  |   |    |  |   |
|----|--|---|----|--|---|
|    | мировой и национальных образовательных систем  |   |    | приложенному списку  |   |
| 11 | Интеграционные и глобализационные процессы в образовании   | Подготовка презентаций о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении и воспитании.                                       | 10 | <i>Методические рекомендации:</i> каждый индивидуально определяет параметры и характеристики какого-либо социокультурного пространства, анализирует его и предлагает обоснованные доказательства его влияния на воспитания личности    | Работа в микрогруппах                                 |
| 12 | Современные проблемы построения педагогического процесса   | Подготовить методические рекомендации по вопросу «Пути развития познавательного интереса студентов в вузе».                               | 10 | <i>Методические рекомендации:</i> Оформить работу в виде мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Power Point (примерно 15 слайдов) и доклада (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.          | Проверка методических рекомендаций                    |
| 13 | Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения | Разработать 2 конспекта занятий: информационного занятия для студентов в рамках социально-педагогической проблематики, кураторского часа. | 10 | <i>Методические рекомендации:</i> аспирант на основе консультации с преподавателем готовит конспект занятий для студентов в рамках социально-педагогической проблематики (о вреде курения, о последствиях наркомании и т.д.)           | Проведение кураторских часов                          |
| 14 | Воспитание как социокультурное явление и процесс   | Сравнить различные определения понятия «воспитание» (не менее 15 определений разных авторов). На основе анализа определений               | 10 | <i>Методические рекомендации:</i> Аспиранты на основе предложенной научной и учебной литературы готовят глоссарий по проблемам воспитания. Затем по каждому из основных принципов воспитания сформулировать не менее семи практических | Проверка глоссария Презентация рекомендаций и советов |

|    |   |  |     |   |                           |
|----|---|--|-----|---|---------------------------|
|    |   | выделить ключевые черты процесса воспитания. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word                 |     | и конкретных правил педагогической деятельности и взаимодействия. Работа оформляется в редакторе Microsoft Word   |                           |
| 15 | Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг | Проанализировать на примере своего диссертационного исследования возможные варианты проведения мониторинга | 10  | <i>Методические рекомендации:</i> аспиранты, познакомившись с вариантами мониторинга и его проведения на примере своего исследования предлагают схему проведения мониторинга в соответствии с заранее обговоренными параметрами | Проверка письменных работ |
|    | Итого   |  | 132 |   |                           |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Семинар 1. Проблемы российского образования в условиях инновационных процессов

1. Характеристика современной ситуации воспитания и развития как отражение социально-экономических преобразований в обществе .
2. Основы современной государственной политики в области образования.
3. Особенности периода модернизации образования.

### Семинар 2. Педагогика в системе наук, ее интегративный характер. Предмет и функции педагогики

1. Педагогика как наука об образовании личности.
2. Источники и этапы становления педагогики как науки.
3. Воспитание и социализация личности. Педагогика взрослых (андрагогика).

### Семинар 3. Методологические основы педагогики

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные характеристики научного исследования.
2. Определение методологических оснований научного исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Практическая работа по построению категориально-понятийного аппарата кандидатской диссертации.

### Семинар 4. Образование как система и процесс

1. Современная система образования в РФ.
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
3. Профессиональное образование: его виды, уровни и формы. Дополнительное образование.

### **Семинар 5. Диалектика цели и содержания воспитания**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.
4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания как основа ФГОС.

### **Семинар 6. Субъекты образования, факторы, влияющие на их развитие**

1. Субъекты образования. Ребенок как субъект образования. Содержание понятий: развитие и формирование; характеристика соотношения между ними.
2. История решения проблемы развития личности.
3. Современные концепции развития личности.

### **Семинар 7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.**

1. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

### **Семинар 8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте**

1. Отражение образовательного идеала в цели воспитания.
2. Взгляды на образовательный идеал в средние века.
3. Развитие идей об образовательном идеале в зарубежной и отечественной педагогике.

### **Семинар 9. Проблема детства в исторической ретроспективе**

1. Проблема детства в педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
2. Детское социальное пространство.

### **Семинар 10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем**

1. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов
2. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

### **Семинар 11. Интеграционные и глобализационные процессы в образовании**

1. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса.
2. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
3. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.
4. Новая стратегия глобального образования.

### **Семинар 12. Современные проблемы построения педагогического процесса**

1. Целостный педагогический процесс и его характеристика: основные компоненты, функции.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

### **Семинар 13. Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы обучения**



1. Обучение как совместная деятельность субъектов, направленная на достижение дидактических целей.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения, его гносеологические и психологические основы.
3. Движущие силы процесса обучения. Задачная структура обучения.

#### **Семинар 14. Воспитание как социокультурное явление и процесс**

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Особенности воспитания детей и молодежи в современную эпоху.
3. Закономерности и принципы воспитания. Особенности проявления принципов природосообразности и культуросообразности в современных условиях.

#### **Семинар 15. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг**

1. Качество образования как единство трех его составляющих - качества результатов, качества функционирования образовательного процесса и качества созданных для него условий.
2. Результаты образования школьников в свете современной педагогической парадигмы и критерии их оценки.
3. Слагаемые условий, обеспечивающих качественное образование школьников.
4. Роль качества организации и содержания образования, используемых педагогических технологий в достижении качественных результатов образования.
5. Мониторинг качества образования как условие его последовательного повышения.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
2. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591>
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
6. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-

методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

*б)дополнительная:*

1. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета : учебное пособие / Л.В. Козилова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 58 с. - ISBN 978-5-4458-4160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется. Используется GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.