

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома 2023

Разработал: Медникова Л.А., к.п.н, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Естествознание с методикой преподавания»

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание с методикой преподавания»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в структуру профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (МДК.01.05) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ), изучается в 3 и 4 семестрах обучения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель дисциплины:

Освоение теоретических основ методики обучения по предмету, изучение содержания предмета окружающий мир, особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.

### Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»;
- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;
- овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов;
- формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»;
- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира;
- анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы.

## 1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками):

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции (знания, умения и навыки)</i>
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Показатели освоения компетенции (знания, умения и навыки)</i>
<b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	<b>Знания:</b>

	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p><b>Умения:</b> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b> основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования безопасности образовательной среды;</p>

	<p>дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b>  Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b>  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b>  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p><b>ПК 1.4.</b>  Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  требования к учебным занятиям;</p>

	<p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения</p>



	обучающихся
	<b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	26
Практическая работа (семинары)	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b> <b>4 семестр</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание с методикой преподавания»**  
**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Объем часов		
			Лекции	Практические	Самостоятельная
1. Предмет, задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» – развивающаяся педагогическая наука; ее объект, предмет, задачи и методы исследования.	2	2		
2. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Психолого-педагогические основы методики естествознания. Основные положения теории познания и их применение в преподавании естествознания. Общие и специфические принципы Преемственные и межпредметные связи в методике преподавания, в курсе естествознания.	2	2		
3. Содержание предмета «Окружающий мир»	Содержание общей образовательной программы по «Окружающему миру» в соответствии с ФГОС второго поколения. Преломление общедидактических принципов в отборе содержания учебного материала для младших школьников, проявление специфических принципов в отборе объектов изучения (предметов и явлений природы, социальной действительности, видов сельскохозяйственного труда). Анализ системообразующих связей содержания изучаемого материала, соподчиненности связей и других элементов системы знаний, умений, навыков	6	2	2	2
4. Формирование у младших школьников естествоведческих представлений и понятий	Процесс усвоения естествоведческих знаний: восприятие, формирование представлений, понятие. Определение естествоведческих представлений и понятий. Классификация естествоведческих понятий. Условия, этапы, средства формирования и развития понятий	6	2	2	2
5. Методы обучения окружающему миру, контроля и оценки	Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные	8	2	4	2

результатов	системы методов обучения, применение их в процессе обучения. Методы проблемно-развивающего обучения. Целостный подход к проблеме методов обучения. Характеристика групп методов				
6. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах	Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в образовательной деятельности. Классификация форм обучения. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения. Тематическое и календарно-тематическое планирование	<b>10</b>	2	4	4
7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.	Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы. Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов урока по изучению окружающего мира. Нестандартные формы уроков. Структура современного урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности контроля, оценки и учета знаний, умений и навыков на уроках естествознания	<b>14</b>	4	4	6
8. Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».	Система средств обучения и их функции. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником. Дидактические средства обучения, электронные образовательные ресурсы. Современное интерактивное оборудование начальной школы.	<b>10</b>	2	4	4
9. Экскурсии по изучению природы	Понятие «экскурсия» и ее специфические признаки. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся. Организация и методика ее проведения. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.	<b>8</b>	2	4	2
10. Внеурочная деятельность учащихся по изучению окружающего мира	Внеурочная работа учащихся в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, ее воспитывающая и природоохранительная направленность. Краеведческая направленность внеурочной деятельности. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Взаимосвязь урочной и	<b>6</b>	2	2	2

	внеурочной работы по изучению окружающего мира. Домашняя работа: выращивание растений и животных, постановка опытов, работа с учебником и дневником наблюдений, дополнительной литературой.				
11. Экологическое образование младших школьников на уроках изучения окружающего мира.	Суть понятия «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность». Сущность принципа непрерывности экологического образования. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование. Модели экологического образования учащихся начальных классов. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования.	6	2	2	2
12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах	Анализ альтернативных программ по учебному предмету «Окружающий мир», соответствующих требованиям ФГОС. Характеристика школьных учебников: тексты, методический аппарат текстов, внетекстовые компоненты, их методический анализ. Перечень электронных ресурсов по УМК.	8	2	4	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЭКЗАМЕН 4 семестр</b>			
		<b>12</b>			
<b>Всего за семестр:</b>		<b>98</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>28</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1. Предмет, задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать цель и задачи методики преподавания окружающего мира.</li> <li>– Проанализировать программные требования ФГОС НОО к результатам обучения по окружающему миру. Сопоставить требования действующего стандарта с проектом изменений</li> </ul>
2. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Пользуясь схемой методического исследования, разработать план исследования по выбранной проблеме
3. Содержание предмета «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить действующий стандарт образования по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– Определить образовательные области, содержание каждого структурного компонента по классам (1-4).</li> <li>– Результат оформите в виде таблицы</li> </ul>
4. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий	<p>Разработать задания для наблюдений учащихся в природе.</p> <p>Разработать схему формирования понятия «водоемы» от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий.</p>
5. Методы обучения окружающему миру, контроля и оценки результатов	Выполнить анализ словесных, наглядных, практических методов обучения. Разработать фрагмент урока с использованием лабораторного опыта, продумать критерии для оценки результатов
6. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах	Разработать индивидуализированные и дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся на уроке (по одному из выбранных разделов учебника)
7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.	<p>Составьте методическую картотеку по теме «Урок окружающего мира». Обосновать на примере конкретного урока отбор и сочетание методов и приемов обучения.</p> <p>Разработать проект урока по окружающему миру в 1 и 4 классе.</p>
8. Ресурсное обеспечение преподавания предмета	Охарактеризовать натуральные неживые наглядные пособия.

«Окружающий мир».	Привести примеры использования средств на уроках по темам: «Семья», «Лес», «Земля», «Тундра», «Наша Родина – Россия», «Экосистема водоёма»...
9. Экскурсии по изучению природы	Пользуясь школьной программой по окружающему миру и учебником, разработать планы различных уроков-экскурсий по выбранным темам (с указанием основных структурных компонентов урока)
10. Внеурочная деятельность учащихся по изучению окружающего мира	Составить подборку программ внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе. Разработать план внеклассных мероприятий по окружающему миру для 1-4 классов. Составить подборку произведений о природе (о растениях, о животных, о природных явлениях) с аннотацией.
11. Экологическое образование младших школьников на уроках изучения окружающего мира.	Разработать сценарий внеклассного мероприятия экологического содержания. Определить критерии, уровни, показатели сформированности экологической культуры у младших школьников.
12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах	Проанализировать программы по окружающему миру с точки зрения реализации в них краеведческого принципа.

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Тема 2. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».**

#### ***Задания для практического занятия:***

- привести примеры использования педагогом эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предмету «Окружающий мир»;
- составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых педагогами в процессе изучения окружающего мира.

### **Тема 3. Содержание предмета «Окружающий мир».**

#### ***Задания для практического занятия:***

- в модельно-схематической форме охарактеризовать разделы предмета «Окружающий мир» и роль преемственности в подготовке детей к освоению профильных данному курсу учебных предметов (по программе ФГОС);
- проанализировать несколько вариативных программ и выявить в них вопросы экологического образования младших школьников с 1 по 4 класс.

### **Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.**

#### ***Задания для практических занятий:***

- составить кластер-схему изучаемых в начальной школе понятий по годам обучения (на примере 2-3-х УМК).
- провести сравнительный анализ УМК по окружающему миру на предмет объёма информации по количеству понятий и соответствия требованиям ФГОС НОО.

### **Тема 5. Методы обучения окружающему миру.**

*Задание для практического занятия:* письменная дискуссия по вопросам:

- особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры);
- отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения;
- методические приемы и их классификация.

### **Тема 6. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах.**

*Задание для практического занятия:*

- проанализировать варианты (3-4) примерных тематических планов по различным УМК, составить оптимальную модель календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир»;
- составить календарно-тематическое планирование по одному из УМК, определить и указать для каждого урока оптимальную форму организации деятельности.

### **Тема 7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.**

*Задание для практического занятия:*

- изучить нетрадиционные («нестандартные») формы проведения уроков по предмету «Окружающий мир»;
- рассмотреть возможность применения новых педагогических технологий (игровых, моделей групповой работы, учебного проектирования) и современного оборудования на уроках, составить план-конспект урока.

### **Тема 8. Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».**

*Задание для практического занятия:*

- дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов;
- составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков окружающего мира.

### **Тема 9. Экскурсии по изучению природы.**

*Задание для практического занятия:*

- рассмотреть примеры экскурсий по изучению природы и сельскохозяйственного производства, составить план-конспект экскурсии;
- составить алгоритм подготовки учителя и учащихся к уроку-экскурсии, памятку с вопросами охраны природы на экскурсиях.

### **Тема 10. Внеурочная (внеклассная) работа учащихся по изучению окружающего мира.**

*Задание для практического занятия:*

- проанализировать 2-3 программы внеурочной деятельности с точки зрения реализации в них краеведческого содержания;
- разработать сценарий мероприятия на заданную тему.

### **Тема 11. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.**

*Задания для практических занятий:*

- привести примеры приемлемых форм и методов экологической урочной и внеклассной работы;
- определить роль игры для формирования экологических знаний.

## **Тема 12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах.**

### **Задания для практических занятий:**

- выделить основную идею и принципы построения программ по окружающему миру;
- составить перечень электронных ресурсов по темам;
- оформить в таблице сравнительную характеристику различных программ и учебников по окружающему миру.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет естествознания с методикой преподавания, аудитория №121, количество посадочных мест – 24. (Кострома, пос. Новый, дом 1, 1 этаж)	– меловая доска, – переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278. (Кострома, пос. Новый, дом 1, 2 этаж)	– стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло 7 шт.; – система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер; – (системный блок N УО1361658, системный блок N УО1361616, системный блок N УО1361660, системный блок N УО1361665, системный блок N УО1361663, системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.; – стационарная демонстрационная система

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература:**

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.



### Дополнительная литература:

1. *Виноградова, Н.Ф. Ивченкова, Г.Г. Потапов, И.В.* Окружающий мир в 3-4 классах: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 266 с.
2. *Григорьева, Е. В.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : [urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-446673](http://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-446673)
3. *Козина, Е. Ф.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL :
4. *Карпенков, С. Х.* Концепции современного естествознания : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2003. - 640 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 634.
5. *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. *Козина, Е.Ф.* Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - М. : Академия, 2007. - 224 с.
8. *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : [urait.ru/book/tehnologiya-izucheniya-kursa-okruzhayushchiy-mir-v-nachalnoy-shkole-445183](http://urait.ru/book/tehnologiya-izucheniya-kursa-okruzhayushchiy-mir-v-nachalnoy-shkole-445183)
9. *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : [urait.ru/book/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-444719](http://urait.ru/book/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-444719)
10. *Усова А.А.* Урок на тему «Свойства воды» // Начальная школа. – 2002. - № 1. – С. 63.
11. *Шуталева, А. В.* Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0683-1 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : [urait.ru/book/filosofskie-problemy-estestvoznaniya-444559](http://urait.ru/book/filosofskie-problemy-estestvoznaniya-444559)

#### **Типовые программы по предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательной школы.**

1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова)/сост. Л.А. Вохмянина. – М.: Вита-Пресс, 2016.
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2015.
3. Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа»/ сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2015.
4. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония», - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 2-е изд., доаб. и доп. – М.: Русское слово, 2018.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: (сборник). – М.: Русское слово, 2018.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1, 2. Составители: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина, М.: Просвещение, 2016.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>(устный опрос; тестирование по вопросам темы; письменная дискуссия; защита презентации)</i></p>

развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в

<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса естествознания;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по предмету);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><b>Экзамен</b> в форме собеседования по предложенным вопросам и практическое задание на составление модели-схемы формирования понятия</p>