

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ
ДЕТСКИМ И ПОДРОСТКОВЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Квалификация выпускника **Учитель начальных классов**
Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «44.02.02 Преподавание в начальных классах», учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

2) - в соответствии учебным планом по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах», одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки – 2022.

Разработал

Райкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ДЕТСКИМ И ПОДРОСТКОВЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ»

1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ДЕТСКИМ И ПОДРОСТКОВЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру Профессионального цикла, Профессионального модуля, изучается в 6 семестре

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к сопровождению деятельности разновозрастного детского и подросткового объединения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами деятельности вожатого с разновозрастным детским отрядом.
2. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы вожатого с разновозрастным детским отрядом.
3. Обеспечить освоение методики и технологий организации социально-значимой, игровой и творческой деятельности в разновозрастном детском отряде.
4. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.
5. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности вожатого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности вожатого; функции вожатого разновозрастного отряда; особенности разновозрастного детского отряда; особенности организации жизнедеятельности разновозрастного отряда в городской и сельской местности; содержание, формы и методы работы с детьми; возрастные и индивидуальные особенности детей; особенности общения и взаимодействия с детьми «группы риска»; особенности формирования детского коллектива.

Уметь: планировать деятельность разновозрастного отряда; осуществлять подбор методов и форм работы с разновозрастным детским отрядом; разрабатывать и проводить отрядные дела и тематические дни; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность детского коллектива.

Владеть: методикой организации жизнедеятельности разновозрастного отряда; технологиями организации коллективно-творческой и социокультурной деятельности; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной.

Освоить компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 77 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | 17 |
| Практическая работа (семинары) | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе консультаций: | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением»
Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Макс.уч. нагрузка студ., час | Объем часов | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------|------|------|-------|-----------|
| | | | Всего | Лек. | Лаб. | Прак. | Сам. раб. |
| История возникновения и развития деятельности разновозрастных детских и подростковых объединений | Сущность понятия «воспитательная система разновозрастного объединения». Воспитательный потенциал разновозрастного объединения людей (О.С. Газман, Я. Корчак, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Уманский, С.Т. Шацкий и др.). Проблема создания воспитательных систем РВО в условиях образовательных учреждений (В.А. Караковский, М.И. Рожков, Ю.П. Сокольников); внешкольных детско-молодежных общественных организаций (А. В. Волохов, Б. З. Вульф, В. А. Кудинов, М. Е. Кульпединова и др.); школы-интерната (Ф. Ф. Брюховецкий, В. Я. Дихтярев, П. Т. Ширяев и др.); системы дополнительного образования (И. А. Киршин, О. В. Лишин, Р. В. Соколов). Пионерское движение. Скаутское движение. Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения. Военно-патриотические объединения. Экологические отряды. Волонтерские отряды. разновозрастные отряды России «Каравелла», «Всадники», «Легенда», «Цунами» (Екатеринбург), «Дозор», «Дорога», «Буревестник» (Москва), «Эспада» (деревня Мокино, Пермской области), «Сполох» (Воркута), «Солярис», «Легенда» (Обнинск), «Эврика» (Каменск-Уральский), «Надеждинк» (Серов), «Странник» (Томск), Салют» (Дзержинск, Нижегород.обл.), «Ветер Странствий», «Пятерня», «Айвенго» (Тюмень); разновозрастные группы школьников из МОУ Свердловской области: г. Ирбита, В. Салды, Н. | 4 | | 2 | | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | Тагила, Ачита, Байкалово, Кушвы, В. Пышмы, и группа работающей молодежи г. Камышлова; опыт деятельности РВО в костромской области. | | | | | | |
| Цели и основные направления работы РВО. Социальная направленность деятельности. Структура и особенности программирования деятельности РВО. Вожатый РВО: профессиональный стандарт, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО | Сущность понятия «разновозрастный отряд». Цели деятельности РВО. Типология РВО (по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления и др.). Функции и направления деятельности РВО. Особенности жизнедеятельности РВО. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в городской среде. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в сельской местности. | 6 | | 4 | | 0 | 2 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в деятельности разновозрастного отряда | Характеристика возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшекласников. Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой. Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. Преобладающая позиция вожатого. Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами. | 6 | | 6 | | 0 | 2 |
| Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление | Сущность категории «коллектив». Роль коллектива в развитии ребёнка. Этапы развития коллектива. Особенности работы с детским коллективом. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в детском коллективе. Роль вожатого в системе самоуправления. Значение самоуправления для развития детского коллектива. Правила эффективного общения. Особенности построения коммуникации с детьми разных возрастов. Конфликт. Этапы разрешения конфликта. Поддержание активности ребенка и | 5 | | 3 | | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|----|----|
| | отряда, поддержание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива. | | | | | | |
| Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования | Цель. Виды целей. Требования к цели. Задача. Процессы целеполагания и планирования. Виды планов. Требования к плану работы и его структура. Стимулирование. Виды стимулирования. Общелагерная система стимулирования. Отрядная система стимулирования. | 4 | | 2 | | 0 | 2 |
| Практикум по отрядной работе (МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности) | Понятие о методах и формах воспитания. Специфические формы и методы работы вожатого с детьми и детским разновозрастным коллективом. МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности. Формы работы с отрядом: организационный и хозяйственный сборы, огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, акция, ярмарка и др. | 34 | | | | 24 | 10 |
| Организация дополнительного образования детей | Использование элементов дополнительного образования в разновозрастном объединении. Различные организационные формы обучения детей: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования. Учебное занятие в условиях каникулярного времени в разновозрастном отряде. | 7 | | | | 5 | 2 |
| Практикум по педагогическим ситуациям и сюрпризам. | Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи. Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризов. | 9 | | | | 5 | 4 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | | | | | |
| Всего за семестр: | | 77 | 77 | 17 | | 34 | 26 |

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы (задания) |
|---|--|
| История возникновения и развития деятельности разновозрастных детских и подростковых объединений | Описать функции вожатого разновозрастного отряда. На основе анализа нормативно-правовых документов, а также должностных инструкций, студенту необходимо сформировать ключевые функции вожатого (не больше 10). Функции могут быть сформулированы через виды деятельности вожатого: развивающая, образовательная, воспитательная, оздоровительная и пр. |
| Цели и основные направления работы РВО. Социальная направленность деятельности. Структура и особенности программирования деятельности РВО. Вожатый РВО: профессиональный стандарт, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО | Описать потенциалы РВО в развитии личности ребенка и организации его эффективного свободного времени. На основании изучения литературы, студенту необходимо описать влияние разновозрастного отряда на формирование личности ребенка. Следует выделить ключевые потенциалы, сформулировать их в виде тезисов, с конкретными примерами (например, отряд способствует формированию у ребенка системы социально значимых отношений, так как ребенок через общение, деятельность учится выстраивать конструктивный диалог, принимать иную точку зрения, является носителем ценностей группы и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио. Составить портрет вожатого Студенту необходимо составить портрет вожатого (в наглядной форме) через описание личностных качеств, ЗУН и др. |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в деятельности разновозрастного отряда | Разработать памятку «Особенности работы вожатого с детьми разного возраста» На основе материалов лекций, литературы по возрастной психологии, студенту необходимо подготовить памятку вожатому. В памятке студент формулирует не менее 15 рекомендаций/советов как работать с детьми разного возраста. Памятка может оформляться в виде буклета. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио. |
| Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление | Сформулировать традиции детского коллектива. Придумать органы самоуправления. Составить памятку «Особенности ЧТПП в разновозрастном отряде» Студенту необходимо придумать возможные традиции в отряде. Придумать модель органов самоуправления (командир отряда, творческие группы и пр.). Памятка может оформляться в виде буклета. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио. |

| | |
|--|---|
| <p>Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования</p> | <p>Сформулировать цель и задачи работы с разновозрастным отрядом. Оформление проекта плана отрядной работы. Студенту необходимо составить проект плана отрядной работы с учетом специфики городской и сельской инфраструктуры. Следует придерживаться следующей логики: цель – одна, задач 5-6; формы работы указываются только ключевые (игры, МФР, огоньки и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио. Описание системы стимулирования должно быть представлено следующим образом: приемы и методы стимулирования, сферы деятельности, наглядное предоставление.</p> |
| <p>Практикум по отрядной работе (МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности)</p> | <p>Составить «Копилку игр». Подготовить 3 методические разработки КТД. Подготовить 3 методические разработки МФР. Придумать содержание тематических дней (конкретные темы). Студентом подбираются следующие виды игр, в большой степени ориентированных на массовое использование: игры с залом, игры у столовой, игры в автобусе и пр. Описание картотеки выглядит следующим образом: название игры, возраст, цель игры, описание, методические рекомендации к проведению. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документом за титульным листом.</p> |
| <p>Организация дополнительного образования детей</p> | <p>Разработать проект программы кружка/клуба. Студентам необходимо подобрать наиболее актуальные тематики для кружковой и клубной работы, составить аннотацию, цель работы, а также примерный тематический план занятий в кружке/клубе. Следует указать перечень необходимых ресурсов для проведения кружка/клуба. При разработке содержания, следует определиться с возрастом и примерным количеством участников.</p> |
| <p>Практикум по педагогическим ситуациям и сюрпризам.</p> | <p>Студенту необходимо проанализировать различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе. Студенту поразмышлять в том, какие это могут быть ситуации и сформулировать их. Ситуации могут касаться: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, педагог-педагог, ребенок-детский коллектив, и пр. К характеристике ситуаций прикладывается алгоритм ее разрешения.</p> |

2.4 Перечень практических занятий по дисциплине.

Практикум по отрядной работе (МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности).

Подготовка к смене. Список необходимых вещей. Особенности планирования на этапе подготовки к смене. Сбор и оформление необходимых документов: медицинский осмотр, справка о несудимости и др. Разработка идеи смены. Цель и задачи деятельности в организационный период. Знакомство детей с территорией лагеря, его законами и традициями. Знакомство детей с людьми, которые будут рядом с ними в течение всей смены (педагогами, администрацией лагеря, обслуживающим персоналом лагеря и, конечно, друг с другом). Создание комфортной, доброжелательной обстановки в отряде и лагере. Предъявление единых педагогических требований. Диагностика индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, их ожиданий, интересов и способностей. Планирование деятельности с отрядом. Погружение детей в программу, объяснение логики и т.д. Формы работы с отрядом. Знакомство детей друг с другом: организационный и хозяйственный сборы, огонек знакомств, МФР и др. Подготовка к Вечеру «Здравствуйте!», Линейке открытия смены и др. Цели деятельности вожатого в основной период смены. Включение ребят в разнообразную совместную деятельность. Организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря. Поддержание активности ребенка и отряда, поддержание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива. Работа с коллективом по разработке и проведению отрядного дела. Коллективно-творческое дело. Родительский день. Подготовка, особенности взаимодействия вожатого с родителями. Формы работы с отрядом: тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, «отряд в гостях у отряда», ярмарка, сюжетно-ролевые игры и др. Цели деятельности вожатого. Организация группового анализа и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены. Диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития. Подготовка к отъезду детей. Действия вожатого в последний день смены (сбор вещей, проверка корпуса и др.). Формы работы с отрядом: организационный сбор – анализ смены, прощальный огонек, КТД, линейка закрытия смены, прощальный костер, заключительный концерт и др.

Организация дополнительного образования детей.

Различные организационные формы обучения детей в условиях лагеря: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Учебное занятие в условиях ЗДОЦ. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования.

Практикум по педагогическим ситуациям и сюрпризам.

Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи. Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризы и их назначение. Виды сюрпризов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

| Наименование | Обеспечение (м/т): |
|---|--|
| Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122 | количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «AKAI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы - каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа |

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В.Дрозд, И.В.Плаксина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 423с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010. – 200 с.

4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание: теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. М. : Новая школа, 1996. - 160 с.

2. Крапивина Л.А. Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков: На материале отряда "Каравелла" и движения разновозрастных объединений: дисс. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2006.

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой : старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин.— М.: Просвещение, 1986. — 206 с.

4. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. Текст. /А.Н.Лутошкин М.: Педагогика, 1988. - 125 с.

5. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>Знать:</i> перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности вожатого; функции вожатого разновозрастного отряда; особенности разновозрастного детского отряда; особенности организации жизнедеятельности разновозрастного отряда в городской и сельской местности; содержание, формы и методы работы с детьми; возрастные и индивидуальные особенности детей; особенности общения и взаимодействия с детьми «группы риска»; особенности формирования детского коллектива.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать деятельность разновозрастного отряда; осуществлять подбор методов и форм работы с разновозрастным детским отрядом; разрабатывать и проводить отрядные дела и тематические дни; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность детского коллектива.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации жизнедеятельности разновозрастного отряда; технологиями организации коллективно-творческой и социокультурной деятельности; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной.</p> | <p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; коллоквиум; подготовка портфолио</p> |
| <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет в форме собеседования по предложенным вопросам</i></p> |