

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

Разработал:

\_\_\_\_\_

Рудницкая Т.Ю.. доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, к. филос.н

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным Ученым советом КГУ «29» марта 2022 г., протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01), изучается в третьем семестре.

## **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является овладение базовыми философскими знаниями, принципами и приемами философского познания, необходимыми для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- изучить основные философские направления, школы, персоналии, их идеи и концепции;
- способствовать умению ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания;
- содействовать формированию основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- способствовать развитию критического мышления и познавательных способностей студентов, необходимых для формирования собственной жизненной позиции и решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ✓ определить значение философии как отрасли духовной культуры для

формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- ✓ определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- ✓ формулировать представление об истине и смысле жизни;
- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ основные философские понятия и категории, закономерности функционирования природы и общества;
- ✓ роль философии в жизни человека и общества;
- ✓ основные философские направления, школы, персоналии, их идеи и концепции;
- ✓ основы философского учения о бытии;
- ✓ сущность процесса познания;
- ✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час, самостоятельной работы обучающегося 8 часов, консультации 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная ауди	орная учебная нагрузка (всего) 48
в том числе:	

Теоретическое обучение (лекции)	32
Практическая работа (семинары)	16
Сам	стоятельная работа обучающегося (всего) 8
в том числе подготовка:	
<i>К письменным контрольным работам</i>	8
<i>К практическим занятиям</i>	
<i>Консультации</i>	4
<i>Итоговый контроль</i>	Экзамен – 3 семестр

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента.	Объем часов					Уровень освоения	
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная		Консультации
<b>Раздел 1.</b>	<b>СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>5</b>							
<b>Тема 1.1</b>	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	5	5	2		2	1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	<b>36</b>							
<b>Тема 2.1</b>	Философия Древнего Востока	2	2	2					2
<b>Тема 2.2</b>	Античная философия	5	5	2		2	1		2
<b>Тема 2.3</b>	Философия Средних веков	4	4	2		1	1		2
<b>Тема 2.4</b>	Философия эпохи Возрождения	3	3	2		1			2
<b>Тема 2.5</b>	Философия Нового времени	4	4	2		1	1		2
<b>Тема 2.6</b>	Философия эпохи Просвещения.	6	6	4		1	1		2

	Немецкая классическая философия. Марксистская философия								
<b>Тема 2.7</b>	История русской философии	7	7	4		2	1		2
<b>Тема 2.8</b>	Основные направления западноевропейской философии. Иррационалистические школы западной философии	5	5	2		2			2
<b>Раздел 3.</b>	<b>ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>	<b>5</b>							
<b>Тема 3.1</b>	Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	5	5	2		2	1		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>	<b>11</b>							
<b>Тема 4.1</b>	Сущность и смысл существования человека	4	4	2		1	1		2
<b>Тема 4.2</b>	Происхождение и сущность сознания	3	3	2					2
<b>Тема 4.3</b>	Теория познания	4	4	2		1			2
<b>Раздел 5.</b>	<b>ОБЩЕСТВО КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА</b>	<b>3</b>							
<b>Тема 5.1</b>	Общество как предмет философского анализа.	3	3	2					2
<b>Семестровый контроль</b>									
<b>Итоговый контроль</b>									
<b>Всего за семестр:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

## **Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ**

#### ***Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе***

Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.

Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования специалиста.

Основные категории и понятия философии.

### **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

#### ***Тема 2.1 Философия Древнего Востока***

Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.

Философия Древнего Китая. Книги китайской образованности. Даосизм. Философия Конфуция.

#### ***Тема 2.2 Античная философия***

Досократическая философия. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Метафизика Аристотеля. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.

#### ***Тема 2.3 Философия Средних веков***

Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.

#### ***Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения***

Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.

Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Политический реализм Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.

#### ***Тема 2.5 Философия Нового времени***

Тенденции развития философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Эмпиризм и рационализм.

### ***Тема 2.6 Философия эпохи Просвещения.***

#### ***Немецкая классическая философия. Марксистская философия***

Просвещение как течение в культуре и духовной жизни общества.

Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта. Философская система Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.

Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы. Историческое значение марксистской философии.

### ***Тема 2.7 История русской философии***

Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).

Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Философия свободы и творчества Н. Бердяева. Космизм.

### ***Тема 2.8 Основные направления западноевропейской философии.***

#### ***Иррационалистические школы западной философии***

Иррационализм А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Феноменология Э. Гуссерля.

Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю. Позитивизм. Прагматизм.

## ***Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ***

### ***Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития***

Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.

Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.

#### ***Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.***

##### ***Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека***

Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Внутреннее и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

##### ***Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания***

Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание. Три формы самосознания. Проблема бессознательного.

##### ***Тема 4.3 Теория познания***

Познание как философская проблема. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Проблема истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

#### ***Раздел 5. ОБЩЕСТВО КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА***

##### ***Тема 5.1 Общество как предмет философского анализа.***

Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Человек и общество. Цивилизационная и формационная концепции. Глобальные проблемы современности.

**Промежуточный контроль:** экзамен

#### **2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название практической работы (семинара)</b>
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Античная философия
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. (Новое время, Просвещение, немецкая классическая философия, Марксистская философия)
5	История русской философии.
6	Основные направления западноевропейской философии.
7	Учение о бытии. Философия развития

8.	Сущность и смысл существования человека
9	Теория познания

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Реализация программы дисциплины Основы философии требует доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Пугачева, Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>
2. Свидерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования: учебное пособие / А. А. Свидерский. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133086>

##### Дополнительная литература:

1. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-00151-278-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331853>
2. Ковалева, С. В. Философия в текстах культуры : учеб. пособие. / С. В. Ковалева – Кострома: КГТУ, 2015. - 123 с.
3. Матяш, Т. П. Основы философии : [учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования] / отв. ред. Т. П. Матяш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 364, [2] с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Основы философии: учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN

978-5-7103-3814-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154371>

5. Стельмахова, Е. П. Курс лекций по учебной дисциплине Основы философии: курс лекций / Е. П. Стельмахова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133033>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Лань Ссылка на сайт ЭБС: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>✓ определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>✓ определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>✓ формулировать представление об истине и смысле жизни;</li><li>✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос;</i> <i>тестирование по вопросам темы;</i> <i>коллоквиум.</i></p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности функционирования природы и общества;</li><li>✓ роль философии в жизни человека и общества;</li><li>✓ основные философские направления, школы, персоналии, их идеи и концепции;</li><li>✓ основы философского учения о бытии;</li><li>✓ сущность процесса познания;</li><li>✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<b>экзамен</b>