

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического проектирования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования

Квалификация (степень) выпускника: учитель начальных классов

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «*Основы педагогического проектирования*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки:

| | | |
|-------------|----------------|---|
| Разработал: | Карпова Е.М. | доцент кафедры педагогика и акмеология личности, к.пед.н. |
| _____ | | |
| Рецензент: | Воронцова А.В. | заведующий кафедры педагогика и акмеологии личности, к.пед.н. |
| _____ | | |

УТВЕРЖДЕНО:

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность - это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

Особенно актуально владение проектированием в педагогической деятельности учителя начальных классов, в процессе взаимодействия педагога и ребенка, в образовательном процессе, в создании педагогических ситуаций.

Цель дисциплины - формирование готовности к участию и организации педагогического проектирования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта в педагогической деятельности;
- формирование мотивации к педагогическому проектированию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педагогического проектирования» относится к Общеобразовательной подготовке блока Дополнительные учебные предметы и элективные курсы, обучающиеся осваивают ее в 1 и 2 семестре обучения. Дисциплина опирается на параллельно изучаемые предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Право, Введение в профессию, Основы научной организации труда студента, Индивидуальный проект, обеспечивает освоение профессиональных дисциплин в части участия обучающихся и организации ими проектной деятельности любой предметности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) *Знать*: понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

2) *Уметь*: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование педагогического проектирования; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.

3) *Владеть*: современными средствами сбора информации; технологией педагогического проектирования; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Очная форма |
|--|---|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 5 |
| Общая трудоемкость в часах | 166 |
| Аудиторные занятия в часах | 116 |
| Лекции | 56 |
| Практические занятия | 60 |
| Лабораторные занятия | 0 |
| Самостоятельная работа в часах | 50 |
| Вид промежуточной аттестации | 1 семестр дифференцированный зачет, 2 семестр - зачет |

4.2. Объем контактной работы

| Виды учебных занятий | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| | Очная форма |
| Лекции | 56 |
| Практические занятия | 60 |
| Лабораторные занятий | |
| Консультации | 0,8 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | |
| Курсовые работы | |
| Всего | 117,05 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/ час | Лекции | Практические | Сам. работа |
|----|--|----------------|--------|--------------|-------------|
| 1. | Проектная деятельность в современной системе образования | 9 | 4 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----|
| 2. | Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 3. | Сущность и структура проектной деятельности | 14 | 6 | 4 | 4 |
| 4. | Технологии работы с проблемным полем | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 5. | Цель и эскизное описание проекта | 16 | 6 | 6 | 4 |
| 6. | Внутренняя структура и жизненный цикл проекта | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 7. | Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 8. | Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы | 12 | 6 | 4 | 2 |
| 9. | Виды педагогических проектов | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 10. | Проектирование педагогического процесса | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 11. | Управление в педагогическом проектировании | 14 | 6 | 6 | 2 |
| 12. | Презентация проекта | 14 | 4 | 4 | 6 |
| | Зачет | 9 | | | 9 |
| | Итого: | 166 | 56 | 60 | 50 |

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века.

Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применений идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта

Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.

Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

Тема 5. Цель и эскизное описание проекта

SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов

Тема 7. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами

Тема 8. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы

Педагогическая сущность проектирования: принципы, функции. Уровни педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в системе образования.

Тема 9. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Тема 10. Проектирование педагогического процесса

Понятие проектирование педагогического процесса. Объекты технологии проектирования педагогического процесса. Основные этапы проектирования и реализация педагогического процесса

Тема 11. Управление в педагогическом проектировании

Управленческие решения в педагогическом проектировании. Типы управления в проектных группах. Этапы формирования команды. Стили лидерства в проектной команде.

Тема 12. Презентация проекта

Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling. Логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2019 год набора**

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Время выполнения | Форма контроля |
|----|---|---|---|------------------|--------------------------------|
| 1. | Проектная деятельность в современной системе образования | Провести самоанализ уровня развития soft компетенций | При самоанализе студенты должны по 10 бальной шкале оценить уровень развития soft компетенций и составить матрицу ближайшего развития | 3 | Письменная работа |
| 2. | Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки | Проанализировать опыт собственной проектной деятельности в системе образования | Студентам необходимо вспомнить все проекты, которые они реализовывали. Описать эти проекты и обозначить положительные эффекты для их развития | 2 | Ответы на практическом занятии |
| 3. | Сущность и структура проектной деятельности | Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы | При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта Левушкина, С.В. Основы | 4 | Ответы на практическом занятии |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908</p> | | |
| 4. | Технологии работы с проблемным полем. | Проанализировать технологии генерирована идей, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода | Студенты выполняют задание с малых группах (2-3 человека) | 4 | Собеседование |
| 5. | Цель и эскизное описание проекта | <p>Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта | <p>Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/</p> | 4 | Презентация паспорта проектной идеи |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 6. | Внутренняя структура и жизненный цикл проекта | Разработка различных элементов структуры и содержания проекта. | Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908 | 4 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |
| 7. | Окружение и участники проекта. Работа со стекхолдерами проекта | Охарактеризовать окружение разрабатываемого микрогруппой проекта | Студенты характеризуют среду, дальнее и ближнее окружение проекта, описывают состав, функционал и требования к команде проекта, функции управляющего проектом Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908 | 2 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |
| 8. | Педагогическое | Проанализировать | | 2 | Ответы на |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | проектирование: сущность, принципы, этапы | лекционный материал и сформулировать проблемные вопросы по итогам лекции | | | практическом занятии, |
| 9. | Виды педагогических проектов | Создать таблицу видов педагогических проектов | Студенты работают в малых группах по 3 человека. Таблица по видам педагогических проектов должна содержать характеристику и сущность проекта и особенности реализации | 4 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |
| 10. | Проектирование педагогического процесса | Проанализировать учебный план и разработать проект усовершенствования учебного процесса | Студенты работают в уже сформированных группах. Студентам предлагается проанализировать учебный план специальности по которой они получают образование | 4 | Собеседования |
| 11. | Управление педагогическим проектированием | Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте | Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile- | 2 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|---|
| | | | drajv/reader/ | | |
| 12. | Презентация проекта | Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы | <p>Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий</p> <p>Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/</p> | 6 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |
| 1. | Зачет | См. вопросы к зачету | Зачет проводится в форме собеседования по результатам работы над предложенными выше заданиями | 9 | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода.

VUCA мир: сущность и содержание.

Soft компетенции человека XXI века

Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.

Развитие и применений идей проектирования в педагогике.

Проектирование в современной системе образования.

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.

Классификация проектов.

Цели и задачи проекта.

Структура проекта

Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.

Проблема проекта.

Требования к формулировке проблемы.

Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

Тема 5. Цель и эскизное описание проекта

SMART–тест для формулировки цели проекта.

Энергия проекта. Предварительный план проекта.

Определение объема проекта.

Составление устава проекта.

Паспорт проектной идеи.

Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Основные фазы жизненного цикла проектов

Тема 7. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта.

Дальнее окружение проекта.

Ближнее окружение проекта.

Состав участников проекта.

Команда проекта.

Управляющий проектом

Тема 8. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы

Педагогическая сущность проектирования: принципы, функции.

Уровни педагогического проектирования.

Результаты и оценка проектной деятельности в системе образования.

Тема 9. Виды педагогических проектов

Учебные проекты.

Досуговые проекты.

Проекты в системе профессиональной подготовки.

Социально-педагогические проекты.

Проекты личностного становления.

Сетевые проекты.

Международные проекты

Тема 10. Проектирование педагогического процесса

Понятие проектирование педагогического процесса.
Объекты технологии проектирования педагогического процесса.
Основные этапы проектирования и реализация педагогического процесса

Тема 11. Управление в педагогическом проектировании

Управленческие решения в педагогическом проектировании.

Типы управления в проектных группах.

Этапы формирования команды.

Стили лидерства в проектной команде.

Тема 12. Презентация проекта

Правила публичного выступления.

Основные ошибки оратора.

Storytelling и логика выступления.

Каких вопросов ожидать?

Правила работы с мультимедийной презентацией.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Левушкина , С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908
б) дополнительная:
3. [Типовые решения в управлении проектами](#) [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.