

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Воронцова А.В., зав. кафедрой, к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Педагогическая этика разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогическая этика» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности этическими нормами

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности оценивать собственное поведение и ситуации профессиональной деятельности с этической точки зрения, видеть этическую сущность решений, конфликтов и противоречий;

- формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		Навыки:
	Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
	У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
	У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
	З 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в	

Знаниями:

- понятия морали и нравственности;
- основные категории и принципы педагогической этики;
- нормы педагогического взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями;
- основы делового этикета и стиля педагога.

Умениями:

- анализировать ситуации профессиональной деятельности по этическим основаниям;
- использовать требования педагогической этики в профессиональной деятельности;
- этически корректно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, родителями.

Навыками:

- соблюдения норм профессионального этикета;
- этичного поведения в типичных ситуациях профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики и этикета в деловой переписке.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Предмет и задачи педагогической этики	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.	8		3		2	3
Нравственное сознание современного педагога	Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	8		4			4
Этические нормы в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога	Этические принципы взаимодействия педагога и обучающегося. Приветствие, повседневное общение с обучающимися, формы коммуникации. Ограничения и запреты во взаимодействии педагога и обучающихся. Этические требования к применению методов стимулирования: поощрения, наказания. Этические нормы в индивидуальном и групповом взаимодействии. Стиль и внешний вид	12		4		4	4

	педагога.						
Этические основы профессионального общения	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.	11		3		4	4
Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.	10		2		4	4
Этические нормы во взаимоотношениях с родителями обучающихся	Источники проблем и конфликтов во взаимоотношениях педагогов и родителей. Правила построения взаимодействия с родителями. Способы построения конструктивной коммуникации. Методы предотвращения конфликтов. Этические запреты и ограничения во взаимодействии с родителями обучающихся.	10		2		4	4
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>					
Всего за период изучения (1, 2 семестры):		54	54	18		18	18

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Предмет и задачи педагогической этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит отличие морали и нравственности? 2. Обоснуйте актуальность педагогической этики 3. Определить цель педагогической этики и фрагментируйте ее на задачи 4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности
Нравственное сознание современного педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка? 5. Какого человека можно назвать «человеком чести»? 6. В чем состоит искусство «жить достойно»? 7. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие? 8. Подготовьте сообщение по теме: «Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка» 9. Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде» 3. Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка» 10. Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».
Этические нормы в типичных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите типичные ситуации профессиональной деятельности учителя.

<p>профессиональной деятельности педагога</p>	<p>2. Сформулируйте свод этический правил для учителя во время: проведения урока, проведения воспитательного мероприятия, организации режимных моментов, индивидуальной работы с обучающимся.</p> <p>3. Сформулируйте этические нормы взаимодействия учителя с особыми категориями обучающихся: детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми-сиротами и другими категориями.</p>
<p>Этические основы профессионального общения</p>	<p>1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».</p> <p>2. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?</p> <p>3. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.</p> <p>4. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?</p> <p>5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?</p> <p>7. Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»</p> <p>8. Подготовьте сообщение на тему: «Мир детских переживаний»</p> <p>9. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения</p>
<p>Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе</p>	<p>1. Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?</p> <p>2. Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?</p> <p>3. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p>

	<p>4. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?</p> <p>5. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива»</p> <p>7. Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного</p>
<p>Этические нормы во взаимоотношениях с родителями обучающихся</p>	<p>1. Сформулируйте этические правила взаимодействия педагога и родителей</p> <p>2. Сформулируйте и обоснуйте запреты для педагога во взаимодействии с родителями обучающихся</p>

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема 2. Нравственное сознание современного педагога

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 3. Этические нормы в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога

Этические принципы взаимодействия педагога и обучающегося.

Требования, ограничения и запреты во взаимодействии педагога и обучающихся.

Этические требования к применению методов стимулирования: поощрения, наказания.

Этические нормы в индивидуальном и групповом взаимодействии.

Стиль и внешний вид педагога.

Тема 4. Этические основы профессионального общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 5. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 6. Этические нормы во взаимоотношениях с родителями обучающихся

Источники проблем и конфликтов во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Правила построения взаимодействия с родителями. Способы построения конструктивной коммуникации. Методы предотвращения конфликтов.

Этические запреты и ограничения во взаимодействии с родителями обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие : [16+] / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616272> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 270-277. – ISBN 978-5-8268-2166-4. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия морали и нравственности; - основные категории и принципы педагогической этики; - нормы педагогического взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями; - основы делового этикета и стиля педагога. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации профессиональной деятельности по этическим основаниям; - использовать требования педагогической этики в профессиональной деятельности; - этически корректно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, родителями. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения норм профессионального этикета; - этичного поведения в типичных ситуациях профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики и этикета в деловой переписке. 	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>