

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Специальность _44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника _учитель начальных классов

Кафедра _педагогики и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2019

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, изучается в __3__ семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 40 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	32
Практическая работа (семинары)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.	Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.	8	8	2		4	2
Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиограмма. Педагогические способности учителя. Базовые свойства и характеристики личности педагога. Педагогический такт. Факторы, формы и методы самовоспитания педагога. Профессиональная компетентность педагога.	8	8	2		4	2
Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы	Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли и	10	10	4		2	4

педагогике.	разделы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Организация педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Программа исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы изучения педагогического опыта и продуктов деятельности субъектов. Педагогический эксперимент и математические методы обработки результатов исследования. Возможности и ограничения методов.						
Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.	Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.	10	10	2		4	4
Тема 5. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса.	Понятие непрерывного образования, его цели и структура. Содержание непрерывного образования. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса.	10	10	2		4	4

Тема 6. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.	Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах	10	10	2		4	4
Тема 7. Принципы обучения. Содержание образования.	Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.	8	8	2		4	2
Тема 8. Методы обучения. Организационные формы обучения.	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок — основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	12	12	4		4	4
Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.	Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий. Понятие о средствах обучения их функции. Классификация дидактических средств обучения.	8	8	2		4	2
Тема 10. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.	Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания	8	8	4		2	2

Тема 11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности	Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание на уроках и во внеклассной работе. Нравственное воспитание школьников и методы его формирования. Трудовое и эстетическое воспитание обучающихся. Понятие коллектива его структура. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе.	6	6	2		2	2
Тема 12. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.	Сущность воспитательной системы школы этапы ее развития. Характеристика основных воспитательных систем. Классный руководитель в воспитательной системе школы: задачи функции и направления деятельности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с обучающимися.	8	8	2		4	2
Тема 13. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности. Мотивация действий и поступков. Оценка результатов воспитанности. Проблема диагностики успешности воспитательного процесса. Понятие о семье и ее характеристика. Основные направления сотрудничества семьи и школы	8	8	2		4	2
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>					
Всего за семестр:		120	120	32		48	40

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p>Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовится к устному опросу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что предопределило возникновение педагогической профессии? 2. Как влияют экономические, политические, культурные условия развития общества на педагогическую деятельность? Приведите примеры различий педагогической деятельности в разные исторические эпохи или в разных социокультурных обществах. 3. Как каждый из вышеперечисленных факторов влияет на специфику современной педагогической деятельности? <p>Проанализируйте русские пословицы и поговорки и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие качества и характеристики учителя признавались особо важными и значимыми? 2. Какие качества и характеристики учителя высмеиваются в русском фольклоре?
<p>Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Мое представление о педагогическом идеале»</p>
<p>Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики.</p>	<p>Подготовится к дискуссии на тему «Педагогику называют наукой или искусством?»</p> <p>Составить тезаурус по основным категориям педагогики</p> <p>Разработайте план наблюдения за игровой деятельностью детей</p>
<p>Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.</p>	<p>Представьте информационный проект «Образование за рубежом (на примере одной из стран)»</p> <p>Составьте таблицу структуры системы образования в России по материалам ст. 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p>Тема 5. Цели,</p>	<p>Подготовится к устному опросу</p>

содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса	<p>1. Почему поддержка обучения в течение всей жизни (включая личностное развитие) становится новым значимым сектором экономики со множеством новых профессий?</p> <p>2. Как изменится структура педагогического процесса с появлением персонализированных учебных траекторий, которые сочетают в себе обучение в виртуальных средах: онлайн-курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности?</p>
<p>Тема 6. Предмет и задачи теории обучения.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности школьников</p>	<p>Подготовится к устному опросу:</p> <p>1. Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Приведите пример из собственного школьного опыта.</p> <p>2. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность на примере членов вашей семьи.</p> <p>3. Выберите один из трех вариантов ответа и продолжите предложение: «Дидактика — это:</p> <p>а) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах;</p> <p>б) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся;</p> <p>в) исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников».</p>
<p>Тема 7. Принципы обучения.</p> <p>Содержание образования.</p>	<p>Подготовится к контрольной работе на тему «Основные принципы обучения»</p>
<p>Тема 8. Методы обучения.</p> <p>Организационные формы обучения.</p>	<p>1. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.</p> <p>2. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса.</p>
<p>Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.</p>	<p>Подготовить реферат на тему «Классификации педагогических технологий»</p>
<p>Тема 10. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.</p>	<p>Подготовится к тестированию</p> <p>1. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.</p> <p>2. Отметьте правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены...</p> <p>а) средствами;</p> <p>б) методами;</p> <p>в) закономерностями.</p>
<p>Тема 11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</p>	<p>1. Посмотрите один или несколько школьных учебников и найдите примеры заданий, требующих основных мыслительных операций.</p> <p>2. Проведите анализ недельной нагрузки школьника (по расписанию и записям домашних заданий в журнале) и</p>

Взаимоотношения коллектива и личности	попробуйте составить для него режим умственного труда. 3. Назовите некоторые формы внеклассной работы, помогающие решению задач умственного воспитания, которые применялись в той школе, в которой вы учились.
Тема 12. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.	1. Дайте характеристику воспитательной системы известного вам образовательного учреждения. 2. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы. 3. Составьте описание воспитательной работы, осуществляемой известным вам классным руководителем. 4. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с обучающимися на тему «Учимся общаться».
Тема 13. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социкультурная среда воспитания и развития личности	Подготовится к тестированию 1. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение «в профилактических целях». Правильно ли это? а) да; б) нет; в) иногда это полезно. 2. Оценка результативности воспитательной работы определяет прежде всего: а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка; б) уровень воспитания детей; в) хорошо организованный коллектив.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.

1. Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек».
2. Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.).
6. Основные требования общества к современному учителю.

Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС СПО к личности и профессиональной компетентности будущего педагога: общее и особенное.
3. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
4. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.

3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни.
2. Соотношение понятий «методология» и «метод исследования».
3. Основные методы педагогических исследований
4. Этапы педагогического исследования?

Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.

1. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
2. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
3. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
4. Управление системой образования.

Тема 5. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса

1. Понятие и цели непрерывного образования.
2. Содержание непрерывного образования.
3. Сущность целостного педагогического процесса, его структура.
4. Основные компоненты структуры целостного педагогического процесса.
5. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.
6. Внутренние и внешние противоречия целостного педагогического процесса
7. Принципы целостного педагогического процесса.
8. Этапы целостного педагогического процесса.

Тема 6. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников

1. Характеристика основных понятий дидактики
2. Дидактическая система и ее основные элементы, уровни и режимы функционирования
3. Сущность процесса обучения и его движущие силы.
4. Роль общения в организации учебно-познавательной деятельности школьников при организации процесса обучения.
5. Роль педагогической задачи в организации опережающего обучения.
6. Роль педагогического взаимодействия при организации продуктивной учебно-познавательной деятельности

Тема 7. Принципы обучения. Содержание образования.

1. Понятие о принципах обучения
2. Традиционная система принципов обучения
3. Понятие «Содержание образования», основные в формировании содержания образования.
4. Критерии отбора содержания образования.
5. Материальное и формальное образование.
6. Понятие «стандарта» в образовании, базисный учебный план

Тема 8. Методы обучения. Организационные формы обучения.

1. Понятие о методах обучения
2. Выбор методов обучения на основе их классификации
3. Понятие «форма организации обучения». Многообразие форм организации обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения в школе, их классификация.

Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.

1. Педагогические технологии в современной образовательной теории и практике, их классификации

2. Особенности педагогической технологии как средства организации и управления педагогическим процессом.
 3. Место и функции дидактических средств в учебном процессе, их классификация
 4. Вербальные, наглядные и практические средства обучения.
 5. Характеристика технических средств обучения.
 6. Дидактические возможности мультимедиа средств в образовании школьников.
- Тема 10.** Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.
1. Воспитание как основная категория педагогики, цели, задачи и принципы.
 2. Задачи общеобразовательной школы по воспитанию обучающихся на современном этапе.
 3. Понятие методов воспитания. Классификация методов воспитания.
 4. Выбор методов воспитания, творческий характер их применения.
- Тема 11.** Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности
1. Формы воспитания
 2. Ведущая идея школьного воспитания
 3. Ученический коллектив
 4. Коллектив и личность
 5. Педагогическое руководство коллективом
- Тема 12.** Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.
1. Понятие о воспитательной системе, ее структуре
 2. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы
 3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
 4. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
 5. Взаимосвязь функций классного руководителя.
 6. Основные направления работы классного руководителя.
 7. Основные формы взаимодействия классного руководителя с учащимися.
- Тема 13.** Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
1. Содержание понятий «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика».
 2. Общие подходы к выбору критериев для определения конечных результатов воспитания?
 3. Школа как организатор совместной деятельности школы и семьи.
 4. Основные функции семьи.
 5. Основные идеи и принципы взаимодействия школы и семьи и способы их реализации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет педагогики и психологии аудитория №273, количество посадочных мест – 50.	Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер BenqDL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В.А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2024. - 227, [1] с. Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-534-18761-8
2. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах	<i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; подготовка сообщений по темам, контрольные работы</i>

<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет: собеседование по предложенным вопросам.</i></p>