

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Шепелева С.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» предназначена для изучения условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПСССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений об основных закономерностях и условиях формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения, необходимых для полноценного психического развития учащихся и становления их личности в учебно-воспитательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний по актуальным проблемам педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.4	Анализировать процесс и результат обучения обучающихся.	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

Знаниями:

- психологическое содержание педагогической деятельности;
- внешние и внутренние механизмы и факторы эффективности процесса учения;
- основные теории учения;
- внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания;
- отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания;
- общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности и общения.

Умениями:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
 - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.

Навыками:

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,

- руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогической психологии

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
1.	Введение в педагогическую психологию.	6	2	2		2
2	Психология учебной деятельности.	6	2	2		2
3	Психология педагогической деятельности.	6	2	2		2
4	Психология личности учителя.	6	2	2		2
5	Психология педагогического общения.	6	2	2		2
6	Психология обучения.	6	2	2		2
7	Школьная дезадаптация.	6	2	2		2

8	Психология воспитания и самовоспитания.	6	2	2		2
9.	Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.	6	2	2		2
	Зачет					
	Всего	54	18	18	-	18

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Введение в педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования педагогической психологии. Ключевые понятия педагогической психологии. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология учебной деятельности

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 3. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 4. Психология личности учителя.

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Тема 5. Психология педагогического общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 6. Психология обучения.

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 7. Школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефонomania как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и

дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 8. Психология воспитания и самовоспитания

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 9 . Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.

Семья как важнейший институт социализации личности. Семейное воспитание и его принципы. Основные типы неправильного воспитания. Причины неправильного воспитания в семье. Синдром опасного обращения с детьми. Стили взаимодействия родителей с детьми. Модели детско-родительских отношений.

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по педагогической психологии. 3. Составить список современной литературы по вопросам педагогической психологии (4-6 источников).
Тема 2. Психология учебной деятельности	1. Что представляет собой учебная деятельность? 2. Подготовиться к дискуссии: Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь? 3. Провести диагностику учебной мотивации в вашей группе. Результаты представить в виде слайд-презентации (6-7 слайдов).
Тема 3. Психология педагогической деятельности.	1. Что представляет собой педагогическая деятельность? 2. Анализ стилей деятельности учителей по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой 3. Как управлять классом, в котором есть несколько сильных конкурирующих лидеров?
Тема 4. Психология личности учителя.	1. Сформулируйте круг основных обязанностей педагога. 2. Сконструировать профиль ПВК (и ПЗК) учителя начальных классов. 3. Провести самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывая конфликтные педагогические ситуации (Р.С.Немов Психология. Методика педагогические ситуации. с 445.).
Тема 5. Психология	1. Представить трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе;

педагогического общения.	2. Разработайте рекомендации для учителей по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста. 3. Какой стиль педагогического взаимодействия Вам представляется оптимальным? Какой стиль преобладал в Вашей родной школе в средних классах?
Тема 6. Психология обучения	1. Провести сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу. 2. Какие психологические закономерности следует учитывать для повышения эффективности обучения? 3. Какие классификации методов обучения существуют?
Тема 7. Школьная дезадаптация	1. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы. 2. Провести диагностику адаптации и дезадаптации в своей группе. Результаты представить в виде презентации.
Тема 8. Психология воспитания и самовоспитания	1. Проведите диагностику Ваших личностных качеств на предмет соответствия требованиям профессии. 2. Возможно ли воспитание без самовоспитания? 3. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
Тема 9. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.	1. Каковы типы неправильного семейного воспитания и чем они вызваны? К каким последствиям они приводят? 2. Какие концепции семейного воспитания вы склонны принять? 3. Проведите диагностику стиля семейного воспитания в вашей семье. Как он влияет на вашу учебную деятельность и личность?

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

1. Этапы становления педагогической психологии, как науки.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Методологические принципы педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология учебной деятельности

1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
3. Психологические особенности школьной отметки и оценки.
4. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?

Тема 3. Психология педагогической деятельности.

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

Тема 4. Психология личности учителя.

1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
2. Профессиональная Я-концепция учителя.
3. Направленность личности современного учителя.

Тема 5. Психология педагогического общения.

1. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
2. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
3. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

Тема 6. Психология обучения.

1. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.
2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.
3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Развивающее и проблемное обучение.

Тема 7. Школьная дезадаптация.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
3. Хакинг и телефонomania как варианты дезадаптации.
4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.
5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.
6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 8. Психология воспитания и самовоспитания

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
5. Семейное воспитание. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Тема 9 . Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.

1. Семья как важнейший институт социализации личности.
2. Семейное воспитание и его принципы.
3. Основные типы неправильного воспитания.
4. Причины неправильного воспитания в семье.
5. Стили взаимодействия родителей с детьми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание педагогической деятельности; - внешние и внутренние механизмы и факторы эффективности процесса учения; - основные теории учения; - внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания; - отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания; - общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности и общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; <ul style="list-style-type: none"> - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p align="center"><i>Зачет</i></p>

