

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:  
учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Карпова Е.М., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

### Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> </ul>
-------	---	---

		- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

Знаниями:

- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;
- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;
- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.

Умениями:

- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.

Навыками:

- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;
- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>24</i>
Практическая работа (семинары)	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>36</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой, курсовая</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Проектная деятельность в современной системе образования	Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века	6		2		2	2
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применений идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.	6		2		2	2
Сущность и структура проектной деятельности	Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта	8		2		4	2
Технологии работы с проблемным полем	Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта	12		2		6	4

	Диснея и др.)						
Цель и эскизное описание проекта	SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.	16		2		8	6
Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов	8		2		4	2
Управление проектной деятельностью	Управленческие решения в проектировании. Типы управления в проектных группах. Этапы формирования команды. Стили лидерства в проектной команде	8		2		4	2
Исследовательский проект	Содержание и сущность исследовательского проекта. Методология педагогического исследования. Принципы и уровни педагогического исследования	6		2		2	2
Планирование и организация исследования	Этапы исследовательской деятельности. Логика исследования, категориальный аппарат. Требования к оформлению исследовательского проекта	10		2		4	4
Методы исследования	Качественные и количественные методы исследования. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод исследования.	18		4		8	6

	Эксперимент как метод исследования. Метод экспертной оценки						
Презентация и защита проекта	Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling и логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.	10		2		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачет с оценкой</i>					
<b><i>Всего за период изучения (6 семестр):</i></b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	<b>36</b>



### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Проектная деятельность в современной системе образования	Провести самоанализ уровня развития soft компетенций. При самоанализе студенты должны по 10 бальной шкале оценить уровень развития soft компетенций и составить матрицу ближайшего развития
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Проанализировать опыт собственной проектной деятельности в системе образования. Студентам необходимо вспомнить все проекты, которые они реализовывали. Описать эти проекты и обозначить положительные эффекты для их развития
Сущность и структура проектной деятельности	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы. При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта
Технологии работы с проблемным полем.	Проанализировать технологии генерирования идей, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода
Цель и эскизное описание проекта	Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Разработка различных элементов структуры и содержания проекта. Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах. Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков. Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению
Управление проектной деятельностью	Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды
Исследовательский проект	Что такое исследовательский проект? Что выступает продуктом исследовательской проекта? Чем отличается исследовательский проект от других видов проектов? Составьте сравнительную таблицу
Планирование и организация исследования	Разработайте исследовательский проект. Обозначьте проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Придумайте экспериментальную часть исследовательской деятельности
Методы исследования	Разработайте и проведите интервью или опросник на тему своего исследования. Соберите исследовательский материал. Обработайте полученные данные и опишите их интерпритацию
Презентация проекта	Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы. Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта.

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода.

VUCA мир: сущность и содержание.

Soft компетенции человека XXI века

### Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.

Развитие и применений идей проектирования в педагогике.

Проектирование в современной системе образования.

### Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.

Классификация проектов.

Цели и задачи проекта.

Структура проекта

#### **Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.**

Проблема проекта.

Требования к формулировке проблемы.

Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

#### **Тема 5. Цель и эскизное описание проекта**

SMART–тест для формулировки цели проекта.

Энергия проекта. Предварительный план проекта.

Определение объема проекта.

Составление устава проекта.

Паспорт проектной идеи.

#### **Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта**

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Основные фазы жизненного цикла проектов

#### **Тема 7. Управление проектной деятельностью**

Управленческие решения в проектировании.

Типы управления в проектных группах.

Этапы формирования команды.

Стили лидерства в проектной команде

#### **Тема 8. Исследовательский проект**

Содержание и сущность исследовательского проекта.

Методология педагогического исследования.

Принципы и уровни педагогического исследования.

#### **Тема 9. Планирование и организация исследования**

Этапы исследовательской деятельности.

Логика исследования, категориальный аппарат

Требования к оформлению исследовательского проекта

#### **Тема 10. Методы исследования**

Качественные и количественные методы исследования

Опросные методы исследования.

Наблюдение как метод исследования.

Эксперимент как метод исследования

Метод экспертной оценки

#### **Тема 11. Презентация и защита проекта**

Правила публичного выступления.

Основные ошибки оратора.

Storytelling и логика выступления.

Каких вопросов ожидать?

Правила работы с мультимедийной презентацией.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
--------------	--------------------

Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15
---	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

#### Дополнительная литература:

1. Левушкина , С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

2. [Типовые решения в управлении проектами](#) [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p>	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>