

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Скворцова М.А., к.п.н., доцент кафедры

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» разработана:

1) -на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах одобренным Ученым советом КГУ «22»октября 2019 г., протокол № 2, год начала подготовки 2019

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык с методикой преподавания»

2. 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру Профессионального цикла, изучается в 3,4,5,6,7 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе обучения младших школьников русскому языку, его закономерностях, о принципах обучения, методах, создать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий, конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о методике преподавания русского языка в начальной школе;

- ознакомить студентов с различными типами уроков русского языка в начальной школе;

- дать представление о разнообразии приемов работы с младшими школьниками на уроках русского языка;

- развить у обучающихся способность к осмыслению учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- знакомить студентов с наблюдением, анализом и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,

имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- проводить педагогический контроль на уроке русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке русского языка, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание русского языка в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по русскому языку);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 284 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 129 часов, в том числе консультации 14.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	284
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	131
Практическая работа (семинары)	153
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	129
в том числе консультаций:	14
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Всего	Объем часов			
				Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная
Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.	Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, её задачи, принципы, методы. Фундаментальная и прикладная часть методики. Ее связи с наукой о языке, психологией, педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением. Методологические основы методики русского языка. Принципы обучения русскому языку. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.	15	15	5	6		4
Основные вехи развития методики русского языка в России	Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в 19-20 вв. Роль К.Д.Ушинского в создании методики русского языка. Последователи К.Д.Ушинского. Основные направления в развитии методики обучения русскому языку на современном этапе российского образования.	16	16	5	6		5
Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.	Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка. Основные направления обучения русскому языку в начальных классах.	19	19	6	7		6
Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Задачи по обучению грамоте. Современные буквари и азбуки, прописи для	19	19	6	7		6

	обучения первоначальному письму и чтению.						
Навыки первоначального чтения и письма.	<p>Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добуквенный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Механизм чтения и его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов.</p> <p>Порядок (алгоритм) чтения по современным «Букварю» и «Азбуке». Особенности слогаделения. Частотный принцип в построении учебных книг и методики обучения грамоте.</p> <p>Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связанного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.</p>	19	19	6	7		6
Методы обучения грамоте: современный аналитико-синтетический метод.	<p>Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах). Вклад К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого в методику обучения грамоте и создание первых учебников по обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. (Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте).</p>	19	19	6	7		6
Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.	<p>Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Первоначальное обучение письму - содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Основные трудности в овладении навыками написания букв,</p>	19	19	6	7		6

	слов, предложений. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.						
Учебно-методический комплекс по обучению грамоте.	Понятие УМП. Критерии выбора учебно-методического комплекса по обучению грамоте. Учет речемоторных и слуховых факторов в учебных пособиях. Нацеленность на формирование фонематического слуха. Усвоение технической стороны письма. Пропедевтика орфографии и орфоэпии. Взгляды Л.Н. толстого и К.Д. Ушинского на учебники по обучению грамоте. Анализ некоторых учебных пособий по обучению грамоте.	19	19	6	7		6
Уроки обучения грамоте.	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Воспитательные и познавательные задачи уроков. Общие требования к урокам. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности. Новые исследования в области методики обучения грамоте.	19	19	6	7		6
Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Методы изучения языковой теории. Усвоение языковых понятий и правил. Из истории методики изучения грамматики: грамматическое и антиграмматическое направления. Лингвистические основы обучения детей русскому языку на разных этапах становления методики. Изучение грамматики в современных УМК по русскому языку.	19	19	6	7		6
Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.	Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, слоги ударные и безударные, согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике. Овладение младшими	19	19	6	7		6

		школьниками графическими навыками.						
Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.	языковых введений	<p>Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы усвоения. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятия. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение. Методика применения грамматических упражнений. Разбор слов и предложений, его значение, виды и использование в процессе обучения языку.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.</p> <p>Методические основы изучения частей речи.</p> <p>Обоснование системы изучения имен существительных во 2-4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.</p> <p>Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.</p> <p>Методика изучения глагола во 2-4 классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.</p> <p>Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.</p> <p>Методика работы над предлогами в начальных классах.</p> <p>Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.</p>	19	19	6	7		6
Формы и методы внеурочной		Задачи и формы внеурочной работы. Принципы внеурочной	19	19	6	7		6

работы по русскому языку.	<p>деятельности.</p> <p>Языковые игры, их классификация.</p> <p>Организация и деятельность кружка русского языка. Виды внеклассных занятий: оформление стендов, викторины, тесты. Виды самостоятельной работы по русскому языку дома.</p>						
Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	<p>Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическая грамотность - составная часть общей языковой культуры. Из истории обучения правописанию: К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Д.И.Тихомиров, В.А.Флеров, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, Н.С.Рождественский. Психологические основы обучения правописанию: Д.Н.Богоявленский, С.Ф. Жуйков, Г.Г. Граник и др. Основные линии овладения правописанием в начальной школе.</p> <p>Из истории русского письма: алфавит, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Характеристика русской орфографии и пунктуации (морфологический, фонематический, традиционный принципы, принцип дифференциации значений, интонационный синтаксический и смысловой принципы).</p> <p>Понятие об орфограмме и познавательных признаках орфограмм. Орфографическое поле.</p> <p>Типы орфографических правил и этапы их применения.</p> <p>Процесс усвоения правописания младшими школьниками: Мотивация орфографической работы, структура орфографического умения, речевой слух, орфографическая зоркость.</p> <p>Методы и приемы обучения правописанию. Языковой анализ и синтез, имитативный метод (запоминание), решение грамматико-орфографических задач, алгоритм.</p>	19	19	6	7		6
Система упражнений по формированию орфографического навыка.	<p>Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов. Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми</p>	19	19	6	7		6

	орфограммами. Система работы над орфографическими ошибками. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков и их компоненты. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.						
Правила оформления письменной работы.	Основные правила оформления письменных работ в начальной школе. Требования к оформлению письменных работ. Правила оформления домашней работы. Оформление классных работ. Оформление контрольных работ: диктантов, изложений. Требования к оформлению творческих работ.	19	19	6	7		6
Система работы над орфографическими ошибками.	Соблюдение орфографического режима. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку. Методика изучения ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Упражнения, направленные на предупреждение и исправление ошибок	19	19	6	7		6
Урок работы над орфографическим правилом.	Структура урока работы над орфографическим правилом. Основные этапы урока. Деятельность учителя. Деятельность учеников. Постановка учебных задач на уроках работы над орфографическим правилом.	19	19	6	6		6
Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся: психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности, психологическое содержание РД, её структура и виды, общая характеристика содержания и способов речевой работы, умения, обеспечивающие РД (создание и восприятие высказываний). Текст как лингвистическое понятие методики развития речи. Актуальное членение предложения, абзац как часть текста, типы речи как фрагменты текста с обобщённым значением. Стилистика как необходимая база для речевой работы.	16	16	5	6		5
Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного	Понятие о речи, о развитии речи у детей младшего школьного возраста. Виды речи. Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Высказывание. Методика обучения созданию высказываний. Имитативные, коммуникативные методы, метод	16	16	5	6		5

связного высказывания и письменного текста.	конструирования. Роль «обратной связи» в речевой деятельности. Роль риторики в начальных классах.						
Культура речи и основы риторики.	Понятие культуры речи в курсе начальной школы. Критерии культуры речи. Нарушения требований культуры речи. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Основные разновидности ошибок и недочетов. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Риторика в системе уроков развития речи в начальной школе. Программа Т.А.Ладыженской «Детская риторика». Основные требования к работе с текстом в начальной школе. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся. Обучение самопроверке и редактированию написанного текста сочинения как средство их активной работы над культурой речи.	16	16	5	6		5
Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся.	Методика организации детского словесного творчества. Методика работы над разными жанрами письменных работ учащихся. Система упражнений по развитию связной речи учащихся. Усложнение текстов-образцов для изложений, тематики и видов сочинений с 1 по 3 (4) класс. Роль сочинений-миниатюр в системе развития связной речи учащихся. Виды письменной деловой речи в начальных классах, методика работы над деловой речью.	16	16	5	6		5
Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические и синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	15	15	5	6		4
Промежуточная аттестация							
<i>Экзамен</i>		<i>427</i>	<i>427</i>	<i>131</i>	<i>153</i>		<i>129</i>

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите научно-методическую литературу по данной проблеме. 2. Оформите терминологический словарь, занесите в него новые термины по данной теме. 3. Выявите связь методики обучения русскому языку и литературе с другими науками.
Основные вехи развития методики русского языка в России	1. Изучите научно-методическую литературу по данной проблеме и дать характеристику основным этапам становления науки
Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сообщения о педагогической деятельности К. Д. Ушинского. 2. Выдвиньте гипотезы о том, какие научно-методические положения учёных-педагогов прошлого остаются актуальными для современной школы. 3. Законспектируйте научные труды, разделы методических пособий, журнальные статьи, посвященные данной проблеме.
.Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.	1. Дайте сравнительный анализ методических подходов к изучению той или иной темы начальной школы в разных учебниках для высших учебных заведений.
Навыки первоначального чтения и письма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните механизмы чтения ребёнка на разных этапах овладения чтением. 2. Определите роль слога в методике обучения грамоте
Методы обучения грамоте: современный аналитико-синтетический метод.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте обзор журналов профессиональной направленности по данной проблеме. 2. Укажите главные особенности методики
Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите научно-методическую литературу, указанную в списке литературы. 2. Дайте характеристику современных прописей, указать на их достоинства и недостатки. 3. Разработайте упражнения по орфографической пропедевтике.
Учебно-методический комплекс по обучению грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите научно-методическую литературу. 2. Составьте схему (порядок) анализа учебного пособия по обучению грамоте. 3. Проанализируйте некоторые учебные пособия по обучению грамоте (по выбору), используя презентации.
Уроки обучения грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвиньте и обоснуйте методические требования к современному уроку обучения грамоте. 2. Подготовьте конспект урока.
Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторите по учебнику русского языка (любой учебник для педагогических специальностей вуза) раздел «Грамматика». 2. Сделайте краткие опорные конспекты на тему «Части речи русского языка и их грамматические категории».

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткий исторический очерк по «школьной грамматике». 2. Законспектируйте научные труды, указанные в списке литературы [Методика грамматики и орфографии в начальных классах / под ред. Н. С. Рождественского. – М.: Просвещение, 1979. – с. 24–65]. 3. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите их главные признаки и определите возможности каждого метода.
Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте сравнительный анализ методических подходов к изучению той или иной темы в разных учебниках для студентов вузов. 2. Постройте логические определения 5–6 понятий в таком варианте, который был бы доступен школьникам.
Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законспектируйте указанную в списке литературу [Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с., с. 76–137]. 2. Изучите материал 6-го раздела учебного пособия, указанного в списке литературы [Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Академия, 2000. – 384 с.]. 3. Разработайте несколько языковых игр для внеурочных занятий по русскому языку.
Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите предложенную научно-методическую литературу 2. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в окончании глаголов настоящего и будущего времени в I и II спряжениях. 3. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните все орфограммы.
Система упражнений по формированию орфографического навыка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте систему упражнений по формированию орфографического навыка. 2. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по выбору студента) и подготовьте сообщение.
Правила оформления письменной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку для школьников по оформлению сочинения, изложения. 2. Разработайте для школьников памятку по редакторской правке письменных творческих работ.
Система работы над орфографическими ошибками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ошибки в работах учащихся. 2. Составьте конспект урока по работе над ошибками.
Урок работы над орфографическим правилом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте конспект урока. 2. Сконструируйте и представьте в виде макета 2–3 наглядных пособия по обучению орфографии в начальной школе
Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основную и дополнительную литературу, ответьте на вопрос: почему сейчас проблема развития речи обучающихся стоит наиболее остро? 2. Вспомните основные этапы развития речи детей на всех уровнях языковой системы.
Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте анализ учебников по данной проблеме. 2. Внесите в словарик термины по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные и новые. 3. Составьте перечень видов связи в компонентах текста.
Культура речи и основы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите программ по риторике для начальной школы Т. А. Ладыженской.

риторики.	2. Выявите её концептуальные положения. 3. Составьте конспект урока по данной программе.
Методика организации детского творчества. письменных работ учащихся.	1. Проведите исследование по выявлению уровня интереса младших школьников к творческим заданиям. 2. Напишите творческую работу. 3. Составьте календарный план сочинений на учебный год.
Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	1. Проведите исследование по выявлению типичных речевых ошибок. 2. Создайте картотеку речевых ошибок

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку

1. Дать понятие учебного сотрудничества. Определить пути и способы учебного сотрудничества.

2. Каковы требования к современному уроку русского языка.

3. Раскрыть основные направления обучения русскому языку в начальных классах.

4. Выделить и охарактеризовать этапы подготовки и проведения урока русского языка.

Практическое занятие № 2

Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма

1. Раскрыть теоретические основы методики обучения грамоте.

2. Охарактеризовать механизмы чтения и письма.

3. Требования, предъявляемые к современным букварям и прописям.

4. Дать сравнительную характеристику современных букварей и азбук, прописей для обучения первоначальному письму и чтению.

Практическое занятие № 3

Навыки первоначального чтения и письма

1. Описать алгоритм чтения по современным “Букварю” и “Азбуке”.

2. Охарактеризовать основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

3. Охарактеризовать методику обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связанного текста.

4. Предложить пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.

Практическое занятие № 4

Методы обучения грамоте: современный аналитико-синтетический метод

1. Дать классификация методов обучения грамоте.

2. Дать сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

3. Основные черты аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.

Практическое занятие № 5

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи

1. Дать характеристика современных прописей.

2. Выделить этапы формирования навыка письма у детей.

3. Охарактеризовать основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений.

4. Как проявляются дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся при обучении письму.

Практическое занятие № 6

Учебно-методический комплекс по обучению грамоте

1. Требования к учебникам по обучению грамоте в исторической ретроспективе.

2. Каковы критерии выбора учебно-методического комплекса по обучению грамоте.

3. Дать сопоставительный анализ некоторых учебных пособий по обучению грамоте.

Практическое занятие №7

Уроки обучения грамоте

1. Описать типы и варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

2. Каковы требования к построению уроков чтения и письма на разных этапах обучения.

3. Охарактеризовать новые подходы в области методики обучения грамоте.

Практическое занятие №8

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся

1. Описать методику формирования правильного чтения.

2. Охарактеризовать методику беглого чтения.

3. Принцип сознательного чтения и пути его формирования.

4. Методика выразительного чтения (продемонстрировать данную методику).

Практическое занятие №9

Методика работы с научно-познавательной и справочной литературой в начальной школе

1. Выявить специфику научно-познавательной и научно-художественной литературы.

2. Охарактеризовать приемы работы с научно-познавательной литературой.

3. Пути взаимодействия учителя и ученика в процессе анализа научно-познавательной литературы.

Практическое занятие №10

Урок литературного чтения

1. Дать классификацию основных типов уроков литературного чтения.

2. Охарактеризовать такие типы уроков, как урок-погружение и урок-слушание.

3. Выявить специфику исследовательских и проблемных уроков.

4. Определить роль и задачи урока-игры.

Практическое занятие №12

Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой

1. Дать понятие о методике работы с детской книгой.

2. Представить приемы работы с детской книгой.

3. Охарактеризовать различные подходы к работе с детской книгой в современных системах литературного образования.

Практическое занятие №13

Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики

1. Охарактеризовать методику формирования у учащихся следующих умений:

- определять звуковую и буквенный состав слова;

- соотносить звуковую и графическую формы слова.

2. Описать методику работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.

3. Пути развития у учащихся умения распознавать:

- гласные и согласные звуки;

- слоги ударные и безударные;

- согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости.

4. Методика овладения младшими школьниками графическими навыками.

Практическое занятие №14

Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия

1. Раскрыть сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.

2. Описать процесс работы над усвоением грамматических и словообразовательных понятий.

3. Охарактеризовать дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятия.

4. Представить методику применения грамматических упражнений.

5. Методика изучения категорий рода, числа и падежа существительных.

6. Основы методики изучения имен прилагательных в начальных классах.

7. Методика изучения глагола во 2-4 классах.

Практическое занятие № 15

Научные основы и методика формирования орфографического навыка

1. Дать характеристику русской орфографии и пунктуации с точки зрения морфологического, фонематического, традиционного принципа.

2. Охарактеризовать типы орфографических правил и этапы их применения.

3. Дать классификацию методов и приемов обучения правописанию.

4. Охарактеризовать метод языкового анализа и синтеза, имитативный метод (запоминание).

5. Составить конспект урока по формированию орфографического навыка и дать его самоанализ.

Практическое занятие № 16

Система упражнений по формированию орфографического навыка

1. Рассказать об этапах формирования у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

2. Каковы пути формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола.

3. Охарактеризовать методику обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

4. Раскрыть систему работы над орфографическими ошибками.

5. Принципы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.

Практическое занятие №17

Система работы над орфографическими ошибками

1. Представить классификацию орфографических ошибок.

2. Рассказать о методике изучения ошибок учащихся.

3. Составить систему упражнений, направленных на предупреждение орфографических ошибок.

Практическое занятие №18

Урок работы над орфографическим правилом

1. Какова структура урока работы над орфографическим правилом.

2. Охарактеризовать основные этапы урока.

3. Составить конспект урока по изучению орфографического правила.

Практическое занятие №19

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста

1. Задачи развития речи учащихся на произносительном и лексическом уровнях.

2. Охарактеризовать методику обучения созданию высказываний.

3. Раскрыть содержание имитативного, коммуникативного методов и метод конструирования.

Практическое занятие №20

Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся

1. Дать понятие о видах и методике развития устного словесного творчества учащихся.
2. Охарактеризовать методику работы над разными жанрами письменных работ учащихся.
3. Проанализировать система упражнений по развитию связной речи учащихся.
4. Виды письменной деловой речи в начальных классах, методика работы над деловой речью.

Практическое занятие №21

Методика работы над речевыми ошибками учащихся

1. Дать понятие о типах речевых ошибок, указать их причины.
2. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические ошибки.
3. Дать характеристику логических и композиционных ошибок.
4. Раскрыть методику исправления и предупреждения речевых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет русского языка с методикой преподавания, аудитория №122	количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «АКАИ» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер BenqDL202– 1 шт., видеочкамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия- картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы- каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.	Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Волынцева, Е.С. Пропедевтическая работа с формами повелительного наклонения глагола на уроках русского языка в начальной школе: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.С. Волынцева ; Московский педагогический государственный университет, Факультет начального образования, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова. – Москва : б.и, 2019. – 69 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562653> (дата обращения: 24.11.2019). – Текст : электронный.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- проводить педагогический контроль на уроке русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

Текущий контроль: (устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам

<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке русского языка, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - анализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание русского языка в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по русскому языку); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>Экзамен: собеседование по предложенным вопросам</p>