

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Дмитрук Л.А., к.ф.н., доцент, Скворцова М.А., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»  
разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- 2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ 15.05.2023 протокол заседания №10, год начала подготовки 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала, а также готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе;

-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков русского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;

- определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Компетенции**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>42</i>
Практическая работа (семинары)	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе консультаций:	<i>14</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Экзамен (5 семестр) Другие формы контроля – 3,4 семестр Курсовая работа</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				Самостоятельная
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	
<b>Раздел 1. Русский язык</b>							
<b>Тема 1. Введение в науку о языке</b>	Объект и основные проблемы языкознания. Важнейшие методы языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как общественное явление. Место русского языка среди мировых языков. Язык, речь и речевая деятельность.	7	7	2	0	2	3
<b>Тема 2. Фонетика</b>	Предмет и задачи фонетики. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных звуков русского литературного языка. Классификация согласных звуков русского литературного языка. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза и др. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков, исторические чередования в современном русском литературном языке. Фонетическое членение речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза. Правила слогаделения. Русское словесное ударение. Интонация, типы интонационных конструкций. Фонетическая транскрипция.	12	12	3	0	6	3

<b>Тема 3. Лексика</b>	<p>Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Типы лексических значений слова в русском языке. Слова однозначные (моносеманты) и многозначные (полисеманты), термины. Прямое и переносное значения слова. Свободное и связанное значения. Семантическая структура многозначного слова. Типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Пути развития многозначности.</p> <p>Этимология, историческое изменение лексики как системы.</p> <p>Лексико-семантическая система русского языка. Омонимия: понятие об омонимах, типы омонимов. Стилистические функции омонимов в речи.</p> <p>Синонимия: понятие о синонимах, типы синонимов. Синонимическая парадигма: синонимический ряд, доминанта. Стилистические функции синонимов в речи.</p> <p>Паронимия: паронимы и их типы. Использование паронимов в речи.</p> <p>Антонимия: антонимы и их типы. Стилистические функции антонимов в речи.</p> <p>Тематические (ТГ) и лексико-семантические (ЛСГ) группы слов. Гиперо-гипонимические (родовидовые) отношения в лексике.</p> <p>Ономастика. Предмет и задачи ономастики. Антропонимика и топонимика.</p> <p>Историческое формирование лексики современного русского языка. Лексика исконно русская и заимствованная.</p> <p>Социально-функциональная дифференциация лексики русского языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы</p>	12	12	4		4	4
------------------------	--	----	----	---	--	---	---



	употребления. Литературный язык и внелитературные сферы национального языка. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.						
<b>Тема Фразеология</b>	<b>4.</b> Фразеологические единицы, их основные признаки, соотношение со словом. Типы фразеологизмов, их семантика. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские фразеологизмы и фразеологизмы иноязычного происхождения. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.	4	4			2	2
<b>Тема Морфемика</b>	<b>5.</b> Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Свободные и связанные корни. Понятие об основе слова. Типы основ слова. Виды морфем по их роли (словоизменяемые и словообразовательные морфемы). Морфемы материально выраженные и нулевые.	6	6	2		2	2
<b>Тема 6. Способы современного словообразования</b>	Способы словообразования современного русского языка. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение. Изменения в словообразовательной системе современного русского языка	4	4			2	2
<b>Тема Морфология как раздел языкознания</b>	<b>7.</b> Предмет морфологии. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языке; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи в школьной и академической грамматиках. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное	13	13	5		3	5

	<p>значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>Местоимение как часть речи; его признаки.</p> <p>Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастие действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастие совершенного и несовершенного видов, их образование.</p> <p>Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Вопрос о словах категорий состояния как особой части речи.</p> <p>Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>Служебные части речи: предлог, союз, частица. Функции служебных слов в речи.</p> <p>Модальные слова, междометия и звукоподражания, их функции в речи.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Тема 8. Синтаксис как раздел языкознания.</b></p>	<p>Предмет синтаксиса. Фундаментальные понятия синтаксиса: синтаксическое значение; синтаксические связи; синтаксические единицы; средства выражения синтаксических значений и построения синтаксических единиц.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица; грамматическое значение словосочетаний, типы значений. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Классификация словосочетаний.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица. Типы простого предложения. Члены предложения и способы их выражения. Осложненное предложение.</p> <p>Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Типы отношений между однородными членами предложения и средства их выражения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Однородные и неоднородные определения. Форма сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяющего слова при нескольких определениях. Стилистические возможности однородных членов предложения.</p> <p>Типичные ошибки в построении однородных рядов и пути их предупреждения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Присоединительные конструкции как разновидность осложненного предложения.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений по характеру синтаксической связи между компонентами. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения: структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные</p>	10	10	5		3	2
---	--	----	----	---	--	---	---

	предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений, классификация бессоюзных сложных предложений. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения, их типы.						
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальной школе</b>							
<b>Тема 1.</b> Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	9	9	2		4	3
<b>Тема 2. Методика</b>	Фонетика и графика в курсе начального образования .	10	10	3		4	3

<b>изучения фонетики в начальной школе</b>	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.						
<b>Тема 3. Методика изучения лексики в начальной школе</b>	Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	10	10	2		4	4
<b>Тема 4. Методика изучения фразеологии в начальной школе</b>	Методика изучения фразеологии в курсе начальной школе. Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц.	4	4			2	2
<b>Тема 5. Методика изучения морфемики в начальной школе</b>	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Морфемный и словообразовательный анализ.	6	6	2		2	2
<b>Тема 6. Методика изучения словообразования в начальной школе</b>	Методика изучения словообразования в курсе начальной школы. Словообразовательный анализ.	6	6	2		2	2
<b>Тема 7. Методика изучения морфологии в начальной школе</b>	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение,	14	14	5		4	5

	глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.						
<b>Тема 8. Методика изучения синтаксиса в начальной школе</b>	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	9	9	5		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен (5 семестр)</i> <i>Другие формы контроля – 3,4 семестр</i> <i>Курсовая работа</i>						

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<b>Раздел 1. Русский язык</b>	
<b>Тема 1. Введение в науку о языке</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить место русского языка среди мировых языков.</li> <li>2. Составить словарик основных терминов по теме: <i>язык, речь, речевая деятельность; семья языков, ветвь языков, подгруппа языков, родственные языки, неродственные языки и др.</i></li> <li>3. Соотнести понятия <i>язык, речь, речевая деятельность</i>. В чем сходство и в чем их различие? Можно ли данные термины использовать как синонимы?</li> <li>4. Написать эссе по теме «Русский язык в современном мире».</li> </ol>
<b>Тема 2. Фонетика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить устройство речевого аппарата.</li> <li>2. Составить таблицу артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков.</li> <li>3. Составить конспект по теме: «Теории слога в современной лингвистике».</li> <li>4. Составить таблицу исторических чередований в современном русском языке.</li> </ol>
<b>Тема 3. Лексика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему: «Типы лексических значений слова».</li> <li>2. Определить пути развития значений многозначного слова. Анализ путей развития многозначности проводится по следующему образцу: <i>Холодный</i>. <ol style="list-style-type: none"> <li>1). С низкой или относительно низкой температурой (воздуха, тела). Холодный ветер.</li> <li>2). Не имеющий отопления или плохо сохраняющий тепло. Холодная дача.</li> <li>3). Мало греющий, дающий мало тепла. Холодные перчатки.</li> <li>4). Невыразительный, бледный. Холодные краски.</li> <li>5). Равнодушный, бесстрастный. Холодный, человек.</li> <li>6). Строгий, недоброжелательный. Холодный прием.</li> <li>7). Производимый без помощи нагревания или с помощью низких температур. Холодный прокат стали.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A((Холодный)) --- B[ ]     A --- C[ ]     A --- D[ ]     A --- E[ ]     B --- F[ ]     B --- G[ ]     C --- H[ ]     C --- I[ ]     </pre> </div> </li> <li>3. Из произведений художественной литературы выписать примеры использования лексики ограниченной сферы употребления.</li> <li>4. Указать признаки слов старославянского и иноязычного происхождения, привести примеры</li> <li>5. Выполнить лексико-семантический анализ слова.</li> </ol>
<b>Тема 4. Фразеология</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В произведениях художественной литературы найти примеры авторской трансформации фразеологизмов.</li> <li>2. Выполнить анализ предложенных фразеологизмов: <i>(довести) до белого каления, за тридевять земель, (бежать) сломя голову</i>.</li> <li>3. Определить происхождение предложенных фразеологизмов: <i>ахиллесова пята, зевесов гнев, авгиевы конюшни</i> и др.</li> </ol>
<b>Тема 5. Морфемика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить определения <i>морфемы</i> в школьном и вузовском учебниках.</li> </ol>

	<p>2.Разобрать предложенные слова по составу, охарактеризовать морфемы: <i>подберезовик, проснувшийся, соковыжималка.</i></p> <p>3.Дать характеристику основам слов.</p>
<b>Тема 6. Способы современного словообразования</b>	<p>1. Выполнить морфемный, словообразовательный и этимологический анализ предложенных слов: <i>заговорить, листопад, полуночный.</i></p> <p>2. Определить, какие морфонологические процессы могут происходить при словообразовании.</p> <p>3. Привести примеры слов по заданной словообразовательной модели: приставка, корень, суффикс, суффикс, флексия.</p>
<b>Тема 7. Морфология как раздел языкознания</b>	<p>1. Сравнить определение частей речи в вузовской и школьной грамматике.</p> <p>2. Составить конспект статьи Л.В.Щербы «О частях речи в русском языке» // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957</p> <p>3. Сформулировать принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p>5. Определить лексико-грамматические разряды имен существительных, привести примеры.</p> <p>6. Определить тематические группы существительных <i>singlaria tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>, привести примеры.</p> <p>7. Указать группы существительных, имеющих варианты падежных окончаний, привести примеры.</p>
<b>Тема 8. Синтаксис как раздел языкознания.</b>	<p>1.Подготовить сообщение на тему: «Средства выражения синтаксических значений и построения синтаксических единиц».</p> <p>2. Сформулировать признаки словосочетания как лингвистической единицы</p> <p>3. Найти в тексте свободные и несвободные словосочетания, фразеологизмы.</p> <p>4.Сравнить определения главных членов предложения в школьной и вузовской грамматике</p> <p>5.Описать и продемонстрировать на примерах трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>6. Из произведений художественной литературы выписать примеры простых осложненных предложений разных типов.</p>
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальной школе</b>	
<b>Тема 1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</b>	<p>«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1- 4 классов образовательных организаций) «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций) .</p>
<b>Тема 2. Методика изучения фонетики в начальной школе</b>	<p>«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>
<b>Тема 3. Методика</b>	<p>«Методика формирования лексических знаний и умений у</p>



<b>изучения лексики в начальной школе</b>	обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1- 4 классов образовательных организаций). Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн ресурсов.
<b>Тема 4. Методика изучения фразеологии в начальной школе</b>	«Методика формирования знаний и умений у обучающихся начальных классов в области фразеологии. «Изучение содержания раздела курса «Фразеологи» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1- 4 классов образовательных организаций). Анализ уроков изучения фразеологии в начальной школе по предложенной схеме «Проектирование урока изучения фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн ресурсов.
<b>Тема 5. Методика изучения морфемики в начальной школе</b>	«Морфемный анализ» Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
<b>Тема 6. Методика изучения словообразования в начальной школе</b>	«Морфемный и словообразовательный анализ» Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
<b>Тема 7. Методика изучения морфологии в начальной школе</b>	Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов

	<p>образовательных организаций. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ её выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>
<p><b>Тема 8. Методика изучения синтаксиса в начальной школе</b></p>	<p>Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p>

#### **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Содержание практических занятий
<b>Раздел 1. Русский язык</b>	
<p><b>Тема 1. Введение в науку о языке</b></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи языкознания.</li> <li>2. Структура языка и разделы языкознания.</li> <li>3. Связь языкознания с другими науками.</li> <li>4. Сущность языка. Язык как система.</li> <li>5. Функции языка.</li> <li>6. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация</li> </ol>

	<p>языков.</p> <p>7. Понятие русского языка как нормированной и обработанной формы общенародного языка. Языковая норма, её признаки.</p> <p>8. Языковые семьи на территории России.</p>
<b>Тема 2. Фонетика</b>	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика как область научных и учебных дисциплин.</li> <li>2. Предмет и задачи фонетики.</li> <li>3. Звуковая сторона языка, её значение.</li> <li>4. Аспекты изучения звуковой стороны языка.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>Затранскрибируйте две строфы стихотворения И. А. Бунина «Слово».</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегментные и суперсегментные единицы.</li> <li>2. Речевая фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук.</li> <li>3. Клитики (проклитики и энклитики; абсолютные и относительные).</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>Затранскрибируйте любой произвольный текст (у каждого студента – свой) объемом не менее 25 слов.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация гласных по ряду, подъему, лабиализации.</li> <li>2. Классификация по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатальности.</li> <li>3. Приёмы звукописи.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Затранскрибируйте текст, отметьте позиционные и исторические чередования, охарактеризуйте слоги и звуки в подчеркнутых словах:  <i>Догорел апрельский светлый вечер, По лугам холодный <u>сумрак</u> лег. <u>Спят</u> грачи; далекий шум потока В темноте таинственно заглох. Но свежее пахнет зеленью Молодой <u>озябший</u> чернозем, И струится чаще над полями Звездный свет в молчании ночном.</i></p> <p>2. Отметьте в отношении данных слов имеющиеся и возможные позиционные и исторические чередования: <i>снег, грусть, бант, рот, шесть, внизу, дуб.</i></p>
<b>Тема 3. Лексика</b>	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Разделы лексикологии.</li> <li>2. Признаки слова. Формы и варианты слова.</li> <li>3. Семантическая структура слова.</li> <li>4. Системные отношения в лексике русского языка: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Подобрать ряды слов, обозначающих животных, птиц. Каковы их переносные значения? Какие упражнения для учащихся можно использовать для данных тематических групп</p>

	<p>слов? (см. РЯШ. – 1975, №4. – ст. Моисеевой. Анализ переносных значений слов).</p> <p>2. Законспектируйте: Р.М. Богуславский. Работа с тематическими группами на уроках русского языка по развитию речи // РЯШ, 1968, №3.</p> <p>3. Определить интегральные и дифференциальные признаки слов: <i>плыть – лететь – ехать – идти – бежать</i></p> <p>4. Ответить на вопрос: какие способы толкования лексического значения слова вам известны?</p> <p>5. Проанализируйте данные пословицы и поговорки с точки зрения имеющейся синонимии и антонимии (в том числе и межконтекстуальной). Укажите типы синонимов и антонимов, стилистические фигуры, построенные на антонимах. <i>Дела как сажка бела. В добром житье лицо белится, румянится, в плохом – чернится.</i> <i>Стыдливый покраснеет, бесстыжий – побледнеет.</i> <i>Рыжий да красный – человек опасный.</i> <i>На красный цветок и пчела летит.</i> <i>Аленький цветочек бросается в глазок.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исконно русская лексика, её пласты.</li> <li>2. Иноязычные слова. Типы иноязычных слов. Признаки заимствованных слов.</li> <li>3. Старославянизмы в русском языке. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Судьба старославянизмов в русском языке.</li> <li>4. Кальки и полукальки.</li> </ol> <p><i>Задания:</i> Укажите, исконно русскими или заимствованными являются следующие слова. Поясните. <i>Изгнать, учение, философия, хлеб, партер, белый, пиала, митинг, каюта, пальто, сын, белка, лифтер, пихта, озеро.</i></p>
<p><b>Тема</b> <b>Фразеология</b></p>	<p><b>4.</b> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект фразеологии. Признаки фразеологической единицы.</li> <li>2. Морфологические свойства и лексико-грамматическая характеристика фразеологических единиц. Синтаксическая функция фразеологических единиц.</li> <li>3. Типы фразеологизмов.</li> <li>4. Системные отношения во фразеологии.</li> <li>5. Фразеологические единицы с точки зрения происхождения.</li> <li>6. Функционально-стилевая характеристика фразеологических единиц русского языка.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законспектируйте: В.В. Виноградов Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Лексикология и лексикография. – М., 1977.</li> <li>2. Выпишите из фразеологических словарей примеры многозначных фразеологических единиц, омонимичных фразеологических единиц, синонимичных и антонимичных</li> </ol>

	<p>фразеологических единиц.</p> <p>3. Подберите фразеологических единицы-синонимы со значением 'очень близко' и 'бездельничать'.</p>
<b>Тема 5. Морфемика</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие о морфеме.</li> <li>2. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные.</li> <li>3. Свободные и связанные корни. Виды аффиксов по положению относительно корня.</li> <li>4. Понятие об основе слова. Типы основ слова.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>Проанализируйте состав слова (слова даны на карточках).</p>
<b>Тема 6. Способы современного словообразования</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы современного словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.</li> <li>2. Морфонологические особенности словообразования.</li> <li>3. Морфемный и словообразовательный анализ.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>Проанализируйте слова с точки зрения способа их образования (слова даны на карточках).</p>
<b>Тема 7. Морфология как раздел языкознания</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология как раздел языкознания.</li> <li>2. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения.</li> <li>3. Грамматическая форма и грамматическая категория.</li> <li>4. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языке.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните морфологический разбор имени существительного.</li> <li>2. Выполните морфологический разбор глагола.</li> <li>3. Выполните морфологический разбор одной из служебных частей речи.</li> </ol>
<b>Тема 8. Синтаксис как раздел языкознания.</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис как раздел языкознания. Система синтаксических единиц.</li> <li>2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.</li> <li>3. Грамматические значения синтаксических единиц.</li> <li>4. Словосочетание, типы связи в словосочетании.</li> <li>5. Типология предложений в русском языке.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <p>В следующих предложениях выявить средства синтаксической связи, выполнить синтаксический анализ предложений</p> <p><i>Кудрявые кусты сипенихи кое-где как будто посыпаны были сверху чем-то белым и лиловым! (Л.Н.Толстой)</i></p> <p><i>Не только люди, но и идеи могут вызывать приливы ненависти (К.Паустовский)</i></p>
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальной школе</b>	
<b>Тема 1. Русский язык как учебный предмет в начальной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.</li> <li>2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем</li> </ol>

школе.	учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками. 3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки. 4. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки. 5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.
<b>Тема 2. Методика изучения фонетики в начальной школе</b>	1. Уточните состав учебно-методического комплекта разных авторов (букварь, прописи, методические рекомендации для учителя), обеспечивающего реализацию каждой из программ. 2. Определите границы между этапами обучения грамоте по различным букварям. 3. Сравните целесообразность способов подачи звуков и букв. 1. Школьный учебник, его функции. 2. Характеристика «Букваря» и «Азбуки»: 3. Достоинства, связанные с психолого-педагогическими основами построения. 4. Достоинства, связанные с методическими основами построения 5. Отличие между учебниками.
<b>Тема 3. Методика изучения лексики в начальной школе</b>	1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы. 2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников лексических представлений. 3. Определите возможности содержания учебников для организации работы над лексическими понятиями и определениями. Разработайте фрагмент урока введения понятия
<b>Тема 4. Методика изучения фразеологии в начальной школе</b>	1. Примерами языкового материала и заданий упражнений любого учебника доказать (автор, название, класс, номер упражнения): воспитывающую направленность, развитие мыслительных операций, единство изучения всех сторон языка, взаимосвязь грамматики, орфографии и развития речи. 2. Сопоставить объем фразеологической теории в учебниках. 3. По предложенным в лекции направлениям совершенствования учебников русского языка дать характеристику любого из них (индивид. задания). 4. Разграничить достоинства и недостатки учебников разных авторов
<b>Тема 5. Методика изучения морфемки в начальной школе</b>	1. Проведите аналитический обзор публикаций в журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус» за последние два года. 2. Подготовьте сообщение на тему «Актуальные вопросы изучения морфемки в начальных классах». Составьте список использованной литературы. 3. Сопоставить объем морфемной теории в учебниках по русскому языку. 4. Реализация стандарта начального общего образования в учебниках по русскому языку.
<b>Тема 6. Методика изучения словообразования в начальной школе</b>	1. На основе анализа методической литературы составьте перечень приемов работы над составом слова. Проиллюстрируйте использование этих приемов в учебниках русского языка для начальной школы (комплект учебников по выбору).
<b>Тема 7. Методика изучения</b>	1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления

<b>морфологии в начальной школе</b>	их возможностей для формирования представлений младших школьников о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматических признаках каждой части речи. 2. Определите программные требования относительно системы изучения частей речи в начальной школе. 3. Проанализируйте учебники в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала (от класса к классу); 2) способы подачи и логика изложения теоретического материала.
<b>Тема 8. Методика изучения синтаксиса в начальной школе</b>	1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы. 2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представления о словосочетании как синтаксической единице, а также формировании синтаксических умений, связанных с изучением словосочетания. 3. Определите их возможности для организации работы над словосочетаниями. Разработайте критерии анализа. 4. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о словосочетании как единице синтаксиса, служащей для образования предложений, о логических отношениях между словами в их составе, а также с позиций формирования орфографического навыка, развития речи учащихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122	Количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «АКАI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280> (дата обращения: 10.03.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 10.03.2024).

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт

<http://philology.ru/literature.htm> – русский филологический портал (языкознание)

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://gramma.ru/> – культура письменной речи

<http://www.slovari.ru> – собрание словарей русского языка

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка;</li> <li>• проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа уроков русского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• ведения учебной документации;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;</li> <li>• определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>• планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку;</li> <li>• использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>• оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, выставлять отметки;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>• каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка;</li> <li>• анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>	<p><i>устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• требования федерального государственного</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос; тестирование по вопросам темы;</i></p>

<p>образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе;</li> <li>• методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>• особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>• методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку;</li> <li>• основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>• виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	<p><i>контрольная работа по темам,</i></p>
<p><b>Компетенции</b></p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>

<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Экзамен (3,4,5,7 семестр)</i> <i>Зачет 6 семестр</i></p>