

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Специальность 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Сутягина Т.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы организации обучения в начальных классах разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предназначена для изучения основ организации обучения в начальных классах в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля профессиональной подготовки «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», изучается в 4, 5 и 6 семестрах обучения.

**1.3 Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение теоретическими основами организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе;
- формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую</p>
--------	--	--

		<p>деятельность в начальной школе;          проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;          проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>          требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;          сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;          преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;          содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;          методики преподавания учебных предметов начального общего образования;          основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;          способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;          специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;          способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	<p><b>Навыки:</b>          диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);          диагностики предметных результатов;          организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b>          проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p>

		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>

		<p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b>  структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
--	--	--

Умениями:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- соблюдать технику безопасности на занятиях;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знаниями:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часа, в том числе консультации.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	38
Практическая работа (семинары)	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>Экзамен Курсовая работа</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы организации обучения в начальных классах

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения	Понятие о системе образования в РФ. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации. Принципы непрерывного образования. Цели и задачи начального общего образования	4	4	1		1	2
2. Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе	Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.	4	4	1		1	2
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Модернизация начального общего образования Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Предложения и рекомендации по модернизации системы образования.	6	6	2		2	2

4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	<b>Изучение психологических и педагогических основ организации обучения и воспитания в начальных классах.</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования. <b>Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся</b>	4	4	1		1	2
5. Преимущество программ начального и дошкольного образования	Личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Диагностика психологической готовности детей к школе и учет результатов при планировании обучения. Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преимущества и учета уровня готовности детей к школе.	4	4	1		1	2
6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе	Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения в начальной школе: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.	6	6	2		2	2
7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	ФГОС НОО, его содержание и структура Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Структура ООП НОО. Компоненты ООП НОО	8	8	2		3	3

образования							
8. Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.	Методы и приемы целостного педагогического процесса. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса в начальной школе Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод. Практические методы: упражнение, лабораторный метод, практическая работа, познавательные игры	12	12	4		4	4
9. Организационные формы обучения в начальной школе	Характеристика общих и конкретных форм организации обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий	8	8	2		3	3
10. Особенности урока как основной формы организации обучения.	Структура урока и его элементы. Типологии уроков в начальной школе (ФГОС): ОНЗ, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля, исследования. Нетрадиционные уроки в современной школе. Классификация нетрадиционных уроков в начальной школе Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения.	12	12	4		4	4

	Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока						
11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке	6	6	2		2	2
12. Педагогический контроль. Виды контроля	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы. Контроль и самоконтроль	6	6	2		2	2
13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка	6	6	2		2	2
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	6	6	2		2	2
15. Особенности детей с проблемами в развитии и	Проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия,	6	6	2		2	2

трудностями в обучении	<p>акалькулия. Обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.</p> <p>Причины и типы нарушений поведения у младших школьников</p> <p>Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе</p>						
16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.	<p>Учебная документация и ее виды и функции. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов</p>	6	6	2		2	2
Контроль		10					
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							
<b>Всего:</b>		126	126	32		34	38

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения	Задание: Сравнить определения понятий образование в различных образовательных подходах. Ответить на вопросы: 1. Какое определение образования предлагается в «Законе об образовании в РФ»? 2. Какую ключевую характеристику вы бы отметили в определении? 3. Какой смысл вкладывается в понятие «образование»? Раскройте определения понятия «образование» как системы, результата и процесса? 4. Как определяется образование в знаниевом подходе? Как определяется образование в личностно-ориентированном подходе?
2. Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе	Задачи начальной школы в условиях модернизации системы образования в РФ. Новый ФГОС НОО как условие развития личностного потенциала школьников.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Задание: Разработать презентацию по теме «Организация обучения в начальной школе» Требования к содержанию презентации: 1. В содержании презентации необходимо отразить: - возрастные психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста; - объективность оценки учебных достижений учащихся (виды современной оценки) - преемственность между начальной и средней школой; - организацию режима занятий.
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Задание: составить схему «Психологические особенности младшего школьного возраста» В схеме необходимо отразить: - особенности познавательной сферы (особенности развития психических процессов), - особенности эмоционально-волевой сферы - личностные особенности (мотивация, поведение, характер)

<p>5. Преемственность программ начального и дошкольного образования</p>	<p>Задание: подготовить сообщения-презентации УМК для начальной школы  <a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a> Школа России  <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> Перспектива  <a href="http://www.sch2000.ru/">http://www.sch2000.ru/</a> Школа 2000..  <a href="http://school2100.com/">http://school2100.com/</a> Школа 2100  <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a> Перспективная начальная школа  <a href="https://www.vgf.ru/default.aspx">https://www.vgf.ru/default.aspx</a> Начальная школа XXI века  <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> Планета знаний  <a href="http://umk-garmoniya.ru/">http://umk-garmoniya.ru/</a> Гармония  <a href="http://www.zankov.ru/">http://www.zankov.ru/</a> Развивающая система Л.В. Занкова  <a href="http://www.vita-press.ru/40.html">http://www.vita-press.ru/40.html</a> Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова          Подготовить сообщение-презентацию по программам дошкольного образования</p>
<p>6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, системы обучения.</p>
<p>7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p>	<p>Задание: сравнить ФГОС 2009 г. и ФГОС 2022          Ответить на вопросы:          1 Какие отличия начального общего образования вы можете отметить? Какие их них считаете наиболее существенными и почему?          2 Каким образом реализуется идея развития детей?          3 Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки. с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». И попытайтесь проследить преемственность в требованиях к начальному образованию.</p>
<p>8. Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.</p>	<p>Представить методы и формы обучения в начальной школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.)          Представить методы и формы обучения в начальной школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике начальной школы. Активизация обучающихся на уроке в начальной школе как фактор повышения эффективности их обучения (на примере использования ТСО)</p>
<p>9. Организационные формы обучения в начальной школе</p>	<p>Составить конструктор урока для начальной школы.          По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.</p>
<p>10. Особенности</p>	<p>К каждому элементу урока найти соответствие в</p>



урока как основной формы организации обучения.	<p>тексте ФГОС НОО</p> <p>Требования к выполнению:</p> <p>1 На основании положений лекции «Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности» выявите соответствие структуры урока требованиям ФГОС. (Какие пункты содержания стандарта определяет структуру современного урока?)</p> <p>2 Результаты работы представьте в виде таблицы.</p> <p>Элемент урока</p> <p>Фрагмент содержания ФГОС</p>
11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	<p>По ссылке просмотреть видео фрагмент урока и оформить фотозапись урока в виде технологической карты</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>Фрагмент урока в начальной школе, окружающий мир, 4 класс. Учитель - Бирюкова Е.М.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UrTid3_СТ0">https://www.youtube.com/watch?v=UrTid3_СТ0</a></p> <p>Этап урока</p> <p>Деятельность</p> <p>Деятельность</p> <p>Формируемые УУД учителя</p> <p>учащихся</p>
12. Педагогический контроль. Виды контроля	<p>Составление плана конспекта одного из этапов урока.</p> <p>Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе</p>
13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	<p>разработать формы контроля по изучаемому разделу (используя материал лекции «Технология модульного обучения»)</p> <p>Требования:</p> <p>1 Отразить входной, текущий и итоговый контроль по изученному материалу Раздела 2</p> <p>Современные образовательные технологии в начальной школе</p> <p>2 Представить разные формы контроля и критерии оценки заданий</p> <p>3 Результат оформить в письменном виде (можно в виде таблицы, опорной схемы)</p>
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей	<p>Задание: сравнить структуру обычного современного урока и адаптивного урока</p> <p>Требования к работе:</p> <p>1.Результаты работы оформить в виде таблицы</p> <p>2 Сформулировать общий вывод по результатам работы. (В чем существенное отличие, в чем схожесть? Какие структурные элементы адаптивного урока можно включить в обычный урок?)</p>
15. Особенности детей с проблемами в	<p>Подготовить информационное сообщение по заданной тематике «Закономерности развития познавательных способностей</p>

развитии и трудностями в обучении	младших школьников».
16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.	Разработать и составить проект Портфолио учителя начальных классов (на основе необходимой документации учителя)

## **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения**

1. Понятие о системе образования в РФ. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

2. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации.

3. Принципы непрерывного образования. Цели и задачи начального общего образования

### **Тема 2. Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе**

1. Методологические основы исследования проблем теории обучения.

2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения.

3. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

### **Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

1. Модернизация начального общего образования

2. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

3. Предложения и рекомендации по модернизации системы образования.

### **Тема 4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников**

1. Изучение психологических и педагогических основ организации обучения и воспитания в начальных классах.

2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения.

3. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования.

4. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся

### **Тема 5. Преемственность программ начального и дошкольного образования**

1. Личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

2. Диагностика психологической готовности детей к школе и учет результатов при планировании обучения.

3. Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе.

### **Тема 6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе**

1. Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления.

2. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения в начальной школе: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

**Тема 7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

1. ФГОС НОО, его содержание и структура

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

3. Структура ООП НОО. Компоненты ООП НОО

**Тема 8. Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.**

1. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения.

2. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса в начальной школе

3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

4. Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод.

5. Практические методы: упражнение, лабораторный метод, практическая работа, познавательные игры

**Тема 9. Организационные формы обучения в начальной школе**

1. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения.

2. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения.

3. Практические занятия.

4. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий

**Тема 10. Особенности урока как основной формы организации обучения.**

1. Структура урока и его элементы. Типологии уроков в начальной школе (ФГОС): ОНЗ, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля, исследования.

2. Нетрадиционные уроки в современной школе. Классификация нетрадиционных уроков в начальной школе

3. Планирование и анализ урока.

4. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения.

5. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока

**Тема 11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках**

1. Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь.

2. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе

3. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе.

4. Здоровьесберегающая педагогика на уроке

**Тема 12. Педагогический контроль. Виды контроля**

1. Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы.

2. Контроль и самоконтроль

**Тема 13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся**

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся.

3. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.

4. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.

5. Оценка и самооценка

**Тема 14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей**

1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.

2. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста

**Тема 15. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении**

1. Проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР

2. Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия.

3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

4. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

5. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников

6. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

7. Леворукий ребенок в школе

**Тема 16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.**

1. Учебная документация и ее виды и функции.

2. Основные требования к ее ведению.

3. Алгоритмы и схемы заполнения.

4. Оформление основных учебных документов

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278. Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер,	156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 111, 112, 2 этаж. Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 08.05.2019 г.  № КУВИ-001/2019-10182881

сканер (Системный УО1361658,	блок	N
Системный УО1361616,	блок	N
Системный УО1361660,	блок	N
Системный УО1361665,	блок	N
Системный УО1361663,	блок	N
Системный УО1361664.	блок	N
Монитор УО1361640,	Proview	N
Монитор УО136164,	Proview	N
Монитор УО1361638,	Proview	N
Монитор УО1361637,	Proview	N
Монитор УО1361639,	Proview	N
Монитор УО1361635)	Proview	N
комплектов, интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.	–	19
Стационарная демонстрационная система	безлимитный	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

2. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам; подготовка презентационных материалов; выполнение эссе, деловая игра</p>

взаимоотношения с обучающимися;

- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

<p>трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p>Экзамен в форме собеседования по предложенным вопросам, с решением практических кейсов</p>