

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Сутягина Т.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» предназначена для изучения основ деятельности классного руководителя в начальной школе в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, относится к профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, изучается в 5, 6 и 7 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся на основе их ознакомления с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя к организации воспитательного процесса с обучаемыми и классным коллективом.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя;
- формирование умений организовывать жизнедеятельность классного коллектива, планировать работу, осуществлять воспитательный процесс;
- формирование представления об условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- формирование умений оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- освоение знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- формирование представлений о разнообразных формах работы с семьей;
- формирование умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса на основе результатов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и развития группы.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания

		<p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
		<p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
		<p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	<p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

	<p>здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
--	--------------------------------	--

		<p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен
- соблюдать нормы профессионального этикета;
 - этичного поведения в типичных ситуациях профессиональной деятельности;
 - соблюдать требования профессиональной этики и этикета в деловой переписке

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	40
Практическая работа (семинары)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе консультаций:	18
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен - 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа
Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Классный руководитель в истории отечественного образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.		8	2		2	2
Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя	Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы. Направления в системе работы классного руководителя. Аксиологическое направление		7	2		2	2

	воспитательной работы классного руководителя. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся. Совместная деятельность классного руководителя и родителей. Научно-методическая деятельность классного руководителя. Исследовательская деятельность классного руководителя.						
Тема 3. Формы воспитательной работы классного руководителя	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками. Классный час как форма работы. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками. Этические беседы, праздники.		11	4		4	4
Тема 4. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению. Профилактика школьной дезадаптации. Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».		11	2		2	3
Тема 5. Деятельность классного руководителя по социализации школьников	Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитательная работа по формированию толерантности. Разработка игр и		9	2		2	2

	упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.						
Тема 6. Формирование детского коллектива	Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива. Признаки благоприятного и неблагоприятного климата в группе. Технология создания благоприятного микроклимата и сотрудничества обучающихся: установление личных контактов, положительная педагогическая оценка, предупреждение возможных неудач в процессе и результате работы, ситуации новизны, снятие эмоционального напряжения и др.		12	4		4	4
Тема 7. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника		11	4		4	4
Тема 8. Методические основы планирования и проведения классного часа	Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации Форма проведения классного часа:		12	4		4	4

	<p>классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа. Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе.</p>						
Тема 9. Внеурочная деятельность младших школьников	<p>Изучение ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников Составление и анализ конспектов воспитательных мероприятий.</p>		6	2		2	2
Тема 10. Формы работы с родителями младших школьников	<p>Условия и средства успешного семейного воспитания. Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч). Подготовка и проведение лекции для родителей. Модели и алгоритм работы с семьей. Диагностика семьи.</p>		11	4		4	4
Тема 11. Подготовка и	<p>Планирование родительских собраний. Формы и</p>		12	2		2	3

<p>проведение родительского собрания.</p>	<p>виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания. Деловая игра «Родительское собрание» Разработка перспективного плана (тематику) родительского всеобуча для 1, 2 или 3 класса начальной школы</p>						
<p>Тема 12. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми</p>	<p>Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей; Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими).</p>		7	2		2	2
<p>Тема 13. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.</p>	<p>Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы с: младшими школьниками. Документация и отчетность классного руководителя. Разработка плана первоначального периода работы классного руководителя с классом Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Критерии эффективности работы классного руководителя. Разработка формы отчета</p>		12	2		2	2

	классного руководителя о проделанной работе за учебный год.						
Тема 14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок. Этические и социальные аспекты диагностических исследований. Составление программы педагогического наблюдения. Диагностика воспитанности младших школьников. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. Социометрия. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено. Изучение эффективности педагогических средств.		12	2		2	2
Тема 15. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником. Формы, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		8	2		2	2
Консультации			18				18
Промежуточная аттестация		<i>Экзамен</i>					
Всего за семестр:		140	140	40		40	42

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Устный опрос
Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя	Доклад Тестирование
Тема 3. Формы воспитательной работы классного руководителя	Устный опрос
Тема 4. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 5. Деятельность классного руководителя по социализации школьников	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 6. Формирование классного коллектива	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 7. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Устный опрос
Тема 8. Методические основы планирования и проведения классного часа	Устный опрос
Тема 9. Внеурочная деятельность младших школьников	Реферат Тестирование
Тема 10. Формы работы с родителями младших школьников	Доклад
Тема 11. Подготовка и проведение родительского собрания	Устный опрос Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 12. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 13. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя	Тестирование
Тема 14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Учебное исследование
Тема 15. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического	Решение профессионально-ориентированных задач

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Принципы деятельности классного руководителя.
3. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
4. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная

Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя

1. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы.
2. Направления в системе работы классного руководителя.

Тема 3. Формы воспитательной работы классного руководителя

1. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах: индивидуальные, групповые, коллективные.
2. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками

Тема 4. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

1. Профилактика школьной дезадаптации.
2. Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Тема 5. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.

1. Особенности возникновения конфликтов в школьной среде.
2. Поведение педагога в конфликтной ситуации.
3. Деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.

Тема 6. Формирование классного коллектива

1. Этапы формирования детского коллектива.
2. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
3. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Тема 7. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися

1. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
2. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.
3. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.

Тема 8. Методические основы планирования и проведения классного часа

1. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
2. Методические советы по организации и проведению классного часа

Тема 9. Внеурочная деятельность младших школьников

1. Внеурочная деятельность в начальной школе
2. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников

Тема 10. Формы работы с родителями младших школьников

1. Основные формы работы школы с родителями учеников
2. Модели и алгоритм работы с семьей.
3. Диагностика семьи.

Тема 11. Подготовка и проведение родительского собрания

1. Формы и виды родительских собраний.
2. Подготовка к родительскому собранию.
3. Деловая игра «Родительское собрание»

Тема 12. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми

1. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
2. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

Тема 13. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя

1. Планирование классным руководителем воспитательной работы
2. Документация и отчетность классного руководителя.
3. Мониторинг воспитательной деятельности.

Тема 14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя

1. Методики изучения личности в начальной школе.
2. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса
3. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

Тема 15. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

1. Особенности организации взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122	Количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «AKAI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт.,

	<p>видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа</p>
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения 	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам</p>

класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и

воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;

<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания: - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Экзамен в форме устного опроса по билетам</i></p>