

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кафедра романо-германских языков

Кострома, 2023

Разработал: Жезлова С.А., к.пед.н., доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» предназначена для изучения основ методики начального иноязычного образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к реализации программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний об основных категориях методики преподавания иностранных языков в начальной школе, необходимые для понимания особенностей методических подходов к обучению иностранному языку в начальной школе;

- развитие у студентов практических умений анализировать и использовать методические инструменты, необходимые для реализации программы по предмету Иностранный язык в начальной школе;

- формирование у обучающихся готовности к разработке и планированию занятий по иностранному языку с детьми младшего школьного возраста в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития

	<p>универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p>
	<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>

Знаниями:

- терминологического аппарата методики;
- единиц языка и речи, необходимых для организации учебного процесса на иностранном языке в начальной школе;
- технологий реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО.

Умениями:

- использовать языковые средства достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения на иностранном языке;
- анализировать средства обучения;
- применять средства обучения в практике преподавания иностранного языка в начальной школе;

Навыками:

- реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательным стандартом.
- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>34</i>

Практическая работа (семинары)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	38
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Методика как наука, основные понятия методики преподавания иностранных языков	Объект и предмет методики. Основные понятия и категории методики. Методы исследования. Методические понятия: прием, способ обучения, метод, методическая система. Связь методики с другими науками.	6		2		2	2
Особенности предмета «Иностранный язык» и его преподавания в начальной школе	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся, их способностей к самопознанию и к самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	6		2		2	2
Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе	Стратегическая цель обучения. Практический компонент цели обучения, образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку. Цель обучения как методическая категория. Факторы, определяющие формулировку целей	10		2		4	4

	обучения. Компоненты содержания обучения. Цели и содержание обучения в Программе по иностранным языкам. Отбор содержания обучения. Предметный аспект содержания обучения и его компоненты Понятие компетенции в современной методике и виды компетенции						
Принципы и методы обучения иностранному языку	Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы при обучении иностранным языкам. Общие методические принципы. Частные методические принципы. Сознательные методы. Прямые методы. Смешанные методы Интенсивные методы.	12		4		4	4
Средства обучения иностранному языку	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Учебно-методический комплект (УМК). Характеристика компонентов УМК по иностранным языкам. Концептуальные основы учебника иностранного языка для начальной школы. Технические средства обучения. Их достоинства и недостатки. Цифровая лингводидактика	12		4		4	4
Обучения сторонам языка: фонетика, грамматика, лексика	Цель и содержание обучения иноязычному произношению, лексике, грамматике в начальной школе. Упражнения для обучения произношению. Цель и содержание обучения лексической стороне речи в средней школе. Лексический минимум для средней школы. Методическая типология лексики. Приемы семантизации лексических единиц. Системы упражнений для формирования лексических навыков говорения. Анализ различных подходов к обучению грамматике.	12		4		4	4

	Упражнения для активного усвоения грамматического материала. Методика работы с грамматическим материалом для рецептивного усвоения						
Обучения видам речевой деятельности	<p>Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Уровни понимания при аудировании. Трудности аудирования. Требования к аудиотекстам. Упражнения для обучения аудированию. Контроль умений аудирования.</p> <p>Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения. Понятие «технических» навыков чтения. Чтение вслух как средство обучения чтению про себя. Методика обучения чтению вслух. Режимы чтения вслух. Обучение чтению про себя.</p> <p>Методика обучения говорению: «путь снизу», «путь сверху». Опоры при обучении говорению. Письмо и письменная речь. Лингвopsихологические особенности письменной речи. Трудности графики и орфографии. Цель и содержание обучения письму и письменной речи в средней школе. Упражнения для обучения графике, орфографии, записи. Формирование умений письменной речи.</p>	18		6		6	6
Организация контроля в системе обучения иностранным языкам в начальной школе	<p>Понятие контроля. Функции контроля в учебном процессе. Объекты контроля. Виды контроля. Тестовые приемы контроля знаний и коммуникативной компетенции. Создание и оценка контролирующих материалов</p>	6		2		2	2
Требования к современному уроку иностранного языка в	<p>Урок как основная единица учебного процесса. Специфика урока иностранного языка в начальной школе. Требования к уроку иностранного языка.</p>	12		4		4	4

начальной школе	Структура урока. Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков. План анализа урока. Планирование: Виды планов (годовой, тематический, поурочный). Технологическая карта урока.						
Внеурочная работа по иностранному языку в начальной школе	Требования к внеурочной деятельности учащихся. Виды внеурочных мероприятий по предмету иностранный язык. Особенности планирования и проведения.	16		4		6	6
Промежуточная аттестация		<i>экзамен</i>					
<i>Всего за период изучения (5, 6, 7, 8 семестры):</i>		122		34		38	38

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Методика как наука, основные понятия методики преподавания иностранных языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточните понятия «методика», «лингводидактика», уточните предмет и объект методики как науки. 2. Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ 3. Правомерно ли суждение об отношении методики и лингводидактики как отношении практики и теории. 4. Какова связь методики с лингвострановедением и лингвокультурологией. 5. Назовите разницу между эмпирическими и теоретическими методами исследования. Кратко запишите характеристики каждого метода.
Особенности предмета «Иностранный язык» и его преподавания в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности предмета Иностранный язык в начальной школе? 2. Какие факторы влияют на определение цели обучения иностранным языкам? 3. Что мы понимаем под «вторичной языковой личностью»?
Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что в методике понимают под целью обучения; почему цель считается промежуточным звеном между социальной и методической составляющей? 2. Уточните сущность прагматического, когнитивного и педагогического аспектов цели обучения. 3. Просмотрите Государственный образовательный стандарт начального общего образования, что содержит данный документ, как он определяет цель обучения ин.яз.? 4. Какие виды целей обучения выделяют в современной методике обучения иностранным языкам? В чем разница между объектом обучения, объектом усвоения?
Принципы и методы обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему принцип относится к базисным категориям методики, каким образом принципы помогают построить процесс обучения? 2. Какие принципы относят к собственно методическим принципам современные методисты? 3. Лингвистические основы обучения иностранному языку, какие

	<p>принципы играют здесь ведущую роль?</p> <p>4. Почему термин «метод» относится к базисным категориям методики?</p> <p>5. Какие классификации методов обучения существуют в современной науке?</p> <p>6. Английский методист Хэгболдт П. утверждал, что «нет наилучшего метода, есть лишь хорошие и плохие преподаватели». Прокомментируйте это утверждение.</p> <p>7. Охарактеризуйте методическую концепцию интенсивных методов обучения</p>
<p>Средства обучения иностранному языку</p>	<p>1. Почему в современной методике принято говорить о системе средств обучения?</p> <p>2. Какие средства относятся к средствам обучения для учащегося и для учителя?</p> <p>3. В чем разница между техническими средствами обучения и аудиовизуальными средствами обучения?</p> <p>4. Какие УМК по иностранному языку используются при работе с младшими школьниками?</p> <p>5. Перечислите цифровые инструменты для изучения иностранного языка в начальной школе</p>
<p>Обучения сторонам языка: фонетика, грамматика, лексика</p>	<p>1. Ознакомьтесь с рабочей программой предмета «Иностранный язык» для учащихся 2-4 классов, уясните содержание и объем фонетического материала, которым должны овладеть учащиеся начальной школы.</p> <p>2. В чем разница между фонетическими и фонологическими ошибками? Какие из двух видов ошибок расцениваются как нарушение правильности речи?</p> <p>3. На какие группы делятся фонетические упражнения, каково соотношение этих упражнений на этапе постановки, совершенствования и поддержания слухопроизносительных навыков.</p> <p>4. Какие недостатки в работе учителя на уроке иностранного языка имеют место при формировании слухопроизносительных навыков? Как их следует преодолевать?</p> <p>5. Каковы цели и задачи обучения грамматике в начальной школе?</p> <p>6. Что такое продуктивный и рецептивный грамматический минимум, каковы принципы отбора минимумов?</p> <p>7. Проанализируйте модуль 1 УМК Spotlight 3 класс на наличие грамматических правил и способов подачи грамматического материала</p> <p>8. Какие грамматические игры можно использовать при тренировке грамматического и лексического материала?</p> <p>9. Почему учителю необходимо знать особенности лексической системы английского языка?</p> <p>10. От чего зависит выбор способа семантизации и в чем состоит различие в технологии работы над продуктивной и рецептивной лексикой?</p> <p>11. Определите типы упражнений, используемые для тренировки ЛЕ в актуальном УМК, предложите собственные</p>

	дополнительные упражнения
Обучения видам речевой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры языковых и речевых упражнений для формирования навыков аудирования в актуальном УМК. Какие Вам кажутся наиболее эффективными? 2. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста? 3. Найдите определения следующих понятий «энтропия текста», «антиципация», «ситуация опосредованного общения при чтении». 4. Что такое аутентичный, учебный и адаптированный текст? 5. Как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста? 6. Какими приемами стимулируется мотивация к чтению текста, какие опоры предлагаются для решения поставленных задач чтения? 7. В чем суть различия понятий <i>письмо и письменная речь</i> с методической точки зрения. 8. Предложите формулировку творческого письменного задания для учеников 4 класса. 9. Перечислите характеристики диалогической речи . 10. В чем разница при индуктивном и дедуктивном подходе при обучении монологической речи?
Организация контроля в системе обучения иностранным языкам в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы контроля применяются на уроке иностранного языка в начальной школе? 2. Что относится к объектам контроля? 3. Чем отличается самоконтроль от взаимоконтроля? 4. Какие виды тестирования чаще всего используются на уроке иностранного языка в начальной школе? 5. Как организовать итоговый контроль в 4 классе? 6. Какие контролирующие материалы имеются в актуальном УМК по иностранному языку в 4 классе? 7. Каким условиям должны соответствовать контрольные материалы по иностранному языку?
Требования к современному уроку иностранного языка в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под методическим содержанием урока? 2. Какие виды самостоятельной и внеаудиторной работы применяются на уроках иностранного языка? 3. Какие требования к уроку ИЯ в начальной школе прописаны в новом ФГОС НОО? 4. Что такое технологическая карта урока? 5. Что такое поурочное, тематическое планирование?
Внеурочная работа по иностранному языку в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные направления внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе? 2. Как можно организовать внеурочную работы со страноведческим уклоном? 3. Как внеурочная деятельность помогает поддержанию мотивации к изучению иностранных языков? 4. Предложите сценарий проекта для младших школьников по иностранному языку.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методика как наука, основные понятия методики преподавания иностранных языков

1. Понятия «лингводидактика» и «методика обучения иностранным языкам». Определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Методика как педагогическая наука, факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
3. Докажите, что методика преподавания иностранных языков является педагогической наукой.
4. Приведите примеры известных вам общих, частных, специальных методик.
5. Связь методики со смежными науками. Базисные и смежные науки.
6. Методы исследования в современной методике.

Тема 2. Особенности предмета «Иностранный язык» и его преподавания в начальной школе

1. Отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Особенности овладения родным языком в отличие от иностранного
3. Понятие «вторичной языковой личности».

Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе

1. Обоснуйте неправомерность синонимического использования понятий «цель» и «задачи обучения», дайте определение этим понятиям, учитывая мнение различных авторов
2. Понятие стратегической цели обучения. Изменение цели обучения иностранным языкам в России на протяжении развития методики как науки.
3. Суть практического компонента цели обучения, его реализация на уроке иностранного языка.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения: как они достигаются в процессе обучения?
5. Дайте определение содержанию обучения с общепедагогической и методической точек зрения.
6. Охарактеризуйте точки зрения разных авторов на процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам.
7. Предметный аспект содержания обучения и его компоненты (темы, тексты, языковые средства общения).
8. В чем разница между объектом обучения и усвоения.

Тема 4. Принципы и методы обучения иностранному языку

1. Определение принципа в методической науке. Почему принцип относится к базисным категориям методики, каким образом принципы помогают построить процесс обучения?
2. Перечислите дидактические принципы и дайте краткую характеристику каждому.
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Какие принципы играют здесь ведущую роль?
4. Перечислите психологические принципы и дайте краткую характеристику каждому.
5. Принцип коммуникативной направленности обучения как ведущий методический принцип на современном этапе. Изложите суть данного принципа, как его трактуют разные авторы.
6. Суть прямых методов обучения.
7. Сознательные методы обучения: цели, содержание, принципы и технологии обучения.
8. Общая характеристика смешанных методов обучения

Тема 5. Средства обучения иностранному языку

1. Понятие «средства обучения».
2. Назначение средств обучения для преподавателя
3. Характеристика средств обучения для ученика.
4. Технические средствами обучения и аудиовизуальные средствами обучения
5. Современные цифровые инструменты сопровождения образовательного процесса на уроке иностранного языка в начальной школе.
6. Общая оценка линейки УМК для начальной школы на основании характеристики издательства и книги для учителя.

Тема 6. Обучения сторонам языка: фонетика, грамматика, лексика

1. Цели и задачи овладения грамматическими средствами общения. Грамматический навык, рецептивная и продуктивная грамматика
2. Понятие грамматического минимума, принципы отбора, содержание грамматического минимума на разных этапах обучения в школе.
3. Способы ознакомления с грамматическим материалом. Дедуктивный и индуктивный способ объяснения грамматического материала, преимущества и недостатки каждого из них.
4. Этапы работы над грамматическим материалом. Кратко охарактеризуйте действия учителя на каждом этапе.
5. Проанализируйте фрагмент урока на формирование грамматических навыков в УМК по английскому языку
6. Цели обучения лексической стороне речи. Требования программы к знаниям и лексическим умениям учащихся в устной речи и чтении в начальной школе
7. Содержание обучения лексической стороне речи в начальной школе. Понятие: активный, пассивный и потенциальный словари
8. Методы обучения лексике. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы и приемы семантизации, факторы, определяющие их выбор.
9. Организация тренировки и применения в речи иноязычной лексики.
10. Предложите сценарий лексической игры для тренировки или контроля лексических единиц. Проведите игру в группе

Тема 7. Обучения видам речевой деятельности

1. Цели и задачи обучения аудирования в начальной школе.
2. Содержание обучения аудированию в начальной школе.
3. Характеристика аудиотекста объекта речевой деятельности. Особенности учебного аудиотекста.
4. Этапы работы с аудиотекстом на уроке.
5. Проанализируйте упражнение на аудирование в актуальном УМК по иностранному языку для 3 класса.
6. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения чтению.
7. Содержание обучения чтению в начальной школе.
8. Классификация видов и форм чтения.
9. Технология обучения чтению вслух. Виды упражнений для формирования техники чтения.
10. Способы обучения разным видам чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное).
11. Тексты для обучения чтению. Характеристика и принципы отбора текстов.

12. Охарактеризуйте тексты, содержащиеся в актуальном УМК и назовите их виды и источники, степень их аутентичности. Составьте таблицу по итогам проведенного исследования.
13. Понятие «письмо» и «письменная речь». Цели обучения письменной речи.
14. Содержание обучения письму и письменной речи в начальной школе.
15. Приемы обучения письму (графике и орфографии).
16. Система упражнений для обучения письменной речи.
17. Предложите формулировку творческого письменного задания для учеников 4 класса
18. Цели и задачи обучения говорению
19. Особенности обучения устному высказыванию: «дедуктивный путь» и «индуктивный путь».
20. Система упражнений для развития навыков неподготовленной и подготовленной речи. Опоры при обучении говорению

Тема 8. Организация контроля в системе обучения иностранным языкам в начальной школе

1. «Контроль» взаимоконтроль и «самоконтроль» на уроке иностранного языка, требования к контролю при обучении иностранному языку.
2. Функции и виды контроля в обучении иностранному языку в начальной школе.
3. Формы и объекты контроля на уроке иностранного языка
4. Тестирование как современное средство контроля, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения иностранным языком.
5. Анализ контрольных заданий и тестов в одном из разделов УМК по английскому языку для начальной школы.

Тема 9. Требования к современному уроку иностранного языка в начальной школе

1. Урок как основная единица организации учебного процесса. Специфика урока иностранного языка в начальной школе.
2. Требования к уроку иностранного языка.
3. Структура урока. Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков. Планирование учебной работы: виды планов (годовой, тематический, поурочный).
4. Требования к самостоятельной работе учащихся. Уровни самостоятельной работы.
5. Подготовьте контрольно-измерительные материалы для проверки коммуникативной компетенции учащихся 2-4 классов, используйте программы по иностранному языку и соответствующие УМК по английскому языку для начальной школы.
6. Составьте план-конспект или технологическую карту урока с использованием материалов актуального УМК по английскому языку для 2, 3, 4 классов.

Тема 10. Внеурочная работа по иностранному языку в начальной школе

1. Внеурочная деятельность учащихся по иностранному языку согласно ФГОС нового поколения.
2. Принципы и цели организации внеурочной деятельности по иностранному языку
3. Содержание, мотивы и формы внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе.
4. Факультативные занятия.
5. Календарные и тематические праздники
6. Домашние задания учащихся как форма внеурочной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542827>

Дополнительная литература:

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532383>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - терминологического аппарата методики;	Устный опрос: индивидуальная и

<p>- единиц языка и речи, необходимых для организации учебного процесса на иностранном языке в начальной школе;</p> <p>- технологий реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать языковые средства достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения на иностранном языке;</p> <p>- анализировать средства обучения;</p> <p>- применять средства обучения в практике преподавания иностранного языка в начальной школе;</p> <p>Навыки:</p> <p>- реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p>- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах.</p>	<p>фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><i>экзамен</i></p>