

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра биологии и экологии

Кострома

Разработал: Тихомирова Наталия Витальевна, доцент, к.б.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) _____, учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности «Преподавание в начальных классах».

2) - в соответствии учебным планом по специальности «Преподавание в начальных классах», одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2019

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 4 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дать студентам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма и о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации образовательного процесса в школьных учреждениях, а также вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 3. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	18
Практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Закономерности роста и развития детей	Понятие о росте и развитии. Основные закономерности роста и развития: непрерывность, гетерохронность, гармоничность. Акселерация и ретардация роста и развития. Возрастная периодизация. Пр. зан. «Методы оценки физического развития детей».	6	4	2	-	2	2
2. Возрастные особенности строения и функций нервной системы	Значение нервной системы, онтогенез и общий план ее построения. Строение и функции отделов центральной нервной системы: головного и спинного мозга. Особенности вегетативной регуляции функций у детей. Пр. зан. «Строение и функции головного и спинного мозга», «Исследование функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга»	6	4	2	-	2	2
3. Физиологические основы высшей нервной деятельности ребенка	Роль безусловных и условных рефлексов в развитии ребенка. Условия и механизм образования условного рефлекса. Понятие о динамическом стереотипе. Торможение условных рефлексов, его виды и особенности у детей. Пр. зан. «Этапы развития сигнальной функции мозга у детей». Пр. зан. «Проявление индивидуальных	16	12	4	-	8	4

	особенностей высшей нервной деятельности детей на разных этапах развития», Классификация типов высшей нервной деятельности по Гиппократу, Павлову. Пр. зан. «Выявление типологических особенностей высшей нервной деятельности». Коллоквиум: «Физиологические механизмы возникновения неврозов у детей», решение ситуационных задач.						
4. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем у детей	Общие свойства сенсорных систем. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы у детей: развитие механизмов рефракции и аккомодации; формирование цветовосприятия. Анатомические и физиологические особенности слуховой сенсорной системы у детей разного возраста. Причины и профилактика глухоты и тугоухости в детском возрасте. Пр. зан. «Анатомия и физиология органа зрения», «Анатомия и физиология органа слуха».	8	6	2	-	4	2
5. Функции эндокринных желез растущего организма.	Общее понятие об эндокринных железах. Свойства гормонов. Динамика гормональных функций гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидных желез, тимуса, поджелудочной железы, надпочечников и половых желез. Этапы полового созревания. Коллоквиум: «Динамика гормональных функций у детей разного возраста».	6	4	2	-	2	2
6. Возрастные особенности системы органов опоры и движения	Этапы формирования скелета ребенка. Возрастные особенности скелета головы, туловища, конечностей у детей разного возраста. Формирование физиологических изгибов позвоночника у детей. Причины и профилактика сколиозов и других форм нарушения осанки. Причины и профилактика плоскостопия. Формирование мышечной системы ребенка. Развитие координации движений и проявление двигательных качеств (быстроты, силы	10	6	2	-	4	4

	выносливости, ловкости) у детей разного возраста. Пр. зан. «Методики выявления нарушений осанки и плоскостопия». Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств у детей разного возраста». Решение ситуационных задач.						
7. Возрастные особенности строения и функций систем внутренних органов	Особенности системы крови у детей. Анемия, её причины, проявления и профилактика. Развитие кардиореспираторной системы у детей. Влияние гипоксии и асфиксии на психическое и физическое развитие ребёнка. Возрастные изменения системы пищеварения и обменных процессов у детей разного возраста. Причины пищевой аллергии у детей. Строение и функции системы выделения у детей. Причины и профилактика энуреза в детском возрасте. Кожа. Возрастные особенности ее структуры и функций. Механизмы терморегуляции у детей. Коллоквиум: «Системы закаливания детского организма». Пр. зан. «Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем», «Гигиенические основы питания детей»	15	10	4	-	6	5
8. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса	Гигиенические требования к организации занятий в образовательных учреждениях. Параметры мебели и правила правильной посадки детей за партой и столом. Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Основы гигиены питания детей. Планирование и организация закаливания детей. Пр. зан.: «Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима и освещенности класса», «Гигиеническая оценка школьной мебели и правил размещения учащихся в классе», «Гигиеническая оценка школьного режима», Решение ситуационных задач.	14	8	-	-	8	6

Промежуточная аттестация: Экзамен						
<i>Всего за семестр:</i>	81	54	18	-	36	27

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1. Закономерности роста и развития детей	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: «Причины и последствия акселерации и ретардации роста и развития детей».
2. Возрастные особенности строения и функций нервной системы	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы: Физиологические механизмы взаимодействия нервных центров. Свойства доминантного очага возбуждения по А.А. Ухтомскому. Этапы развития сигнальной функции мозга у детей.
3. Физиологические основы высшей нервной деятельности ребенка	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки доклада на практических занятиях: Физиологические механизмы неврозов у детей. Проявление индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности детей на разных этапах развития. Подготовка к решению ситуационных задач.
4. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем у детей	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: «Значение сенсорных функций для психического развития ребенка». Подготовка к тестированию по теме.
5. Функции эндокринных желез растущего организма.	Подготовка к коллоквиуму по предложенному преподавателем плану, который предполагает самостоятельную работу с учебной, литературой, информационными ресурсами электронных сетей, аналитическую обработку полученной информации;
6. Возрастные особенности системы органов опоры и движения	Оценка конспекта, выполненного при самостоятельной работе с литературой и другими источниками по предложенной преподавателем теме: Понятие об осанке и ее формировании. Разработать комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей младшего школьного возраста. Разработать комплекс упражнений гигиенической гимнастики для профилактики плоскостопия. Подготовка к решению ситуационных задач.
7. Возрастные особенности строения и функций систем внутренних органов	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: «Недельное меню питания для детей младшего школьного возраста». Разработка плана беседы с родителями по профилактике

	простудных заболеваний у детей.
8. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса	Работа с нормативными документами: Санитарных норм и правил 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Подготовка к решению ситуационных задач.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методы оценки физического развития детей
2. Строение и функции головного и спинного мозга
3. Выявление типологических особенностей высшей нервной деятельности.
4. Исследование функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга
5. Исследование биоритмов человеческого организма. Физическая, эмоциональная и интеллектуальная цикличность
6. Коллоквиум: «Физиологические механизмы возникновения неврозов у детей», решение ситуационных задач.
7. Анатомия и физиология органа зрения
8. Анатомия и физиология органа слуха.
9. Коллоквиум: «Динамика гормональных функций у детей разного возраста», решение ситуационных задач.
10. Методики выявления нарушений осанки и плоскостопия.
11. Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств у детей разного возраста». Решение ситуационных задач.
12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем
13. Гигиенические основы питания детей.
14. Коллоквиум: «Системы закаливания детского организма».
15. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима и освещенности класса.
16. Гигиеническая оценка школьной мебели и правил размещения учащихся в классе.
17. Гигиеническая оценка школьного режима
18. Коллоквиум: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Решение ситуационных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены, аудитория 121, число посадочных мест – 24.	Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 09.03.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541587> (дата обращения: 09.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537143> (дата обращения: 09.03.2024).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском	Проверка умений на лабораторных занятиях: устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос; промежуточная аттестация;

<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; 	<p>Устный опрос; тестирование; коллоквиум; контрольная работа по темам</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>