

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Шепелева С.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Возрастная психология разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» предназначена для изучения психического развития человека на различных возрастных этапах при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Возрастная психология» изучается в обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПСССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам. | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной |

| | | |
|--------|---|--|
| | | и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.2 | Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. | <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
|--|--|---|

Знаниями:

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;

Умениями:

- уметь применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Навыками:

- оказывать психолого-педагогическую помощь школьнику с учетом возрастных особенностей;
- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- здоровье сберегающих технологий;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | <i>18</i> |
| Практическая работа (семинары) | <i>18</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе консультаций: | <i>18</i> |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Зачет</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии

Очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|------------------------|-----------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц | Практ. | Лаб. | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|----|
| 1. | Введение в возрастную психологию. Закономерности и факторы психического развития человека. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Жизненный цикл развития человека. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Внутриутробное психическое развитие и кризис новорожденности. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Особенности психического развития в детстве. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5 | Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6 | Подростковый возраст. Модели протекания подросткового кризиса. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Особенности психического развития в юношеском возрасте | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Психология преклонного возраста | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 10 | Эпигенетическая концепция Э. Эриксона | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Зачет | | | | | |
| | Всего | 54 | 18 | 18 | - | 18 |

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

Теоретико-методологические основы понятия жизненный цикл развития человека и возрастная периодизация. Проблемы возрастной периодизации. Различные варианты периодизации онтогенеза человека. Отечественная периодизация постнатального развития.

Тема 3. Внутриутробное психическое развитие и кризис новорожденности.

Развитие психики человека от зачатия до рождения. Три стадии пренатального развития. Внутриутробное психическое развитие. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.

Тема 4. Особенности психического развития в детстве.

Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-6-7 лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.

Тема 6. Подростковый возраст. Модели протекания подросткового кризиса.

Подростковый возраст. Гинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности. Профессиональное самоопределение у подростков.

Тема 7. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Понятие юношеского возраста. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 8. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

Тема 9. Психология преклонного возраста

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Тема 10. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы (задания) |
|--|---|
| Тема 1. Введение в возрастную психологию. Закономерности и факторы психического развития человека | 1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по возрастной и педагогической психологии. 3. Составить список современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии (4-6 источников). |
| Тема 2. Жизненный цикл развития человека. | 1. Обосновать принципы расстановки границ в возрастной периодизации. 2. Подготовить слайд-презентации по жизненным циклам развития человека (6-7 слайдов). |
| Тема 3. Внутриутробное психическое развитие и кризис новорожденности. | 1. Зачем нужно изучать внутриутробное развитие человека? 2. Почему рождение человека ученые называют кризисом? 3. Какие бы вы дали советы паре, решившей родить ребенка. |
| Тема 4. Особенности психического развития в детстве. | 1. Подберите примеры, раскрывающие понятия «Зона актуального развития» и «Зона ближайшего развития». 2. Разработайте рекомендации для родителей по общению с детьми младшего школьного возраста и для учителей по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста. |
| Тема 5. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже | 1. Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему? А) Развитие детского мышления идет от аутизма через эгоцентрическую речь и мышление к социализированной речи и логическому мышлению. (Ж.Пиаже). Б) Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка через эгоцентрическую речь к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому. (Л.С.Выготский). 2. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 3. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами |

| | |
|---|---|
| | коэффициента интеллектуальности. |
| Тема 6. Подростковый возраст. Модели протекания подросткового кризиса. | <p>1. Миша подросток полной комплекции, с некоторых пор, стал стесняться одноклассниц. А уроки физкультуры, по тем или иным причинам пропускать. С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?</p> <p>2. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принесших грязь, мать не выдержала, выдворила... Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что должен помнить взрослый при общении с подростком?</p> <p>3. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь. С чем может быть связано такое отношение к учебе? Как это может повлиять на внимание, память, восприятие подростка?</p> <p>4. Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет ее желаний иметь такую одежду. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?</p> <p>5. Подросток часто грубит, ведет себя непристойно, младших обижает. С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?</p> |
| Тема 7. Особенности психического развития в юношеском возрасте. | <p>1. Подбери из периодической печати материал по проблемам юношеского возраста. Подготовь выступление по данной проблеме.</p> <p>2. Самодиагностика своей личности, по результатам написания психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность»</p> |
| Тема 8 . Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии | <p>1. Что является признаками зрелости?</p> <p>2. В чем отличие возрастных кризисов от психологических кризисов взрослых людей?</p> <p>3. Провести интервью с родителями или другими взрослыми и написать эссе на тему «Ценность возраста в жизни человека».</p> |
| Тема 9. Психология преклонного возраста | <p>1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения?</p> <p>2. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам.</p> |
| Тема 10. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона | <p>1. Почему концепция Э. Эриксона называется «эпигенетическая»?</p> <p>2. Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З.Фрейда, заполнить в виде таблицы.</p> <p>3. Прочитайте 3 главу повести Л.Н.Толстого «Юность». Сравните особенности юношеского возраста, описанные автором, с характеристикой кризиса идентичности в концепции Э. Эриксона.</p> |

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Предмет возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1. Понятия жизненный цикл развития человека и возрастная периодизация.
2. Сравнительная характеристика различных периодизаций онтогенеза человека.
3. Отечественная периодизация постнатального развития.

Тема 3. Внутритробное психическое развитие и кризис новорожденности.

1. Развитие психики человека от зачатия до рождения.
2. Рождение и адаптационный стресс.
3. Кризис новорожденности.

Тема 4. Особенности психического развития в детстве.

1. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
2. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
3. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер.
4. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
5. Возрастной кризис 7 лет.
6. Особенности психического развития младшего школьника.

Тема 5. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж. Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 6. Подростковый возраст. Модели протекания подросткового кризиса.

1. Современная социальная ситуация развития подростков.
2. Подростковый кризис, модели его протекания. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
3. Изменения в физическом развитии подростка. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
4. Ведущая деятельность подростков. Отношения со взрослыми и сверстниками.
5. Когнитивная сфера подростка.
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
7. Особенности личности подростка. Акцентуации характера подростка.

Тема 7. Особенности психического развития в юношеском возрасте

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 8. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

1. Психология развития в молодости.
2. Психология зрелого возраста.
3. Кризисы на этапе взрослости.
4. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.
5. Стадии профессионализации.

Тема 9. Психология преклонного возраста

1. Психология преклонного возраста.
2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
3. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон.

Тема 10. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

| Наименование | Обеспечение (м/т): |
|---|---|
| Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15 |

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).—

ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знания - значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; Умения - определять уровень психического развития ребенка; | Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты «школьной готовности», на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогическую помощь школьнику с учетом возрастных особенностей; - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - здоровье сберегающих технологий; | <p>решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p> |
| <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p><i>Зачет</i></p> |

