

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология и коммуникативные
практики

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преподаванию литературы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки №980 от 12.08.2020 г.

Разработала: А.Н. Романова, доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук.

Рецензент: Н.Г. Коптелова, профессор кафедры отечественной филологии КГУ

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой отечественной филологии:
А.К. Котлов, кандидат филологических наук, доцент
Протокол заседания кафедры №3 от 25.10.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой отечественной филологии
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 8 от 27 марта 2023 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Формирование компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности по филологическим дисциплинам в организациях среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

Подготовить магистрантов к разработке учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и проведению практических занятий (лабораторных, практических и семинарских занятий) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

Подготовить магистрантов к разработке учебно-методических материалов и проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

действующие нормативные документы, регулирующие деятельность учителя/преподавателя в системе общего и профессионального образования, в том числе стандарты и образовательные программы по литературе;

современные тенденции в развитии методики преподавания литературы;

уметь:

- создавать методические материалы для проведения уроков литературы в старших классах с учетом современной нормативной базы и ведущих тенденций в методике;

- проводить уроки литературы и внеклассные мероприятия филологического профиля в старших классах;

- создавать методические материалы для проведения практических занятий с бакалаврами-филологами с учетом современной нормативной базы и ведущих тенденций в методике;

- использовать современные информационные технологии при разработке и проведении учебных занятий;

владеть:

современными методиками организации учебной деятельности учащихся на уроках литературы и занятиях по филологическим дисциплинам

освоение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ПК-2.Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования

ИД-1ПК-4. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит занятия с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы по русскому языку и / или литературе и / или практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.

ИД-2ПК-4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе семестрах с опорой на ранее освоенные дисциплины: «Традиции и новации в преподавании филологических дисциплин», «Читательская культура современной молодежи». В ходе изучения дисциплины углубляются знания по методике преподавания литературы, необходимые для последующего формирования практических умений в ходе практики и успешного прохождения итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	2 сем	3 сем
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7	2	5
Общая трудоемкость в часах	252		
Аудиторные занятия в часах	86	42	44
Лекции	28	14	14
Практические занятия	58	28	30
Самостоятельная работа в часах	127,65	30	97,65
ИКР	2,35		2,35
Контроль	36		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре		

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	28
Практические занятия	58
Лабораторные занятия	
ИКР	2,35
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	36
Курсовые работы	
Всего	88,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Аудиторные занятия			Сам. раб.
		Лекц.	Практ.	Лаб.	
	2 сем				
1	Методика преподавания литературы как педагогическая дисциплина: история и современное состояние методической науки.	4	8		8
2	Специфика изучения литературы в образовательных организациях разных типов.	4	8		8

3	Современные образовательные стандарты.	4	4		8
4	Основные требования к профессиональной деятельности учителя литературы	2	8		6
	3 сем				
5	Профессиональные умения педагога высшей школы и возможности их совершенствования.	4	10		27,65
6	Подготовка к проведению практических занятий со студентами	10	20		70
	ИКР				2,35
	Контроль				36
	Всего	28	58		86 + 166 = 152

5.2. Содержание

Методика преподавания литературы как педагогическая дисциплина: история и современное состояние методической науки. Основные источники по общим разделам и частным проблемам методики преподавания литературы.

Специфика изучения литературы в образовательных организациях разных типов: основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Методы и приемы формирования филологической культуры учащихся. Традиционные методы обучения и современные образовательные технологии на занятиях по теории и истории литературы.

Современные образовательные стандарты. Образовательный стандарт как нормативный документ. Стандарты основного и среднего образования. Место литературы в образовательных программах школьников, учащихся колледжей, профессиональных лицеев. Образовательные стандарты высшей школы.

Основные требования к профессиональной деятельности учителя литературы. Профессиональный стандарт педагога (учителя литературы). Методика работы с авторскими программами по литературе. Составление рабочих программ. Подготовка методической документации. Проведение занятий разных типов в образовательных организациях основного общего и среднего профессионального образования.

Профессиональные умения педагога высшей школы и возможности их совершенствования. Интерпретация художественных текстов на занятиях по истории и теории литературы. Изучение устного народного творчества. Изучение отечественной литературы XI – XVII вв. Изучение отечественной литературы XVIII–XIX. Занятия по зарубежной литературе. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. Подготовка документов для профессиональной аттестации педагога, для участия в профессиональных конкурсах.

Подготовка к проведению практических занятий со студентами. Типы практических занятий в системе высшего образования и основные требования к их организации. Семинар. Практикум. Коллоквиум. Организация самостоятельной работы студентов (бакалавров). Способы контроля. Требования к оценке самостоятельной работы учащихся. Современные подходы к развитию интерпретационных способностей учащихся. Совершенствование культуры речи студентов. Формирование профессиональных речевых умений. Решение задач духовно-нравственного и гражданского воспитания в процессе преподавания литературы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Форма контроля
1	Методика преподавания литературы как педагогическая дисциплина: история и современное состояние методической науки.	Проанализировать классические работы и современные статьи по МПЛ Составить конспект сообщения по материалам хрестоматии и учебника Составить аннотированный список литературы по теме. Составить цитатник по теме из классических работ методистов прошлого. Эссе	Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии.
2	Специфика изучения литературы в образовательных организациях разных типов	Составить вопросы для беседы, выявляющей читательское восприятие. Разработать задания по анализу произведения Составить задания по изучению произведения (по вариантам). Разработать дифференцированные задания, в том числе с использованием материалов учебника Проанализировать раздел учебника. Составить рекомендации (для школьника, учителя, работника детской библиотеки) Разработать систему творческих заданий по одной из тем программы. Контрольное задание (индивидуальное)	Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии.
3	Современные образовательные стандарты.	Сопоставить перечень результатов образования по литературе в Стандартах 2021 г. и 2010-12 гг. Сопоставить подход к изучению теоретико-литературных понятий в 2-х современных УМК (на примере 1-2 линеек)	Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии и.
4	Основные требования к профессиональной деятельности учителя литературы	Изучить конспект или видеозапись конкурсных уроков учителей-практиков с использованием инновационных технологий. Дать им оценку. Составить фрагмент календарно-тематического планирования по теме, разделу программы (на 4-6 учебных часов) Выполнить анализ конспекта урока (студента или учителя-практика). Подготовить конспекты уроков разных типов. Проанализировать систему организации внеклассного чтения в	Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии.

		<p>одном из действующих УМК. Составить вопросы для читательской Конференции. Разработать программу факультатива, элективного курса для 9-11 класса, дать её методическое обоснование.</p>	
5	<p>Профессиональные умения педагога высшей школы и возможности их совершенствования.</p>	<p>Составить аннотированный список литературы по предложенной теме. Составить библиографию научных источников для изучения литературного произведения в рамках курса «История отечественной литературы» (разделы: Литература XI-XVII вв. Литература XVIII-XIX вв.) Предложить темы для курсов повышения квалификации в соответствии с анализом собственных профессиональных возможностей, перспектив и интересов. Оформить портфолио для предъявления в аттестационную комиссию.</p>	<p>Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии.</p>
6	<p>Подготовка к проведению практических занятий со студентами</p>	<p>Составить вопросы для беседы, выявляющей читательское восприятие и осмысление студентом прочитанного литературного произведения. Разработать задания по анализу произведения в рамках практического занятия. Составить задания для самостоятельного изучения произведения (по вариантам). Разработать дифференцированные задания. Проанализировать раздел учебника, составить рекомендации для работы с ним студентов. Разработать план практического занятия в форме семинара \коллоквиума Составить конспект практического занятия с использованием интерактивных технологий Проанализировать перечень результатов образования по направлениям «Филология», «Педагогическое образование. Русский язык и литература» в Стандартах ВО</p>	<p>Проверка конспектов, письменных работ. Оценка выступления на практическом занятии.</p>

6.2. Тематика практических занятий

Тема 1. Методика преподавания литературы как педагогическая дисциплина: история и современное состояние методической науки. 8 ч.

Вопросы:

Зарождение методики школьного преподавания литературы в конце 18-начале 19 вв.

Деятельность Ф.И.Буслаева

Развитие методики в 60-е гг. 19 в.

Методика преподавания литературы на рубеже 19-20 вв.

Литература в советской школе.

Деятельность учителей-новаторов в 70-90 гг. 20 века.

Литература:

Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.

Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.

Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1985.

Хрестоматия по истории методики преподавания литературы / Сост. Я.А.Роткович. М., 1956.

Роткович Я.А. История преподавания литературы в советской школе. М., 1976.

Методика преподавания литературы в советской школе. Хрестоматия / Сост. Роткович Я.А. М., 1969.

Красноусов А.М. Очерки по истории советской методики преподавания литературы. М., 1959.

Русский учитель / Под ред. Н.И.Громова. Л., 1959.

Русские методисты-словесники в воспоминаниях. М., 1969.

Голубков В.В. Преподавание литературы в дореволюционной школе. М.-Л., 1941.

Беньковская Т.Е. Развитие методики преподавания литературы в русской школе. XX век. Часть 1. 1900 - 1940 - е годы. Оренбург, 1999.

История литературного образования в российской школе. М., 1999.

Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.

Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. М., 1992.

Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.

Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.

Тема 2. Специфика изучения литературы в образовательных организациях разных типов– 8 ч.

Вопросы:

Типы образовательных организаций основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Особенности образовательных программ.

Специфика изучения литературы как учебного предмета в образовательных организациях разных типов.

Требования к освоению предмета «Литература» на разных этапах общего образования.

Литература:

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М.:Флинта, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Методика преподавания литературы / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой. М., 2008

Тема 3. Современные образовательные стандарты. 4 ч.

Вопросы:

Современные образовательные стандарты основного и среднего образования.

Место литературы в образовательных программах школьников, учащихся колледжей, профессиональных лицеев.

Структура и содержание ФГОС (в частности, разделов, относящихся к предмету «Литература»)

Примерная основная общеобразовательная программа как нормативный документ. Её роль в определении содержания образования.

Понятие о предметных концепциях (КШФО, КПРЯЛ и другие концепции обучения литературе в школе).

Стандарты высшего образования.

Ступени подготовки специалистов в высшей школе

Литература:

Текст ФГОС (в актуальной редакции)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования:

<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

Стандарты высшего образования по направлениям подготовки 45.03.01 Филология и 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Тема 4. Основные требования к профессиональной деятельности учителя литературы. 8 ч.

Вопросы:

Основные требования к профессиональной деятельности преподавателя.

Профессиональный стандарт педагога (учителя литературы).

Методика работы с авторскими программами по литературе.

Составление рабочих программ.

Подготовка методической документации.

Проведение занятий разных типов в образовательных организациях основного общего и среднего профессионального образования.

Литература:

Профессиональный стандарт педагога (актуальная редакция)

Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебнометодическое пособие - Екатеринбург, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебнометодическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. Флинта, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Тема 5. Профессиональные умения педагога высшей школы и возможности их совершенствования. 10 ч.

Вопросы:

Интерпретация художественных текстов на занятиях по истории и теории литературы. Изучение устного народного творчества. Изучение отечественной литературы XI – XVII вв. Изучение отечественной литературы XVIII-XIX. Занятия по зарубежной литературе. Повышение

квалификации преподавателя высшей школы. Подготовка документов для профессиональной аттестации педагога, для участия в профессиональных конкурсах.

Литература:

Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебнометодическое пособие - Екатеринбург, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. Флинта, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Тема 6. Подготовка к проведению практических занятий со студентами. 20 ч.

Вопросы: Образовательная программа бакалавров филологии

Типы практических занятий в системе высшего образования и основные требования к их организации. Семинар. Практикум. Коллоквиум.

Организация самостоятельной работы студентов (бакалавров).

Способы контроля. Требования к оценке самостоятельной работы учащихся.

Интерактивные технологии и ИКТ в обучении студентов-филологов

Занятие 1. Образовательная программа бакалавров филологии. – 4 ч.

Вопросы:

1. Литературоведческие дисциплины в учебном плане бакалавров-филологов.

2. Компетенции, формируемые на дисциплинах литературоведческого цикла.

Требования к результатам обучения бакалавров-филологов.

Занятие 2. Основные формы практических занятий. – 4 ч.

Вопросы:

1. Практические занятия в системе обучения студентов

2. Виды практических занятий и требования к ним

3. Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности студентов. – 4 ч.

Проблемы их использования

Задание: Подготовить план практического занятия бакалавров по теме «Жанры народной прозы» в рамках дисциплины «Устное народное творчество»

1 в. в форме семинара

2 в. в форме практикума

Занятие 3. Организация самостоятельной работы студентов-филологов. = 4 ч.

Вопросы:

1. Содержание и формы самостоятельной работы бакалавров по дисциплинам литературоведческого цикла

2. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

3. Методические рекомендации для студентов.

Задание: Разработать систему заданий для самостоятельной работы студентов-бакалавров направления «Филология» по фрагменту курса «Литература XVIII века» (в рамках дисциплины «История русской литературы»).

Занятие 4. Формы текущего и итогового контроля. – 4 ч.

Вопросы:

1. Формы проверки и учета знаний и умений студентов в традиционной практике высшей школы

2. Контроль за формированием компетенций в современных условиях

3. Портфолио студента и методика работы с ним

Задание:

Составить вопросы и задания для проведения коллоквиума по теме: «Житийная литература в Древней Руси» (в рамках дисциплины «История русской литературы»)

Занятие 5 Интерактивные технологии и ИКТ в обучении студентов-филологов – 4 ч.

Вопросы:

Современные интерактивные технологии в обучении бакалавров

Информационные ресурсы для обучения студентов

Информационные инструменты в подготовке студентов-филологов

Литература:

Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии :учебнометодическое пособие - Екатеринбург, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности :учебнометодическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. Флинта, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии :учебнометодическое пособие - Екатеринбург, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

2. Горобец Н.И. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы : учебное пособие - Архангельск : САФУ, 2012 - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436356>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности :учебнометодическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>

4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753361>

6. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с.

(<http://biblioclub.ru/>)

7. Методика преподавания литературы / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой. М., 2008

б) дополнительная литература

1. Концепция преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях, М., 2015
2. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2012. — Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 11.05.2012)
3. Асафова Е. В. , Телегина Н. В. , Голованова И. И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие. – Казань: издательство Казанского университета, 2014. – 288 с. (<http://biblioclub.ru/>).
4. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В.Барышников. М., 2013.
5. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
6. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. – ННГУ, Нижний Новгород, 2007
7. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012, № 2, с. 1-18
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
9. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 152 с. (<http://biblioclub.ru/>)
10. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
11. Лагушева Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспитания студентов // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2007.- № 4.- С. 124.
12. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М. : Академический Проект ; АльмаМатер, 2011. — 443 с.
13. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. (<http://biblioclub.ru/>)
14. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
15. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
16. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432 с.
18. «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. /Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2003.
19. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебнометодическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория № 47 к. В1. - методический кабинет (школьный класс). Аудитория для лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: 38 посадочных мест; 2 рабочих места для преподавателей. Книжные шкафы. Доска.

Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)/OpenOffice (тип лицензии - ApacheLicense 2.0)

Аудитория для самостоятельной работы:

Электронный зал, корп. Б1, ауд. 202

Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны.

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Лабораторное оборудование и специальное программное обеспечение не используются.