

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Отечественная филология и коммуникативные практики

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России №980 от 12.08.2020 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 N 39819)

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Третьякова И. Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой отечественной филологии:

А.К. Котлов, кандидат филологических наук, доцент

Протокол заседания кафедры №3 от 25.10.2021 г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 27 марта 2023 года

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: сформировать личностные и профессиональные качества студентов в соответствии с ФГОС высшего образования, а также подготовить студентов к профессиональной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего и среднего профессионального образования.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя научно-методических теорий, идей преподавания русского языка; сформировать умения оправданно претворять их в своей деятельности;
- изучить лингводидактические концепции языковой личности в аспекте методики обучения русскому языку;
- формировать педагогическую личность студента как личность, способную гибко, нестандартно, своевременно реагировать на изменения, происходящие в области образования;
- развивать общую и педагогическую культуру общения студентов, добиваться определения личностных ориентиров обучающихся на сознательное совершенствование и самосовершенствование своей педагогической и языковой личности;
- познакомить с принципами и алгоритмами проектирования образовательного процесса по русскому языку в системе образовательных учреждений с учетом современных тенденций развития науки и практики;
- познакомить с системой современных методов и технологий обучения и оценивания результатов обучения в средней школе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе» студент должен **знать**:

- ФГОС как нормативно-правовую основу проектирования и реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования в России, а также принципами формирования авторских образовательных программ, реализующих ФГОС по русскому языку;
- существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- основные формы реализации профориентационной работы;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;
- современные методические материалы, используемые для формирования знаний и умений учащихся о языковой системе русского языка;
- знать формы внеклассной работы, особенности каждой из них.
- современные подходы к обучению русского языка и требования к уроку русского языка;
- традиционные, нетрадиционные, инновационные типы уроков русского языка.

**уметь**:

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в системе основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также высшего (программа бакалавриата) образования;
- применять систему современных методов и технологий обучения и оценивания результатов обучения по русскому языку в образовательных учреждениях системы общего образования;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку;
- рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам;

- участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

**владеть:**

технологией проектирования образовательного процесса по русскому языку в образовательных учреждениях системы высшего образования, а также навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в образовательных организациях высшего образования.

**Освоить компетенции:**

Педагогическая деятельность	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования	<b>ИД-1ПК-2.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит занятия с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы по русскому языку и / или литературе и / или практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. <b>ИД-2ПК-2.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
-----------------------------	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФГОС-3++ по направлению подготовки 45.04.01– Филология «Отечественная филология и коммуникативные практики».

В изучении дисциплины «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Традиции и новации в преподавании филологических дисциплин», «Современные научные направления в языкознании», «Филология в системе современного гуманитарного знания». Учебная дисциплина «Современные методики преподавания в средней школе» сопрягается с курсом «Современные подходы к преподаванию литературы в высшей школе» и имеет с ним межпредметные связи как в содержании образования, так и в методах, приемах обучения, контроле за сформированностью знаний и умений студентов. Дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе» преподаётся в 2-м и 3-м семестрах в соответствии с учебными планами подготовки кадров высшей квалификации.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2 семестр

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	42	4
Лекции	14	6
Практические занятия	28	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	30	62

контроль	5
----------	---

### 3 семестр

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	3
Общая трудоемкость в часах	180	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44	
Лекции	14	6
Практические занятия	30	8
Контрольные работы	36	
Самостоятельная работа в часах	100	94
Форма промежуточной аттестации	экзамен	5

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	28	6
Практические занятия	58	8
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	84,35	14,35

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные	Практические	лабораторных.	
1	Международный контекст современного этапа высшего образования	6	2	2	-	2
2	Лингводидактика. Методика преподавания языка в высшей школе как наука	8	2	2	-	4
3	Методика преподавания в вузе и другие науки	8	2	2	-	4

4	Современные подходы к обучению русского языка в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	2	2	-	8
5	Современная система обучения языкам в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	2	2	-	8
6	Реализация компетентностного подхода в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	2	2	-	8
7	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование лингвистической компетенции учащихся и студентов.	10	-	2	-	8
8	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование языковой компетенции учащихся и студентов.	12	-	4	-	8
9	Реализация культуроведческого подхода при обучении современному русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	14	2	4	-	8
10	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	14	2	4	-	8
11	Лингводидактические концепции языковой личности, их реализация в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	4	-	8
12	Развитие критического и дедуктивного мышления школьников и студентов при обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	14	2	4	-	8
13	Коммуникативно-деятельностный подход обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	14	2	4	-	8
14	Реализация развивающего обучения в рамках научно-исследовательской деятельности школьников и студентов.	14	2	4	-	8
15	Современные инновационные технологии в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	14	2	4	-	8
16	Современные инновационные инструменты в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	14	2	4	-	8
17	Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	14	2	4	-	8
18	Организация учебного процесса в школе и вузе: контроль за качеством обучения	12	-	4	-	8
	Подготовка к экзамену					
		216	28	58	-	130

## Заочная форма обучения

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные	Практические	лабораторных.	
1	Международный контекст современного этапа высшего образования	10	-	-	-	10
2	Лингводидактика. Методика преподавания языка в высшей школе как наука	10	-	-	-	10
3	Методика преподавания в вузе и другие науки	10	-	-	-	10
4	Современные подходы к обучению русского языка в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	10	-	-	-	10
5	Современная система обучения языкам в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	2	-	10
6	Реализация компетентностного подхода в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	2	-	10
7	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование лингвистической компетенции учащихся и студентов.	12	-	2	-	10
8	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование языковой компетенции учащихся и студентов.	12	-	2	-	10
9	Реализация культуроведческого подхода при обучении современному русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	2	-	10
10	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	2	-	10
11	Лингводидактические концепции языковой личности, их реализация в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	-	2	-	10
12	Развитие критического и дедуктивного мышления школьников и студентов при обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	10	-	-	-	10
13	Коммуникативно-деятельностный подход обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	2	-	-	10
14	Реализация развивающего обучения в рамках научно-исследовательской деятельности школьников и студентов.	12	2	-	-	10
15	Современные инновационные технологии в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	12	2	-	-	10
16	Современные инновационные инструменты в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	10	2	-	-	8
17	Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	12	2	-	-	10
18	Организация учебного процесса в школе и вузе: контроль за качеством обучения	10	-	-	-	10

	Подготовка к экзамену					
		216	10	14	-	180

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Международный контекст современного этапа высшего образования**

Идея непрерывного образования как основная идея современного образования в России: система общего образования и система высшего профессионального образования. Место университета в российском образовательном пространстве. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовательном процессе. Комплексные социальные нормы в системе высшего образования РФ. Формирование общеевропейских степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

### **Тема 2. Лингводидактика. Методика преподавания языка в высшей школе как наука.**

В методике преподавания языка как науке на современном этапе развития четко обозначились три уровня: методология, лингводидактика и технология. Объект, предмет, задачи, основные понятия и категории лингводидактики. Дидактическая система преподавания в средней и высшей школе. Функции процесса преподавания языка в средней и высшей школе. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов. Описание инновационных подходов и методов к преподаванию лингводидактики (эвристический, проектный, практико-ориентированный). Лингводидактика и языкознание.

### **Тема 3. Методика преподавания в вузе и другие науки.**

Научная специфика методики преподавания языка. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.) Понятийно-терминологический аппарат. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Русский язык в системе филологического образования. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Общее понятие о методах исследования. Виды методического эксперимента.

Сущность поискового (ориентирующего эксперимента). Формирующий (обучающий эксперимент). Опытное обучение. Контрольный эксперимент. Лингвистический эксперимент на службе методике. Крупномасштабный эксперимент ЕГЭ: цель, задачи, содержание, результаты проведения. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.

Научная деятельность выдающихся ученых-методистов нашего времени. Методические школы.

### **Тема 4. Современные подходы к обучению русского языка в системе общего среднего и высшего образования.**

Понятие подход в обучении, его характеристика. Характеристика современных подходов обучения: компетентностный подход, интегративный подход, междисциплинарный подход, личностно-ориентированный подход, коммуникативно-деятельностный подход. Система филологического образования в России, ее история. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Принципы, определяющие обучение русскому языку в современных условиях, их характеристика: принцип научности, принцип системности, принцип связи теории с практикой, принцип связи

теории с практикой, принцип наглядности. Текстцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.

#### **Тема 5. Современная система обучения языкам в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Сущность языкового образования в современной России, организация и практика обучения языкам. Национальная политика РФ относительно обучения родному языку. Принцип учета особенностей родного языка учащихся или студентов при обучении русскому языку в полиэтнической среде. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования. Инновационная модель обучения языку в современном обществе. Характеристика компьютерной лингводидактики. Дистанционное обучение как современная реальность. Применение дистанционного обучения при изучении языков.

#### **Тема 6. Реализация компетентного подхода в системе общего среднего и высшего образования.**

Активизация учебного процесса школы и вуза в условиях реализации компетентно-ориентированных образовательных программ. Характеристика образовательных программ по русскому языку в средней и высшей школе. Формирование компетентной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Характеристика компетенций: профессиональных, общепрофессиональных, специальных и др.

#### **Тема 7. Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование лингвистической компетенции учащихся и студентов.**

Сведения о лингвистике как науке, ее основных разделах, крупнейших лингвистах и их вкладе в развитие науки о языке в основных учебных комплексах. Представление о современном русском литературном языке как объекте изучения школьного учебного предмета «Русский язык». Особенности изучения разделов русского языка в школе и вузе. Характеристика целей, задач, методов обучения каждого из разделов русского языка. Характеристика типологии упражнений. Лингвистическое развитие учащихся и студентов в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся и студентов.

#### **Тема 8. Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование языковой компетенции учащихся и студентов.**

Характеристика языковой компетенции. Отличие в формировании языковой компетенции в школе и вузе. Содержание языковой компетенции по разделам современного русского языка. Характеристика вузовских дисциплин, направленных на формирование языковой компетенции. Проблема орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и студентов. Технологии формирования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и студентов.

#### **Тема 9. Реализация культуроведческого подхода при обучении современному русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Из истории вопроса о формировании культуроведческой компетенции у учащихся (Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.И.Бодуэн де Куртенэ, К.Д.Ушинский, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов и другие видные ученые). Проблема обучения русскому языку в

культуроведческом аспекте. Технологии введения культуроведческой информации посредством изучения различных языковых единиц, отбор языкового материала и его методическая интерпретация. Обучение русскому языку в школе и вузе в контексте русской культуры и в контексте диалога культур.

#### **Тема 10. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку.**

Личность студента как субъект учебного процесса. Адаптация студентов к новым условиям обучения. Характеристика студента как личности. Типы студентов по отношению к учебе. Общая характеристика. Учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии. Опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Личность педагога как фактор формирования общекультурных, профессиональных компетенций студентов.

#### **Тема 11. Лингводидактические концепции языковой личности, их реализация в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Цель курса «Русский язык» в школе – развитие языковой личности, как и дисциплины лингвистического цикла в вузе направлены на формирование языковой личности студента. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Инновационные процессы в области образования. Концепция языковой личности Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, Н.Д. Голева и др. в аспекте антропоцентрической модели исследования. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку. Личность подростка, личность старшеклассника: психолого-педагогические аспекты характеристики. Основные виды интеллектуально-речевой деятельности подростка и старшеклассника. Место предмета «Русский язык» в системе учебных интересов школьников. Языковая личность подростка и старшеклассника в представлении исследователей антропоцентрической лингвистики: Ю. Н. Караулова Г.И. Богина Н.В. Аниськиной и др. Этапы становления языковой личности в отношении к текстовой деятельности. Реальный языковой и речевой портрет современного подростка и старшеклассника. Проблемы совершенствования. Роль углубленного изучения предмета в процессах становления личности юношеского возраста, ее социализации и адаптации к взрослой жизни.

#### **Тема 12. Развитие критического и дедуктивного мышления школьников и студентов при обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Принципы, методы и средства обучения в школе и вузе. Принцип научности в обучении русскому языку в вузе как основа формирования научного мировоззрения школьника и студента. Установление научных связей: самостоятельная работа с первоисточниками. Реферирование и конспектирование как важные умения студентов вуза. Самостоятельный поиск научной информации. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы. Место самостоятельной работы в системе подготовки студентов в вузе. Личностное развитие студента в процессе самостоятельного обучения русскому языку. Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку. Владение терминологией и методологией науки как основа формирования будущего специалиста.

#### **Тема 13. Коммуникативно-деятельностный подход обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования..**

Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности в школе и вузе, сравнительно-сопоставительная характеристика. Роль и место лекции в школе и вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Семинар как форма обучения в вузе. Особенности его разработки. Требования к проведению практических занятий в вузе. Лабораторные занятия, методика его подготовки и проведения. Спецкурсы, спецсеминары, факультативные занятия в вузе: общая характеристика.

#### **Тема 14. Реализация развивающего обучения в рамках научно-исследовательской деятельности школьников и студентов.**

Исследовательская деятельность студентов как технология развивающего обучения, как форма оценки качества знаний и умений, общая характеристика. Общие положения НИРС. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Этапы исследовательской работы. Формы представления исследовательской работы. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями по русскому языку в высшей школе.

#### **Тема 15. Современные инновационные технологии в преподавании русского языка в средней и высшей школе.**

Современные образовательные технологии. Технологический подход к обучению русскому языку в высшей школе. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Разработка модульной программы по обучению студентов СРЯ. Технологии развивающего обучения.

Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения по русскому языку в высшей школе. Особенности информационно-предметного обеспечения технологии дистанционного обучения по русскому языку. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

#### **Тема 16. Современные инновационные инструменты в преподавании русского языка в средней и высшей школе.**

Компьютерное и программное обеспечение уроков русского языка. Виды программ к урокам русского языка «Кирилл и Мефодий», «Репетитор – 1-С» и др. Методика их применения в структуре разных типов уроков русского языка. Формы работы. Компьютерная поддержка формирования лингвистической, правописной компетенций: содержание, методы и приёмы. Ошибки использования компьютерных программ, их предупреждение. Характеристика сквозных информационных технологий. Использование современных доступных сервисов для совместной удаленной коммуникации (Padlet <https://ru.padlet.com/>; Popplet <http://popplet.com/>; Scrumblr <http://scrumbler.ca/>; Miro <https://miro.com/>). Использование современных способов онлайн-общения, используемых в деловой практике и их технических возможностей (Яндекс. Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>); Видеомост (<https://www.videomost.com>); Webinar Meetings (<https://webinar.ru/products/meetings/>)). Современное общесистемное и офисное

программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства (Яндекс.Диск; Microsoft Office; Zoom; Консультант Плюс) как инструмент решения профессиональных задач. Характеристика современных информационных систем и технологий в решении профессиональных задач (БАРС.Образование - Электронная школа; Цифровая школа; 1С:Образовательные программы; онлайн-доски; google-формы)

**Тема 17. Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Функции и формы педагогического контроля: сравнительная характеристика со школьной системой контроля. Контроль как средство обучения и воспитания. Пути повышения объективности контроля. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

**Тема 18. Организация учебного процесса в школе и вузе: контроль за качеством обучения.**

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект. Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности.

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников. Научно-исследовательская деятельность школьников как форма контроля за качеством обучения по русскому языку.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела	Задание	Кол-во часов	Формы контроля
1	Международный контекст современного этапа высшего образования	Изучить, законспектировать, выполнить анализ: ФГОС высшего образования по направлению обучения «Филология», «Педагогическое образование». Федеральный образовательный стандарт высшего образования. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного.	2	Представить анализ ФГОС ВО.
2	Лингводидактика. Методика преподавания языка в высшей школе как наука	Составление содержания курса родного (русского языка) языка. Составление кластера «Принципы обучения языку»	4	Проверка кластера преподавателем.
3	Методика преподавания в вузе и другие науки	Составьте схему взаимодействия психолого-педагогических дисциплин и лингводидактики.	4	Проверка библиографического

		Составление аннотированного библиографического обзора по теме.		списка.
4	Современные подходы к обучению русского языка в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Письменная работа: проиллюстрировать примерами реализацию подходов в современных условиях обучения в вузе	8	Проверка письменных работ преподавателем.
5	Современная система обучения языкам в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Анализ действующих учебников и учебных пособий по современному русскому языку.	8	Устные монологические ответы студентов.
6	Реализация компетентного подхода в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	2. Дать характеристику Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, одной из выбранных на сайте вуза программ по русскому языку. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.	8	Представить письменный анализ одной из Программ по русскому языку, в частности авторской программы, а также ОП по русскому языку высшей школы.  Проверка преподавателем письменного анализа программ.
7	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование лингвистической компетенции учащихся и студентов.	Роль учебно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы в процессе языковой подготовки студентов: разработка тем для курсовых работ с методическим обоснованием.; краткая аннотация проблематики.	8	Учебная дискуссия.
8	Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование языковой компетенции учащихся и студентов.	Осуществить анализ программ по учебным дисциплинам «Культура речи», «Риторика», «Деловые коммуникации». Определить методы и приемы формирования языковой компетенции студентов. Представить в виде тезисов.	8	Проверка тезисов преподавателем.
9	Реализация культуроведческого подхода при обучении современному русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Разработать внеаудиторное мероприятия, направленное на формирование культуроведческой компетенции посредством учебной дисциплины «Современный русский язык».	8	Защита конспекта внеаудиторного мероприятия.
10	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Разработать лекцию по выбранной магистрантом теме лингвистической дисциплины, изучаемой в вузе, и разработать лекцию по этой же теме среднего или старшего класса школы. Выполнить сравнительно-сопоставительную характеристику.	8	Проверка преподавателем разработанной аспирантом лекции.
11	Лингводидактические концепции языковой личности, их реализация в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Сравнить концепции языковой личности Г. Богина, Ю. Н. Караулова, Н. Д. Голева. Представить в виде таблицы	8	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Издательство

		сравнительно-сопоставительного характера. Письменно ответить на вопрос «Как знания о типе языковой личности связаны с методикой обучения языку?»  Составьте характеристику языковой личности главного героя по прочитанному рассказу Пьецуха «О вреде чтения»		ЛКИ, 2010. — 264 с. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текста : диссертация ... доктора филологических наук. Л., 1984. – РГБ ЭК.  Проверка таблицы  учебная дискуссия.
12	Развитие критического и дедуктивного мышления школьников и студентов при обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Подготовить выступление в форме научного сообщения на тему «Антропоцентрическая модель изучения языка»	8	Выступление в форме научного сообщения на тему «Проектная деятельность студентов»
13	Коммуникативно-деятельностный подход обучения русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.	Подготовить презентацию на тему «Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизации личности обучаемого». Выполнить анализ структурной части программы по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» - «Самостоятельная работа студентов»	8	Составление презентации. Выступление в форме презентации.
14	Реализация развивающего обучения в рамках научно-исследовательской деятельности школьников и студентов.	Записать требования к отбору тем для исследовательских работ по филологии, мотивируйте свой выбор.	8	Проверка письменных работ преподавателем.
15	Современные инновационные технологии в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	Выучить теоретический материал по теме «Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы». Разработать модульный урок по выбранной магистрантом теме. Разработать модульную программу по обучению студентов СРЯ.	8	Проверка конспекта урока и модульной программы преподавателем.
16	Современные инновационные инструменты в преподавании русского языка в средней и высшей школе.	Групповые студенческие проекты «Инновационные инструменты в преподавании русского языка в средней и высшей школе»	8	Защита проектов.
17	Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения русскому языку в высшей школе.	В соответствии с требованиями составления тестов составить тесты для студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка» (тема «Компетенции формируемые на занятиях русского языка»)	8	Проверка составленных тестов.
18	Организация учебного процесса в школе и вузе: контроль за качеством обучения	Разработка и анализ образцов заданий в тестовой форме.	8	Проверка разработанных заданий преподавателем.

	Всего		130	
--	-------	--	-----	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Современная система обучения языкам в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Вопросы:

1. Сущность языкового образования в современной России, организация и практика обучения языкам.
2. Национальная политика РФ относительно обучения родному языку.
3. Принцип учета особенностей родного языка учащихся или студентов при обучении русскому языку в полиэтнической среде.
4. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования.
5. Инновационная модель обучения языку в современном обществе.
6. Характеристика компьютерной лингводидактики.

Литература:

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
2. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.
5. Синицина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Реализация компетентностного подхода в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Вопросы:

1. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
2. Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса.
3. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
4. Характеристика образовательных программ по русскому языку в высшей школы.

Литература:

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
2. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.
5. Сеницина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.

### Практическое занятие № 3

#### Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование лингвистической компетенции учащихся и студентов.

Вопросы:

1. Сведения о лингвистике как науке, ее основных разделах, крупнейших лингвистах и их вкладе в развитие науки о языке в основных учебных комплексах.
2. Представление о современном русском литературном языке как объекте изучения школьного учебного предмета «Русский язык».
3. Особенности изучения разделов русского языка в школе и вузе.
4. Характеристика целей, задач, методов обучения каждого из разделов русского языка. Характеристика типологии упражнений.
5. Лингвистическое развитие учащихся и студентов в процессе обучения русскому языку.
6. Проблема формирования диалектического мышления учащихся и студентов.

Литература:

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
2. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.
5. Сеницина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.

### Практическое занятие № 4

#### Содержание обучения по современному русскому языку в школе и вузе. Формирование языковой компетенции учащихся и студентов.

Вопросы:

1. Характеристика языковой компетенции.
2. Отличие в формировании языковой компетенции в школе и вузе.
3. Содержание языковой компетенции по разделам современного русского языка. Характеристика вузовских дисциплин, направленных на формирование языковой компетенции.
4. Проблема орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и студентов.
5. Технологии формирования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и студентов.

Литература:

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М., 2013.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.

### Практическое занятие № 5

## **Реализация культуроведческого подхода при обучении современному русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Вопросы:

1. Из истории вопроса о формировании культуроведческой компетенции у учащихся (Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.И.Бодуэн де Куртенэ, К.Д.Ушинский, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов и другие видные ученые).
2. Проблема обучения русскому языку в культуроведческом аспекте.
3. Технологии введения культуроведческой информации посредством изучения различных языковых единиц, отбор языкового материала и его методическая интерпретация.
4. Обучение русскому языку в школе и вузе в контексте русской культуры и в контексте диалога культур.

**Литература:**

1. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
2. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.
5. Синицина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Вопросы:

1. Личность студента как субъект учебного процесса.
2. Характеристика студента как языковой личности.
3. Адаптация студентов к новым условиям.
4. Типы студентов по отношению к учебе.
5. Личность педагога как фактор формирования общекультурных, профессиональных компетенций студентов.

Литература:

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М., 2013.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
4. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Лингводидактические концепции языковой личности, их реализация в системе общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования.**

Вопросы:

1. Цель курса «Русский язык» в школе – развитие языковой личности, как и дисциплины лингвистического цикла в вузе направлены на формирование языковой личности студента. Лингводидактические концепции языковой личности.
2. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
3. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Инновационные процессы в области образования.

4. Концепция языковой личности Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, Н.Д. Голева и др. в аспекте антропоцентрической модели исследования. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.
5. Личность подростка, личность старшеклассника: психолого-педагогические аспекты характеристики.
6. Роль углубленного изучения предмета в процессах становления личности юношеского возраста, ее социализации и адаптации к взрослой жизни.

Литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М., 2013.
2. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
3. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.
4. Сеницина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.
5. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

*б) дополнительная:*

1. Балыхина, Т. М. Структура и содержание российского филологического образования : Методологические проблемы обучения русскому языку : Монография / Т. М. Балыхина. - М. : Изд-во МГУП, 2000. - 400 с. - Библиогр.: с. 297-319. - ISBN 5-8122-0194-3 : 39.00 Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.
2. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

*Литература, рекомендованная к изучению:*

1. .Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
2. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. СПб., 2001.
3. Гойхман О.Я. Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: Инфра-М, 2008.
4. Гликман И. З. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.
5. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
6. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007.
7. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. М., 1988.
8. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2009.
9. Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
10. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М., 2011 (<http://znanium.com>)
11. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.
12. Синицина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.
13. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. [http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)
5. <http:// library.ksu.edu.ru/elib>
6. <http://www.iqlib.ru>
7. <http://diss.rsl.ru>
8. <http://prlib.ru>
9. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки.