

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И СТУДЕНТА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Отечественная филология и коммуникативные практики

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность современного школьника и студента» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России №980 от 12.08.2020 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 N 39819)

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Третьякова И. Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой отечественной филологии:

А.К. Котлов, кандидат филологических наук, доцент

Протокол заседания кафедры №3 от 25.10.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 27 марта 2023 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональных знаний и умений у обучающихся в области современных концепций и подходов преподавания русского языка в средней и высшей школе в соответствии с антропоцентрической парадигмой лингводидактики.

Задачи:

- углубить знания студентов об антропоцентрической лингвистике как о лингводидактической основе обучения русскому языку в рамках концепции совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента;
- познакомить студентов с современными подходами и требованиями преподавания русского языка в средней и высшей школе в аспекте совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента;
- познакомить студентов с принципами и алгоритмами проектирования образовательного процесса в аспекте применения современных методов и технологий обучения по русскому языку в средней и высшей школе с учетом современных тенденций развития речевой коммуникации как направления современной лингвистики;
- познакомить с системой оценивания и самооценивания результатов обучения школьников, студентов в средней и высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Языковая личность современного школьника и студента» студент должен

знать:

- особенности современного этапа развития высшего профессионального образования в России; ФГОС высшего образования как нормативно-правовую основу проектирования и реализации образовательных программ высшего и среднего образования в Российской Федерации;
- современную дидактическую концепцию совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента;
- современные технологии обучения русскому языку в средней и высшей школе, реализующие концепцию совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента;
- лингводидактическую основу концепции совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента;
- принципы и алгоритмы проектирования образовательного процесса по русскому языку с учетом современных тенденций развития науки и практики в высшей школе;
- систему современных методов и технологий обучения школьников и оценивания результатов обучения по русскому языку в средней и высшей школе;

уметь:

- применять систему современных методов и технологий обучения и оценивания результатов обучения по русскому языку в образовательных учреждениях системы высшего образования;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области рецензирования в процессе обучения русскому языку в средней и высшей школе;
- применять систему лингвометодических знаний в аспекте проектирования личностной стратегии языкового развития школьника и студента.

владеть:

технологией проектирования образовательного процесса по русскому языку в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования в аспекте

реализации концепции совершенствования и самосовершенствования языковой личности школьника и студента.

Освоить компетенции:

Педагогическая деятельность	ПК-2. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ общего среднего и высшего (программы бакалавриата) образования	ИД-1ПК-2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит занятия с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы по русскому языку и / или литературе и / или практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-2ПК-2. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
Профессиональная коммуникация	ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом разнообразия культур	ИД-1ПК-5. Демонстрирует уважение к национальным и культурным различиям людей в процессе совместной деятельности ИД-2ПК-5. Способен анализировать различные явления в области языка и литературы с учетом историко-культурного контекста

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Языковая личность современного школьника и студента» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФГОС-3++ по направлению подготовки 45.04.01– Филология «Отечественная филология и коммуникативные практики».

В изучении дисциплины «Языковая личность современного школьника и студента» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Традиции и новации в преподавании филологических дисциплин», «Научные направления и методы современной лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе». Дисциплина «Языковая личность современного школьника и студента» преподается в 2-м семестрах в соответствии с учебными планами подготовки кадров высшей квалификации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28	14
Лекции	14	6
Практические занятия	14	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	80	89,75
контроль		4

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	14	6
Практические занятия	14	8
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты		
Всего	28	14

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные	Практических	лабораторных.	
111	Основные тенденции развития филологического образования в современной школе.	12	2	-	-	10
2	Психологические, дидактические и лингвометодические основы элективного курса.	14	2	2	-	10
3	Общая характеристика авторского учебного курса В. В. Тиховой «Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование».	14	2	2	-	10
4	Современные технологии и формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку	14	2	2	-	10
5	Рецензирование как оценочная текстовая деятельность и ее составляющие.	14	2	2	-	10
6	Элементы теории текста как содержательный компонент элективного курса.	12		2	-	10
7	Система работы в школе и вузе над жанрами вторичных текстов.	14	2	2	-	10
8	Обучение школьников и студентов написанию сочинений в различных вторичных жанрах: методы, приемы, формы работы	14	2	2	-	10
	Всего	108	14	14	-	80

Заочная форма обучения

№	Тема или раздел	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные	Практические	лабораторных.	
111	Основные тенденции развития филологического образования в современной школе.	10	-	-	-	10
2	Психологические, дидактические и лингвометодические основы элективного курса.	10	-	-	-	10
3	Общая характеристика авторского учебного курса В. В. Тиховой «Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование». Языковая личность преподавателя/учителя.	12	2	-	-	10
4	Современные технологии и формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку	14	2	-	-	12
5	Рецензирование как оценочная текстовая деятельность и ее составляющие.	14	2	2	-	12
6	Элементы теории текста как содержательный компонент элективного курса.	14	-	2	-	12
7	Система работы в школе и вузе над жанрами вторичных текстов.	14	-	2	-	12
8	Обучение школьников и студентов написанию сочинений в различных вторичных жанрах: методы, приемы, формы работы	14	-	2	-	12
	Всего	108	6	8	-	94

5.2. Содержание

Тема 1. Основные тенденции развития филологического образования в современной школе.

Профильная школа как педагогическая инновация XXI века. Сущность профильного филологического образования. Интегративные черты предметов «Русский язык» и «Литература» в базовой и профильной школе. Профильное обучение русскому языку как школьная инновация 21 века. Элективные курсы в системе профильного обучения. Место элективного курса «Языковая личность современного школьника и студента» в системе филологического образования.

Тема 2. Психологические, дидактические и лингвометодические основы элективного курса.

Личность старшеклассника: объективная психолого-педагогическая характеристика и самоидентификация. Языковая личность старшеклассника и студента как субъекта учебного процесса. Личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к совершенствованию и самосовершенствованию языковой личности старшеклассника и студента. Принцип сознательности: осознание деятельности,

осознание самого себя в деятельности на всех ее этапах. Учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии. Опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Возможности обучения рецензированию в реализации самосовершенствования и совершенствования языковой личности старшеклассника.

Тема 3. Общая характеристика авторского учебного курса. Программа. Учебное пособие «Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование». Методический аппарат учебного пособия.

Характеристика глав 1 раздела: основное содержание – формирование у учащихся потребности в самопознании и самосовершенствовании. Характеристика глав 2 раздела: поддерживая эту потребность, оснащают названный процесс материалами для обучения рецензированию на основе освоения основных (отзыва, рецензии и эссе) и смежных жанров.

Специальные обучающие сквозные рубрики: руководство к деятельности; справочные материалы; материалы для самоанализа и самоконтроля; творческий практикум; контрольные вопросы и задания, контрольные работы по материалам разделов. Характеристика глав итогового раздела: заключительный практикум, обеспечивающий осознание конечных результатов обучения и перемен, произошедших в собственной языковой личности. Определение путей дальнейшего ее совершенствования.

Тема 4. Современные технологии и формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку

Методы контроля за сформированностью речевых умений учащихся. Форматы ГИА по русскому языку: ОГЭ и ЕГЭ: структура, рекомендации по выполнению, распределение заданий, оценка экзаменационной работы, критерии проверки и оценки выполнения задания С (сочинение). Система подготовки к заданию с развернутым ответом.

Тема 5. Рецензирование как оценочная текстовая деятельность и ее составляющие.

Рецензирование: понятие деятельности. Виды интеллектуально-коммуникативной деятельности при рецензировании. Рефлексивная деятельность Творческое чтение, подготовка и создание текста интерпретации, саморедактирование. Продуктивное чтение – опора рецензирования. Понятие интерпретации. Искусство толкования текстов. Герменевтика. Читательская и литературоведческая интерпретации. Социализация и политизация интерпретаций. Самооценка написанного – путь к высокому качеству текста. Этапы редактирования. Языковая личность рецензента.

Тема 6. Элементы теории текста как содержательный компонент элективного курса.

Текст. Основные категории текста. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста. Вторичные тексты и их виды. Специфика речевой деятельности при создании вторичных текстов. Понятие первичных и вторичных текстов. Способы привлечения текста первоисточника во вторичные тексты. Аннотация, тезисы, конспекты как жанры вторичных текстов. Основные особенности художественного и публицистического текстов. Совершенствование коммуникативных умений, связанных с созданием текста. Совершенствование умений создавать вторичные тексты названных жанров. Автор и адресат текста. Совершенствование умений определять и реализовывать речевое поведение автора текста в разных коммуникативных ситуациях.

Тема 7. Система работы в школе и вузе над жанрами вторичных текстов.

Жанровые признаки отзыва, рецензии, эссе. Автор и адресат отзыва. Информативная и фатическая речь, основные аспекты содержания данных жанров. Сбор материалов. Фатическая речь в отзыве. Структурные компоненты отзыва, рецензии, эссе; их характеристики. Способы выражения фатических намерений автора с использованием языковых единиц разных уровней. Совершенствование умений соотносить информативное и фатическое в отзыве. Виды знаний и умений старшеклассника и

студента при работе над различными видами создания вторичных текстов, их трансформации, проверки, анализа и оценивания.

Тема 8. Обучение школьников и студентов написанию сочинений в различных вторичных жанрах: методы, приемы, формы работы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела	Задание	Кол-во часов	Формы контроля
1	Основные тенденции развития филологического образования в современной школе. Личностно-ориентированный подход в обучении.	Определите место элективного курса в системе профильного обучения. Укажите интегративные черты предметов «Русский язык» и «Литература» в содержании элективного курса «Обучение рецензированию в профильной школе».	10	Проверка устного ответа студента на занятии.
2	Психологические, дидактические и лингвометодические основы элективного курса.	Оцените языковую личность студента по созданным им текстам. Оцените собственную языковую личность. Определите результаты и перспективы развития.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
3	Общая характеристика авторского учебного курса В. В. Тиховой «Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование».	Изучите учебное пособие В. В. Тиховой «Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование». Напишите на данное учебное пособие аннотацию.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
4	Современные технологии и формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку	Оцените по критериям сочинение, написанное в формате ЕГЭ. Самостоятельно создайте текст диктанта для 8 класса по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными членами предложения». Для этого необходимо переработать методически текст художественного	10	Проверка письменной работы преподавателем.

		произведения русской классической прозы. Это требование времени, чтобы учащиеся не смогли списать, пользуясь электронными источниками.		
5	Рецензирование как оценочная текстовая деятельность и ее составляющие.	Составить тематическое планирование работы учителя по обучению написания рецензии в рамках элективного курса «Обучение рецензированию в профильной школе». Подбор дидактических материалов из учебного пособия к системе уроков.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
6	Элементы теории текста как содержательный компонент элективного курса.	Определите ошибки, связанные с построением текста: научного, художественного, публицистического.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
7	Система работы в школе и вузе над жанрами вторичных текстов.	Определите и запишите технологию обучения школьников сочинению-рассуждению в различных жанрах.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
8	Обучение школьников и студентов написанию сочинений в различных жанрах: методы, приемы, формы работы	Создайте позитивные образцы сочинения-рассуждения по публицистическому и художественному тексту. Первоначально выполните филологический анализ исходного текста.	10	Проверка письменной работы преподавателем.
	Всего		80	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое задание 1.

Психологические, дидактические и лингвометодические основы курса «Языковая личность современного школьника и студента»

Вопросы:

1. Осознание себя как важнейший психологический процесс самообучения.
2. Дидактическая основа курса «Языковая личность современного школьника и студента».
3. Лингвометодические основы курса «Языковая личность современного школьника и студента».

Задания:

1. Изучить материал презентации, касающийся психологических особенностей разных

поколений. Ответить на вопрос: как сделать процесс самообучения эффективным для поколения Z?

2. Дайте определение следующим лингвистическим понятиям: языковая картина мира, языковая картина мира носителей одного и разных языков, некоторые особенности языковой картины мира русских школьников, язык и национальный характер, дух народа.
3. Послушайте отрывок из выступления М. Казиника о русском языке. Какую основную мысль пытался донести до слушателей автор? Какая из предложенных цитат о русском языке наиболее точно отражает основную мысль автора:

«Язык есть исповедь народа: в нем слышится его природа, его душа и быт родной!» (П. А. Вяземский)

«Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским - с друзьями, немецким - с неприятелями, итальянским - с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка» (М. В. Ломоносов).

«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи» (Н. В. Гоголь).

Практическое занятие №2

«Личностно-ориентированный подход в обучении языку. Понятие языковой личности»

Вопросы:

1. Антропоцентрическая направленность современного языкознания. Лингвоперсонология.
2. Понятие образа автора (языковой личности) в современной филологии.
3. Становление языковой личности по теории Г. Н. Богина: лингводидактический аспект.

Задания:

1. Подготовьте выступление на тему «Понятие образа автора (языковой личности) в современной филологии».
2. Составьте характеристику языковой личности Павла Зюзина, героя рассказа В. Пьецуха «О вреде чтения».
3. Составьте характеристику языковой личности Пети Копейкина, главного героя фильма «Когда я стану великаном», по видефрагменту.

Опорный план характеристики языковой личности:

1. Исходные данные личности.
2. Характеристика фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей речи.
3. Особенности коммуникативного поведения.
4. Готовность к самоконтролю.
5. Готовность к творчеству.

Вывод: На каком уровне развития находится изображенная автором языковая личность? Можно ли по представленному внутреннему монологу судить о том, какие возможности совершенствования есть у нее?

Литература:

1. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы/ В.В. Виноградов – М.: Наука, 1980. – 360 с.
2. Виноградов, В.В. О языке художественной прозы. - М.: Наука, 1980. - 360 с.
3. Клобукова Л.П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики \Л. П. Клобукова// Международная юбилейная конференция, посвященная 100-летию академика В.В. Виноградова: тезисы докладов. – М. – 1995 – С. 321–323.

4. Карасик, В. И. Аспекты языковой личности / В.И. Карасик // Языковая личность: проблемы когниции и коммуникации: сб. науч. тр. – Волгоград: Колледж, 2001. – С.172 – 183.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.- Волгоград: Перемена, 2002. – С. 171.
6. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее // Язык и личность: сборник статей / отв. ред. Д. Н. Шмелев. – М.: Наука. – 1989 – С. 4.
7. Караулов, Ю.С. Русский язык и языковая личность / Ю.С. Караулов. - М.: Наука, 1987. - 263 с.
8. Леонтович О. А. Компьютерный дискурс: языковая личность в виртуальном мире // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. - Волгоград, 2000.

Практическое занятие №3

Организация учебного процесса в вузе: языковая личность преподавателя.

Вопросы:

1. Стили педагогического общения.
2. Диалог и монолог в педагогическом общении.
3. Содержание и структура педагогического общения.
4. Особенности педагогического общения в вузе.
5. Коммуникативная деятельность педагога.

Задание:

1. Прочитайте теоретический материал на тему «Стили и приоритеты педагогического общения». Выполните конспект. Назовите главные, на ваш взгляд, приоритеты в отношениях учитель – ученик.
2. Проанализируйте речевую ситуацию. Выделите ее компоненты, которые объясняют речевое поведение учителя.

Какие коммуникативные качества присущи речи учителя?

Учительница, накануне предупредившая класс о контрольном диктанте и вынужденная в силу сложившихся обстоятельств перенести его на следующий раз, начала его как обычно с опроса. Она, как всегда, быстро задала первый вопрос и выхватила из общей массы ребят флегматика середнячка Сашу Щеглова: он заерзал на стуле и не сразу вышел к доске. Учительнице это совсем не понравилось: «Ты что свои штаны протираешь, думаешь, родители новые купят?! Быстро иди к доске!» Класс загудел. Учительница негодующе взглянула на сидящих ребят и грозно промолвила: «Это что такое?» Класс загудел еще больше. Покрасневший от негодования педагог демонстративно покинул класс, хлопнув дверью.

3. Оцените речевое поведение и отдельные высказывания учителя в данных ситуациях педагогического общения по следующим критериям: целенаправленность, уместность, этичность, эффективность педагогического воздействия. Аргументируйте свои оценки.

«Была задана тема – новое название для улицы или поселка...

- Каким названием порадует нас Елхов?

- Улица Радости, - сделал подарок народу мой близкий друг Винт.

- Тепло, - сказала Лина Романовна. – Улица Радости – это уже что-то..

Есть у нас Плохотнюк...

- Собачьей Радости, - говорит он, - хе-хе...

Я тоже закатился, даже не так весело было, а из принципа. Все засмеялись тоже.

- Встань, Плохотнюк, - сказала Лина, - не зря твоя фамилия от слова «плохо». Выйди из класса, ученик Плохо.

Ученик Плохо вышел, она за меня принялась.

- Кухтин, - сказала она, - ты смеешься потому, что придумал хорошее название?

- Нет, - отвечаю я, - я смеюсь, что придумал название для деревни Кресты.

- *Послушаем.*

- *Перекресток.*

В классе засмеялись, учительница усмехнулась:

- *Можно назвать эту улицу Стол или Стул с таким же успехом.*

Класс закатился.

- *Стол или Стул не подходят, - говорю. Деревня Кресты названа на из-за кладбища, а из-за того, что Кресты означает перекресток. Так что никакого нового названия придумывать не надо...*

- *И откуда у тебя такие сведения?*

- *Бабушка сказала..*

Не надо было про бабушку. Лине и надо было из меня клоуна сделать. Весь класс, все смеются.

- *Бабушка, как известно, говорит надвое, - сказала она.*

Ученику никогда не победить учительницу». (В. Приемыхов Князь Удача Андреевич).

6. Запишите максимы одобрения, согласия, скромности в тетради.

7. Центральным понятием культуры речи является понятие правильности речи.

Прочитайте фрагмент рассказа Л. Улицкой «Бедная счастливая Кольванова». Какие формулы речевого этикета использует учитель? Оцените грамотность составления и уместность их употребления. Аргументируйте свой ответ.

«- Поздравляю вас с началом учебного года. Я ваша классная руководительница, меня зовут Евгения Васильевна Лукина, - с выразительными растяжками произнесла она... - А теперь познакомимся, - продолжала она и, раскрыв свежий журнал, произнесла: - Алферов Александр...»

9. Анализ видеоматериалов учебно-речевых ситуаций уроков.

Литература:

1. Гликман И. З. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.

2. Гойхман О.Я. Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М.: Инфра-М, 2008.

3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.

4. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В.Барышников. М., 2013.

5. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2006.

Практическое занятие № 4

Основы педагогического контроля в средней и высшей школе.

Вопросы:

1. Функции и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля.

2. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

3. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.

4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

5. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

1. Оценить презентацию студентов на тему «Тест как форма контроля»: дать краткий комментарий к отметке.

2. Дать характеристику тестовым контрольным заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ.

3. Оценить по критериям сочинение, написанное в формате ЕГЭ.

4. Самостоятельно создать текст диктанта для 8 класса по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными членами предложения». Для этого необходимо переработать

методически текст художественного произведения русской классической прозы. Это требование времени, чтобы учащиеся не смогли списать, пользуясь электронными источниками.

Литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М., 2013.
2. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.
3. Сеницина Г. П. Технологии обучения студентов в вузе. – Омск, 2002.
4. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Литература

Основная

Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. – Кострома - 2011. – 520с.

Дополнительная

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. Учебное пособие для студентов педвузов – М.: Вербум – 2004.

Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: Пособие для учителя. М., 1983 г.

Методика развития речи на уроках русского языка. Редактор. Ладыженская. Т.А. М., 1991г.

Развивайте дар слова. Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: 1981.

Сальникова О.А. Обучение рецензированию в системе работы над речевыми жанрами. – Школа профессора Т.А. Ладыженской. – М.: Прометей МПГУ, 2005. С 172-181.

Тихова В.В. Обоснование системы изучения языка и стиля художественной литературы на уроках русского языка в старших классах // Новые аспекты в преподавании русского языка в школе и вузе. – М.: Изд-во МПГУ, 2002. – С.199 – 206.

Тихова В.В. О формировании коммуникативной компетенции при обучении рецензированию литературного произведения // Русский язык, литература и культура в современном обществе: Материалы междунар. науч. конф., Иваново, 20 – 22 июня 2002 г. – Иваново: Изд-во ИГУ, 2002. – С. 549 – 552.

Тихова В.В. Операционно-деятельностный подход к обучению рецензированию. Вестник Костромского университета им. Н.А. Некрасова. – 2004. - №1 –С.101-106.

Тихова В.В. Методика анализа качества коммуникативной компетенции школьников (лексический аспект) - Роль научной школы в подготовке учителя-словесника. – Сб. статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции. - Шуя. 27-28 марта 2004 г. Шуя: Изд-во ГОУ Шуйский государственный педагогический университет, 2004. –С. 84-88.

Тихова В.В. Качество коммуникативной компетенции школьников (лексический аспект) в сочинениях, созданных в жанре отзыва на литературное произведение. - Семантика и функционирование языковых единиц. – Сборник материалов международной конференции. – Кострома, 18-20 марта 2004.

Тихова В.В. Лингвистические понятия «Рецензия», «Отзыв», «Рецензирование» как методические ориентиры обновления содержания образования по совершенствованию коммуникативной компетенции школьников. (Часть 1) – Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. - 2005, №1 – С.107 – 116.

- Тихова В.В.* Некоторые аспекты воспитания культуры речевого поведения при обучении рецензированию. – Воспитание учащихся в процессе обучения русскому языку и культуре речи. – Материалы VII Ушаковских чтений. (Иваново. 4 ноября 2004 года) – Иваново. - Изд – во Ивановского государственного университета. – 2005г. – С.74-87.
- Тихова В.В.* Обучение рецензированию в 10 – 11 классах. – Русский язык в школе. -2005, №3. С. 14 – 19).
- Тихова В.В.* Лингвистические понятия «Рецензия», «Отзыв», «Рецензирование» как методические ориентиры обновления содержания образования по совершенствованию коммуникативной компетенции школьников. (Часть 2) – Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. - 2005, №3. С.89-93
- Тихова В.В.* Обучение рецензированию: проблема отбора содержания образования. – «Русский язык в школе». – 2005, №5. – С.20-24.
- Тихова В.В.* Обучение рецензированию в профильной школе. – Москва. Московский педагогический государственный университет - Русский язык в профильном обучении. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В двух частях . – Сост. Проф. Дейкина А.Ф. и др. – Москва - Ярославль., 2005, ч.2 .С.48-55
- Тихова В.В.* Обучение рецензированию в 10-11 классах профильной школы.- Русская словесность- 2005, №8. – С.49-53.
- Тихова В.В.* Элективный курс « Обучение рецензированию». – Риторика и культура речи в современном обществе и образовании. – М., Наука., М. Флинта – 2006. С.404 -410.
- Тихова В.В.* Вопросы общеязыкового и психолингвистического характера в элективном курсе для профильной школы «Обучение рецензированию» - ВЕСТНИК КГУ им. Н.А. Некрасова - 2006. ,№1. –С.109-114. Тираж 1000 экз.
- Тихова В.В.* Вопросы мировоззренческого характера в элективном курсе «Обучение рецензированию». // Материалы научно-методической конференции (8 Всероссийские Ушаковские чтения) «Русский язык и культура речи в системе профильного образования». Иваново. 1-3 ноября 2005г.
- Тихова В.В.* Элективный курс «Обучение рецензированию»: цель, задачи, программа. //Материалы международной конференции « Человек в информационном пространстве». Ярославль.25-27 ноября 2005 года .
- Тихова В.В.* Фатическая речь как дидактическая единица при обучении рецензированию. Международная научно-практическая конференция « Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты). Кострома, 17-19 марта 2006г. – М.: ЭЛПИС, 2006. – С.782-800.
- Тихова В.В.* Дидактические возможности фатической речи при обучении рецензированию. – Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.2006, №10. – С.38-44.
- Тихова В.В.* Опора на текстовые категории при обучении рецензированию в профильной школе. - Вопросы речевого развития учащихся в школе и вузе. Сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Иваново, 1-2 февраля 2007 г. – Иваново: Ивановский гос. Университет. - 2007. – с.238 – 243.
- Тихова В.В.* Качественное чтение как условие успешного рецензирования. – Международные проекты и национально-региональные программы в школьном и вузовском курсе преподавания русского языка. (Материалы международной научно-практической конференции. Кострома 17-19 марта 2006) – Кострома.,КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007г. С.42-65.
- Тихова В.В., Третьякова И.Ю.* Речеведческий атлас: Учебно-наглядное справочное пособие для учащихся 5-9 классов. Кострома, 1997.
- Тихова В.В.* Тема «Эссе» в школьном курсе обучения связной речи: речеведческий урок// Провинция как социокультурный феномен: Сб. материалов 8 Международной

конференции. Кострома май 2000. - Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова. 2000. –т.5, ч.2. – С. 95-105.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»
4. [http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)
5. [http:// library.ksu.edu.ru/elib](http://library.ksu.edu.ru/elib)
6. <http://www.iqlib.ru>
7. <http://diss.rsl.ru>
8. <http://prlib.ru>
9. www.e.lanbook.com

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки.