

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

по научной специальности: 5.9.5. Русский язык и языки народов России

Профиль: Русский язык

Кострома

2023

- Набочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,
  - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

**Разработал:** Третьякова Ирина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
i\_tretyakova@ksu.edu.ru

**Рецензент:** Фокина Мадина Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии Института гуманитарных наук и социальных технологий ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,  
madi.fokina.ru

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой отечественной филологии:

А.К. Котлов, кандидат филологических наук, доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 27.03.2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование углублённых профессиональных знаний о категориальном аппарате современного русского языка, о системной организации языка, особенностях семантики, структуры и функционирования языковых единиц различных уровней языковой системы; формирование навыков анализа языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление о живом, функционирующем языке, материал которого позволяет рассматривать его не только в системной статике, но и в динамике с тройной ориентацией – как результат предшествующего развития, как феномен, функционирующий в настоящем и в своём функционировании обнаруживающий тенденции дальнейшего развития;
- показать систему общепринятых теоретических и научно-практических сведений об основных единицах, понятиях и категориях фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики, стилистики;
- сформировать представление о многоаспектности и динамичности языковых фактов в языке и речи;
- сформировать представление о типологических особенностях языковых единиц различных уровней языковой системы и закономерностях их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;
- представить основные концептуальные подходы изучения явлений в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики, стилистики и показать их вариативность, обусловленную исходной научной позицией;
- дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах изучения разделов современного русского языка;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретного лингвистического исследования и сформировать навыки анализа языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка;
- показать возможности лингвистической науки при проведении исследований, учитывающих взаимодействие парадигм языка и воплощающихся на междисциплинарном или пограничном уровне.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- фонетический строй русского языка, его основные единицы и законы системности звукового строя русского языка, его описание с артикуляторной, акустической и фонологической точек зрения;
- теоретическую базу лексикологии, фонетики и грамматики; лексический состав русского языка в хронологическом и социолингвистическом аспектах;
- основные принципы и подходы в изучении лексики, фонетики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики, стилистики;
- особенности лексической, фонетической и морфологической систем русского языка;
- специфику грамматических категорий разных частей речи;
- особенности строения современной синтаксической системы русского языка, правила и

закономерности семантической и структурной организации синтаксических конструкций;  
– особенности семантики языковых единиц различных уровней языковой системы;  
– основные проблемы изучения языка в области лексики, фонетики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста;

**уметь:**

– производить характеристику основных единиц фонетической системы русского языка;  
– классифицировать лексику русского языка с точки зрения происхождения и функционирования;  
– определять типы лексического значения слов, основные типы словесных оппозиций в лексике русского языка;  
– классифицировать слова по частям речи в соответствии со структурно-семантическим принципом морфологии, а также функциональным принципом изучения грамматики;  
– классифицировать синтаксические единицы по членам предложения в соответствии со структурным, семантическим и коммуникативным принципами;  
– выполнять лексический, фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический и синтаксический анализ различных языковых единиц современного русского языка;  
– выявлять, анализировать и интерпретировать особенности функционирования языковых единиц в текстах различных типов, стилей и жанров;  
– свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста;  
– определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений, представленных в лингвистических исследованиях;  
– излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

**владеть:**

– навыками выявления типологических особенностей языковых единиц различных уровней языковой системы;  
– навыками выявления основных закономерностей функционирования языковых знаков в синхроническом и диахроническом аспектах;  
– навыками производить, используя лингвистическую теорию и исследовательские методы, анализ языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательным предметам учебного плана образовательной программы аспирантуры по научной дисциплине «Русский язык». Изучается в 3, 4 и 5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах лингвистического цикла на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры: современный русский язык, история языка, стилистика текста, филологический анализ текста.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Педагогическая практика

Практика по научной специальности

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	48
Лекции	3 семестр – 4 4 семестр – 4 5 семестр – 4
Практические занятия	3 семестр – 12 4 семестр – 12 5 семестр – 12
Самостоятельная работа в часах	3 семестр – 56 4 семестр – 56 5 семестр – 20
Вид итогового контроля	Зачёт в 3-м семестре Зачёт в 4-м семестре Экзамен в 5-м семестре

### 4.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	12
Практические занятия	36
Экзамен	0,5
Всего	48,5

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции и	практические	
1	<b>История русского языка</b>	72	20	4	12	56
2	<b>Фонетика, фонология русского языка</b>	16	4	1	2	14
3	<b>Лексикология, фразеология русского языка</b>	12	2	-	2	12

4	<b>Словообразование русского языка</b>	20	6	1	4	14
5	<b>Морфология русского языка</b>	22	6	2	4	16
6	<b>Синтаксис русского языка</b>	24	6	2	4	10
7	<b>Теория текста</b>	14	4	2	4	10
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

## 5.2. Содержание

### Программа кандидатского экзамена

#### Раздел 1. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. История русского языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения.
2. Южнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).
3. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие язык: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.
4. История фонетической системы русского языка (XI–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных: диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в

разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития.

**5.** История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.): развитие именных частей речи. Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

**6.** История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.): основные тенденции развития системы русского глагола. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени: история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

**7.** История формирования синтаксической системы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

## **Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**8.** Фонетика русского языка как раздел языкознания. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин, разделы фонетики. Сегментные единицы звучащей речи: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фонетическая фраза. Артикуляционный аппарат. Звуки гласные и согласные, основные критерии их разграничения. Артикуляторная классификация гласных звуков по степени и месту подъёма, лабиализации. Артикуляторная классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума, палатализации. Фонетическая транскрипция. Слог как фонетическая единица. Структура слога. Фонетическая синтагма (фонетическое слово). Энклитика и проклитика. Ударение и интонация как суперсегментные единицы звучащей речи. Ударение, его виды. Интонация, основные интонационные средства (тон, ритм, тембр, темп, пауза).

**9.** Фонология русского языка. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука, понятие аллофона. Признаки фонем. Сильные и слабые фонемы. Фонологическая система современного русского языка. Состав гласных фонем. Позиционная мена гласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Состав согласных фонем. Количественная и качественная позиционная мена согласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Фонематическая транскрипция. Учение о фонеме в Московской и Петербургской фонологических школах.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**10.** Лексикология как раздел языкознания. Семасиология. Эпидигматический, парадигматический и синтагматический аспекты изучения слова. Слово как основная номинативная единица языка, признаки слова. Структура значения слова (денотат, сигнификат, коннотация). Понятие семы, семемы. Типология лексического значения

слова по номинативности, мотивированности, синтагматичности. Лексическое значение многозначных слов, структура значения многозначного слова. Типы метафорического переноса. Лексико-семантическая парадигматика современного русского языка. Омонимы, их типы. Синонимы их типы. Антонимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Семантическое поле.

**11.** Историческое формирование лексики русского языка. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Иноязычная лексика, источники и время заимствования. Старославянизмы, их роль в системе русского языка на разных этапах её развития. Пути освоения и переоформления иноязычных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Социально-функциональный аспект лексико-фразеологической системы русского языка. Активная и пассивная лексика в словарном составе современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Виды архаизмов. Понятие неологизма. Виды неологизмов, их признаки. Дифференциация лексики по социально-территориальному и социолингвистическому параметрам. Стилистическое расслоение лексики.

**12.** Фразеология. Фразеологическая единица как косвенно-номинативный знак языковой системы. Признаки фразеологизма как единицы языка. Структура фразеологического значения, грамматические особенности фразеологизмов, синтаксические функции, внутренняя форма. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Вариантность фразеологизмов. Специфика функционирования фразеологизмов в речи: функционально-стилистический аспект. Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные. Источники заимствования фразеологизмов.

**13.** Русская лексикография и фразеография. Типы словарей. Основные лингвистические словари русского языка. Важнейшие толковые словари, принципы их построения. Содержание словарной статьи. Аспектные словари русского языка. Фразеологические словари русского языка.

## МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**14.** Морфемика. Морфема как единица языка, признаки морфемы. Основа слова, типы основ. Типы и способы выражения морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы. Корневая морфема. Свободные и связанные корни. Аффиксальные морфемы: префикс и префиксоид, суффикс и суффиксоид, флексия, интерфикс, постфикс. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.

**15.** Дериватология. Основные словообразовательные категории. Способы образования слов в современном русском языке: морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический.

Словообразовательное и семантическое калькирование. Окациональное словообразование. Образование основных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). Единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо.

**16.** Морфология. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений слов. Грамматическая форма слов. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Знаменательные и неполнознаменательные слова. Проблема выделения частей речи в современном русском языке.

17. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Грамматические категории имен существительных. Категория рода. Средства выражения категории рода. Распределение существительных по родам. Родовое варьирование. Категория числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Категория падежа. Система падежей. Значение падежей. Типы склонений имён существительных. Склонение адъективное, смешанное, нулевое. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Грамматическая парадигма имени существительного.

18. Имя прилагательное как часть речи, категориальное значение прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их характеристика. Отличительные признаки качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Субстантивация прилагательных. Грамматическая парадигма имени прилагательного. Имя числительное как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Группы числительных по структуре и происхождению. Лексико-грамматические разряды числительных, их грамматические характеристики. Особенности сочетаемости с существительными собирательных числительных. Склонение различных групп числительных. Местоимение как часть речи; его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.

19. Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы и группы глаголов. Спряжение глаголов, связь продуктивных классов глаголов со спряжением. Категория вида. Понятие видовой пары. Двувидовые и одновидовые глаголы. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Способы глагольного действия.

20. Залог как глагольная категория, способы выражения актива и пассива. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залога. Наклонение. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Время как грамматическая форма глагола, её значение, средства выражения. Взаимодействие вида и времени. Категория лица. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность. Причастие как особая форма глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Деепричастие. Особенности проявления морфологических категорий вида и залога в деепричастии.

21. Наречие как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению, грамматические свойства наречий. Категория состояния как часть речи, проблемы её выделения. Категориальное значение и грамматические признаки категории состояния. Неполнознаменательные и служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Модальные слова, их категориальное значение, морфологические свойства. Предлог как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы, смысловые взаимоотношения предлогов. Союз как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы союзов. Частица как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы частиц. Междометия. Звукоподражания.

## СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

22. Синтаксис как раздел грамматики. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи (сочинение / подчинение) и отношения (предикативные / непредикативные). Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц, принципы разграничения типов синтаксической связи. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка, его связь с лексикой, морфологией. Современные синтаксические теории: логический, структурный, коммуникативный аспекты. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов.

23. Словосочетание как синтаксическая единица, отношение словосочетания к слову и предложению. Аспекты анализа словосочетаний (взгляды на словосочетание Ф.Ф. Фортунатова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой). Типы словосочетаний: по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные), по структуре (субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные), по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), простые и сложные.

24. Предложение как основная единица синтаксиса, основные признаки предложения. Понятие предикативности. Различные аспекты описания структуры и семантики простого предложения (логический, структурный, коммуникативный, семантический, структурно-семантический). Простое предложение. Понятие о членах предложения, свойства, позиции, синтаксические роли членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть, способы выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

25. Простое предложение. Система структурно-семантических типов простого предложения (членимые – нечленимые, двусоставные – односоставные). Типы односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, вокативные), способы выражения главного члена предложения. Разновидности номинативных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения, их разновидности. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Сочинительная связь. Семантические и грамматические особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Предложения обособленными членами. Семантические и грамматические особенности обособления.

26. Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочинённые предложения, открытые / закрытые, гибкие / негибкие структуры, средства связи предикативных частей. Основные типы сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, средства связи предикативных частей. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой, расчленённой, контаминированной структуры. Основные типы сложноподчинённых предложений. Бессоюзные сложные предложения, средства связи предикативных частей.

Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении, основные типы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения.

## ТЕОРИЯ ТЕКСТА

27. Теория текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Признаки текста. Основные категории текста. Типы текстов. Текст монологический и диалогический. Художественный текст. Образ автора. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.

### 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Кол-во часов	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	<i>История русского языка</i>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните следующие задания:</p> <p>1) Из данного ряда слов выпишите слова, имеющие старославянские черты; сгруппируйте их по отдельным особенностям. Если в каком-либо слове налицо несколько старославянских признаков, помещайте его в каждую группу с соответствующей чертой. К каждому слову с неполногласием и начальным ра-, ла- подберите слово с полногласием и с начальным ро-, ло-. Возвращение, плащ, повреждение, вспомоществование, возвращение, возраст, равенство, времена, шлем, храбрость, посещать, пресыщение, ладья, воссоединение, равенство, прощение, ропщет, владеть.</p> <p>2) Установите в данных словах ряды чередований, отражающих условия образования полногласий, и объясните их. Колоть – колка – колючка; волокита – влечение – влачить; обморок – мрачный, умереть – мор – смерть.</p> <p>3) Выпишите отдельно слова с диссимиляцией и с упрощением групп согласных; в каждом слове восстановите исконный взрывной согласный, исчезнувший в произношении или заменённый</p>	56	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).	Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене

		<p>фрикативным согласным. Верста, приобрести, прильнуть, властитель, дам, племянник, гусяр, тенистый.</p> <p>4) Выпишите имена существительные, сохранившие формы двойственного числа, и имена существительные в формах множественного или единственного числа, стоящие на месте древнерусских форм двойственного числа.</p> <p>И сняша ся у Преславля Игорь съ двѣма сынома (Новг. лет.). И рече Игорь ко братома и къ мужемъ своимъ (Ипат. Лет.). Гусь живой три алтына двѣ денги. Гусь битой два алтына (Уложение Ал. Мих., 1649).</p> <p>5) Найдите случаи проявления грамматической категории одушевленности у имен существительных и случаи ее отсутствия.</p> <p>И посадиша его на столѣ, а Василья выгнаша вонъ (Новг. лет.). Посла по немъ Якуна (Новг. лет.). Убисте мужа моего (Лавр. Лет.). Купити баранца, а дома облупити (Домострой). И повелѣ сѣчи деревляне (Лавр. Лет.). Князь же Ярославъ... пусти попь без мира а новгородце съзва на поле (Новг. лет.).</p> <p>6) Определите происхождение наречий <i>наизусть</i>, <i>искоса</i>.</p> <p>7) Переведите данные древнерусские предложения.</p> <p>Николи же Литва отъ Рязани учима бѣ (Сказ. О Мамаев. Поб.). Быша обидими древлями и инѣми окольними (Лет. Нест.).</p>			
2	<b>Фонетика русского языка</b>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите по теме рекомендованную литературу.</li> <li>Выполните выборочный конспект.</li> <li>Выполните фонетическую транскрипцию стихотворного текста и фонологическую транскрипцию нескольких слов из № 83 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.</li> </ol>	14	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p>	<p>Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене</p>

3	<b>Лексикология, фразеология русского языка</b>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</li> <li>2. Выполните выборочный конспект.</li> <li>3. Подберите к словам из данного текста возможные синонимы/антонимы/омонимы, охарактеризуйте лексику с точки зрения употребления, укажите фразеологические единицы, многозначные слова, слова в переносном значении, тип переноса: <i>Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо, способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу? Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве... Но разве проще распознать человека? И не только с первого взгляда, с первой встречи... Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом они совсем не похожи на кумиров.</i></li> </ol>	12	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p>	<p>Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене</p>
4	<b>Словообразование русского языка</b>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</li> <li>2. Выполните выборочный конспект.</li> <li>3. Произведите морфемный анализ следующих слов: <i>умничать, косточка, подруга, учительство</i></li> <li>4. Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты. <i>пас, бабочка, слепить, носик, байка</i></li> <li>5. Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов.</li> </ol>	14	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p>	<p>Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене</p>

		<p><i>бей – шей – лей – сей – спей – зрей</i>  <i>друзей – гостей – семей – судей</i>  <i>молодой – золотой</i>  <i>задумчивый – улыбочивый –</i>  <i>уживчивый</i></p> <p>6. Произведите словообразовательный анализ следующих слов:  <i>супруга, подруга, лётчица, учительница.</i></p> <p>7. Одинаково ли образованы слова <i>синь</i> и <i>синева</i>, <i>свежий</i> и <i>медвежий</i>?</p>			
5	<b>Морфология русского языка</b>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.</p>	16	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).	Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене
6	<b>Синтаксис русского языка</b>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните разбор предложений из упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.</p> <p>4. Выполните разбор предложений из упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.</p>	16	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).	Устный опрос, теоретическое обоснование анализа языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на экзамене
7.	<b>Теория текста</b>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Произведите стилистический анализ фрагмента текста. Определите стилистически окрашенные единицы.</p> <p>3. Проведите комплексный анализ художественного текста лирических</p>	10	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их	Устный опрос, анализ языкового материала, выполнение упражнений, практических заданий, вопрос и задания на

	новелл В. А. Бочарникова «Любимые», «Сухое дерево». Отметьте взаимосвязь темы текста, его проблематики, структуры, средств языковой выразительности.		сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).	экзамене
	<b>Всего:</b>		<b>132</b>	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практические занятия 1-12 по разделу 1

#### *Тема: История русского языка*

1. История русского языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения.

2. Южно-восточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI - XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северно-восточнославянские диалекты старшего периода (XI - XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

3. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

4. История фонетической системы русского языка (XI - XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных: диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы — разные типы диалектного развития.

5. История морфологической системы русского языка (XII - XVII вв.): развитие именных частей речи. Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

6. История морфологической системы русского языка (XII - XVII вв.): основные тенденции развития системы русского глагола. Глагол — основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования; история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм; литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

7. История формирования синтаксической системы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

#### **Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.

2. Выполните выборочный конспект.

3. Выполните следующие задания:

1) Из данного ряда слов выпишите слова, имеющие старославянские черты; сгруппируйте их по отдельным особенностям. Если в каком-либо слове налицо несколько старославянских признаков, помещайте его в каждую группу с соответствующей чертой. К каждому слову с неполногласием и начальным ра-, ла- подберите слово с полногласием и с начальным ро-, ло-.

Возвращение, плащ, повреждение, вспомоществование, возвращение, возраст, равенство, времена, шлем, храбрость, посещать, пресыщение, ладья, воссоединение, равенство, прощение, ропщет, владеть.

2) Установите в данных словах ряды чередований, отражающих условия образования полногласий, и объясните их.

Колоть – колка – колючка; волокита – влечение – влачить; обморок – мрачный, умереть – мор – смерть.

3) Выпишите отдельно слова с диссимиляцией и с упрощением групп согласных; в каждом слове восстановите исконный взрывной согласный, исчезнувший в произношении или заменённый фрикативным согласным.

Верста, приобрести, прильнуть, властитель, дам, племянник, гуслар, тенистый.

4) Выпишите имена существительные, сохранившие формы двойственного числа, и имена существительные в формах множественного или единственного числа, стоящие на месте древнерусских форм двойственного числа.

И сняша ся у Преславля Игорь съ двѣма сынома (Новг. лет.). И рече Игорь ко братома и къ мужемъ своимъ (Ипат. Лет.). Гусь живой три алтына двѣ денги. Гусь битой два алтына (Уложение Ал. Мих., 1649).

5) Найдите случаи проявления грамматической категории одушевленности у имен существительных и случаи ее отсутствия.

И посадиша его на столѣ, а Василья выгнаша вонъ (Новг. лет.). Посла по немъ Якуна (Новг. лет.). Убисте мужа моего (Лавр. Лет.). Купити баранца, а дома облупити (Домострой). И повелѣ сѣчи деревляне (Лавр. Лет.). Князь же Ярославъ... пусти попъ без мира а новгородце съзва на поле (Новг. лет.).

6) Определите происхождение наречий *наизусть*, *искоса*.

7) Переведите данные древнерусские предложения.

Николи же Литва отъ Рязани учима бѣ (Сказ. О Мамаев. Поб.). Быша обидими древлями и инѣми окольними (Лет. Нест.).

## Практические занятия по разделу 2

### Занятие 1

#### **Тема: Фонетика русского языка**

Фонетика русского языка как раздел языкознания. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин, разделы фонетики. Сегментные единицы звучащей речи: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фонетическая фраза. Артикуляционный аппарат. Звуки гласные и согласные, основные критерии их разграничения. Артикуляторная классификация гласных звуков по степени и месту подъёма, лабиализации. Артикуляторная классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума, палатализации. Фонетическая транскрипция. Слог как фонетическая единица. Структура слога. Фонетическая синтагма (фонетическое слово). Энклитика и проклитика. Ударение и интонация как суперсегментные единицы звучащей речи. Ударение, его виды. Интонация, основные интонационные средства (тон, ритм, тембр, темп, пауза).

Фонология русского языка. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука, понятие аллофона. Признаки фонем. Сильные и слабые фонемы. Фонологическая система современного русского языка. Состав гласных фонем. Позиционная мена гласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Состав согласных фонем. Количественная и качественная позиционная мена согласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Фонематическая транскрипция. Учение о фонеме в Московской и Петербургской фонологических школах.

#### **Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните фонетическую транскрипцию стихотворного текста и фонологическую транскрипцию нескольких слов из № 83 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

### Занятие 2

#### **Тема: Лексикология, фразеология русского языка**

Лексикология как раздел языкознания. Семасиология. Эпидигматический, парадигматический и синтагматический аспекты изучения слова. Слово как основная номинативная единица языка, признаки слова. Структура значения слова (денотат, сигнификат, коннотация). Понятие семы, семемы. Типология лексического значения слова по номинативности, мотивированности, синтагматичности. Лексическое значение многозначных слов, структура значения многозначного слова. Типы метафорического переноса. Лексико-семантическая парадигматика современного русского языка. Омонимы, их типы. Синонимы их типы. Антонимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Семантическое поле.

Историческое формирование лексики русского языка. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Иноязычная лексика, источники и время заимствования. Старославянизмы, их роль в системе русского языка на разных этапах её развития. Пути освоения и переоформления иноязычных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Общественная оценка

заимствования иноязычных слов. Социально-функциональный аспект лексико-фразеологической системы русского языка. Активная и пассивная лексика в словарном составе современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Виды архаизмов. Понятие неологизма. Виды неологизмов, их признаки. Дифференциация лексики по социально-территориальному и социолингвистическому параметрам. Стилистическое расслоение лексики.

Фразеология. Фразеологическая единица как косвенно-номинативный знак языковой системы. Признаки фразеологизма как единицы языка. Структура фразеологического значения, грамматические особенности фразеологизмов, синтаксические функции, внутренняя форма. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Вариантность фразеологизмов. Специфика функционирования фразеологизмов в речи: функционально-стилистический аспект. Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные. Источники заимствования фразеологизмов.

Русская лексикография и фразеография. Типы словарей. Основные лингвистические словари русского языка. Важнейшие толковые словари, принципы их построения. Содержание словарной статьи. Аспектные словари русского языка. Фразеологические словари русского языка.

#### **Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Подберите к словам из данного текста возможные синонимы/антонимы/омонимы, охарактеризуйте лексику с точки зрения употребления, укажите фразеологические единицы, многозначные слова, слова в переносном значении, тип переноса:

*Как часто встречаются среди любителей грибной охоты люди с таким же испорченным зрением, как у меня! Причем иной торопыга не просто обойдет стороной какой-нибудь подозрительно пятнистый «зонтик пестрый», но еще и ногой поддаст – ведь не подберезовик. Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо, способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу?*

*Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве...*

*Но разве проще распознать человека? И не только с первого взгляда, с первой встречи... Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? Хорошо еще, если походя не толкнули. Ведь обликом они совсем не похожи на кумиров. (По Ю.Н. Леонову)*

### **Практические занятия 3-4**

#### **Тема: Словообразование русского языка**

Морфемика. Морфема как единица языка, признаки морфемы. Основа слова, типы основ. Типы и способы выражения морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы. Корневая морфема. Свободные и связанные корни. Аффиксальные морфемы: префикс и префиксоид, суффикс и суффиксоид, флексия, интерфикс, постфикс. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Диффузия. Замещение.

Дериватология. Основные словообразовательные категории. Способы образования слов в современном русском языке: морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический.

Словообразовательное и семантическое калькирование. Окациональное словообразование. Образование основных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). Единицы словообразовательной системы:

словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо.

**Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Произведите морфемный анализ следующих слов:  
*умничать, косточка, подруга, учительство*
4. Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты.  
*нас, бабочка, слепить, носик, байка*
5. Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов.  
*бей – шей – лей – сей – спей – зрей*  
*друзей – гостей – семей – судей*  
*молодой – золотой*  
*задумчивый – улыбчивый – уживчивый*
6. Произведите словообразовательный анализ следующих слов:  
*супруга, подруга, лётчица, учительница.*
7. Одинаково ли образованы слова *синь* и *синева*, *свежий* и *медвежий*?

**Методический комментарий**

**План морфемного анализа слова**

1. Лексическое значение слова.
2. Часть речи – изменяемая / неизменяемая.
3. Характеристика окончания (флексии):
  - формальное выражение;
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - грамматическое значение.
4. Характеристика основы слова и основы формы – производная / непроизводная, простая / сложная, прерывистая / непрерывная, членимая / нечленимая.
5. Характеристика суффиксальных морфем:
  - формальное выражение;
  - производная / непроизводная,
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - значение;
  - регулярная / нерегулярная;
  - стилистическая окраска.
6. Характеристика постфиксов:
  - функция;
  - значение.
7. Характеристика префиксальных морфем:
  - производная / непроизводная,
  - функция;
  - значение;
  - регулярная / нерегулярная;
  - стилистическая окраска.

8. Характеристика корневой морфемы:
  - свободный / связанный / полусвязанный;
  - по значению – предмет, качественный или количественный признак, процесс;
  - наличие вариантов, чередования.
9. Характеристика интерфикса – функция.

#### **Принципы морфемного анализа:**

1. Слово рассматривается на фоне родственных, одноструктурных слов и в совокупности всех грамматических форм.
2. Опора на словообразовательный анализ, учет данных лексического и морфологического анализа.
3. Использование надстрочных знаков.
4. Учет живых семантических связей.

#### **Трудности морфемного анализа**

1. Проблема выделения производных аффиксов.
2. Проблема выделения нулевых аффиксов.
3. Чередования фонем.
4. Интерфиксация.
5. Наложение морфем.

**Словообразовательная мотивация** – это отношения, связывающие мотивирующее слово и мотивированное. При полной мотивации дериват полностью осваивает значение мотивирующего слова. Прямая мотивация – это мотивация прямым значением мотивирующего слова. Единичная мотивация – это мотивация единственным словом, при ней значение производного слова выводится только из одного мотивирующего.

*Темнеть – становиться тёмным.* Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Рыбак – тот, кто ловит рыбу.* Это существительное образовано от существительного *рыба* при помощи суффикса *-ак*. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Несмело* (сказал) = прилагательное *несмелый* + суффикс *-о-* или наречие *смело* + приставка *не*.

Следовательно, мотивация полная, прямая, множественная.

Составить словообразовательную цепь следующих слов: *по-рыбачьи, искупаться, увлажнение*.

**Словообразовательная цепь** – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар; ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивации. **Словообразовательная пара** – это два однокоренных слова, состоящих в отношениях словообразовательной мотивации, это мотивирующее слово и мотивируемое.

*По-рыбачьи – рыбачий – рыбак – рыба.*

Наречие *по-рыбачьи* образовано префиксально-суффиксальным способом от прилагательного *рыбачий*, которое в свою очередь мотивировано существительным *рыбак* и образовано от него при помощи суффикса *-ий*, а существительное *рыбак* образовано от слова *рыба* при помощи суффикса *-ак*.

#### **План словообразовательного анализа**

1. Часть речи анализируемого слова.
2. Мотивирующее слово.
3. Тип мотивации – полная / частичная, прямая / переносная, единичная / множественная.

4. Производящая база.
  5. Словообразовательный формант.
  6. Тип форманта – аффиксальный / безаффиксный.
  7. Морфонологические явления.
  8. Способ образования.
  9. Словообразовательное значение деривата.
  10. Тип деривата – лексический / синтаксический.
  11. Словообразовательная модель (привести примеры того же словообразовательного типа).
  12. Характеристика словообразовательной модели – продуктивная / непродуктивная.
- Железнодорожный* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘относящийся к железной дороге’;
2. мотивирующее сочетание – *железная дорога*;
  3. мотивация полная, прямая, единичная;
  4. производящая база – основы слов словосочетания *железн-ая дорог-а*;
  - 5-6. словообразовательные форманты – суффикс *-н-* и интерфикс */о/*;
  7. морфонологическое изменение – чередование согласных фонем: г // ж;
  8. способ словообразования – сложение основ с одновременной суффиксацией;
  9. словообразовательное значение – признак через отношение к тому, что названо производящей основой; имеющий отношение к тому, что названо производящей основой;
  10. лексический дериват;
  11. словообразовательная модель: основа прилагательного + основа существительного + интерфикс */о/* + суффикс *-н-*.
  12. продуктивная модель (*равнодушный, полноводный*).

## Практические занятия 5-6

### Тема: Морфология русского языка

Морфология. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений слов. Грамматическая форма слов. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Знаменательные и неопознавательные слова. Проблема выделения частей речи в современном русском языке.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Грамматические категории имен существительных. Категория рода. Средства выражения категории рода. Распределение существительных по родам. Родовое варьирование. Категория числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Категория падежа. Система падежей. Значение падежей. Типы склонений имён существительных. Склонение адъективное, смешанное, нулевое. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Грамматическая парадигма имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи, категориальное значение прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их характеристика. Отличительные признаки качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Субстантивация прилагательных. Грамматическая парадигма имени прилагательного. Имя числительное как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Группы числительных по структуре и происхождению. Лексико-грамматические разряды числительных, их грамматические характеристики. Особенности сочетаемости с существительными собирательных числительных. Склонение различных групп

числительных. Местоимение как часть речи; его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы и группы глаголов. Спряжение глаголов, связь продуктивных классов глаголов со спряжением. Категория вида. Понятие видовой пары. Двувидовые и одновидовые глаголы. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Способы глагольного действия.

Залог как глагольная категория, способы выражения актива и пассива. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залога. Наклонение. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Время как грамматическая форма глагола, её значение, средства выражения. Взаимодействие вида и времени. Категория лица. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность. Причастие как особая форма глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Деепричастие. Особенности проявления морфологических категорий вида и залога в деепричастии.

Наречие как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению, грамматические свойства наречий. Категория состояния как часть речи, проблемы её выделения. Категориальное значение и грамматические признаки категории состояния. Неполнознаменательные и служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Модальные слова, их категориальное значение, морфологические свойства. Предлог как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы, смысловые взаимоотношения предлогов. Союз как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы союзов. Частица как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы частиц. Междометия. Звукоподражания.

#### **Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

### **Практические занятия 7-8**

#### ***Тема: Синтаксис русского языка***

Синтаксис как раздел грамматики. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи (сочинение / подчинение) и отношения (предикативные / непредикативные). Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц, принципы разграничения типов синтаксической связи. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка, его связь с лексикой, морфологией. Современные синтаксические теории: логический, структурный, коммуникативный аспекты. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Словосочетание как синтаксическая единица, отношение словосочетания к слову и предложению. Аспекты анализа словосочетаний (взгляды на словосочетание Ф.Ф. Фортунатова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой). Типы

словосочетаний: по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные), по структуре (субстантивные, адъективные, глагольные, адвербиальные), по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), простые и сложные.

Предложение как основная единица синтаксиса, основные признаки предложения. Понятие предикативности. Различные аспекты описания структуры и семантики простого предложения (логический, структурный, коммуникативный, семантический, структурно-семантический). Простое предложение. Понятие о членах предложения, свойства, позиции, синтаксические роли членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть, способы выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

Простое предложение. Система структурно-семантических типов простого предложения (членимые – нечленимые, двусоставные – односоставные). Типы односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, вокативные), способы выражения главного члена предложения. Разновидности номинативных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения, их разновидности. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Сочинительная связь. Семантические и грамматические особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Предложения обособленными членами. Семантические и грамматические особенности обособления.

Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочинённые предложения, открытые / закрытые, гибкие / негибкие структуры, средства связи предикативных частей. Основные типы сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, средства связи предикативных частей. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой, расчленённой, контаминированной структуры. Основные типы сложноподчинённых предложений. Бессоюзные сложные предложения, средства связи предикативных частей. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении, основные типы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения.

#### **Задания:**

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните разбор предложений из упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните разбор предложений из упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

#### **Методический комментарий**

**Пример характеристики предложения по цели высказывания:**

*Что может быть интереснее общения с людьми, любящими и умеющими читать?*

Данное предложение по форме вопросительное (средства выражения вопроса – интонация и вопросительное местоимение *что*), по характеру вопроса – частновопросительное, по значению – несобственно-вопросительное, это риторический вопрос, а именно риторическое отрицание (=Ничего не может быть...), следовательно, предложение является синкретичным, вопросительно-повествовательным.

*Утешений ему не надо.*

Данное предложение по цели высказывания повествовательное, так как содержит сообщение. Средства выражения – интонация сообщения, форма сказуемого, а именно: составное именное сказуемое *не надо* включает в свой состав нулевую отвлечённую глагольную связку, которая указывает на форму настоящего времени изъявительного наклонения.

#### **План разбора словосочетания**

1. Выделить словосочетание из текста, привести его начальную форму.
2. Тип словосочетания по структуре (количеству компонентов).
3. Указать главный и зависимый компоненты, чем они выражены. Схема.
4. Тип словосочетания по лексико-грамматической природе стержневого компонента и с учётом зависимого компонента.
5. Тип словосочетания по степени спаянности компонентов – синтаксически свободное или несвободное (фразеологически связанное; синтаксически неразложимое, цельное).
6. Смысловые отношения (синтаксическое (грамматическое) значение).
7. Вид подчинительной связи.
8. Средство выражения (оформления) связи.
9. Порядок слов – прямой, нормативный или инверсионный, позиция зависимого компонента.

#### **План разбора простого предложения:**

1. Тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное или синкретичное).
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное / невосклицательное).
3. Тип предложения по структуре – простое / сложное, характеристика грамматической основы: чем выражены подлежащее и сказуемое, тип сказуемого.
4. Тип предложения по количеству главных членов – двусоставное / односоставное, тип односоставного.
5. Тип предложения по наличию имплицитных членов предложения – полное / неполное.
6. Тип предложения с точки зрения общей модальности (по характеру предикативных отношений) – утвердительное / отрицательное (указать тип отрицательного) или утвердительно-отрицательное / отрицательно-утвердительное.
7. Характеристика предикативности предложения:
  - модальный план – реальный / ирреальный, средства его выражения,
  - синтаксическое и морфологическое время,
  - синтаксическое и морфологическое лицо.
8. Тип предложения по наличию второстепенных членов – распространённое / нераспространённое. Выделить все второстепенные члены, дать им полную характеристику: степень подчинения, вид второстепенного члена, способ его выражения.
9. Тип предложения по наличию категорий осложнения – осложнённое / неосложнённое. Указать все имеющиеся категории осложнения, составить их схемы. **Примечание:** простое предложение может иметь следующие виды осложнения:

- однородные члены: О и О;
- обособленные члены: х , \_ · \_ · \_ ;
- вводные и вставные конструкции: ..., вв. сл., ...; ... ( встав. констр.) ...;
- обращения: о, ...; О!... .

10. Обоснование расстановки знаков препинания (если есть трудные случаи или вариативность постановки).

11. Структурная схема предложения.

12. Схема синтаксических связей между членами предложения.

### **Пример характеристики главных членов предложения:**

*Акации стояли погружённые в сон.*

Подлежащее – *акации*, выраженное сущ. в им. пад., сказуемое – *стояли погружённые в сон*, составное именное, состоит из знаменательной связки со значением состояния и именной части, выраженной фразеологической единицей *погружённые в сон*, компонентами которой является полное страдательное причастие в им. пад. и предложно-падежная форма (=стояли сонные, были сонные).

*Сейчас я пойду погуляю, а вечером буду чертить чертёж.*

Подлежащее – *я*, выраженное л. мест. в им. пад., и два однородных сказуемых – *пойду погуляю*, простое осложнённое, состоит из двух тождественных глагольных форм (первая – глагол движения, вторая – цель), и *буду чертить* – простое глагольное, выраженное сложной формой будущего времени.

### **Пример характеристики вида неполного предложения:**

*На небе ни облачка.*

В данном предложении материально выражены (синтаксически замещены) следующие члены: 1) обстоятельство места *на небе* и 2) дополнение *ни облачка*. Наличие обстоятельства указывает на состав сказуемого, значит, в этом предложении сказуемое есть, но оно опущено. Его легко восстановить: нет *ни облачка* (односоставное неполное безличное). Данное предложение структурно неполное, семантически полное, эллиптическое с пропущенным глаголом бытия, существования.

*Она ничего не сказала, потому что боялась его.*

Это предложение сложное, можно выделить две грамматические основы: 1) *она не сказала*. Вторая основа состоит из материально выраженного сказуемого *боялась* и имплицитно представленного подлежащего *она*, которое вытекает из предшествующего контекста (первой простой части) и опущено в связи с экономией языковых средств. Следовательно, вторая предикативная часть – структурно и семантически неполное, контекстуальное предложение.

### **Примеры характеристики вида односоставного предложения:**

*Невозможно его переубедить.*

Данное предложение имеет один организующий центр, который по форме соотносится со сказуемым: *невозможно переубедить*, сложное трёхчленное смешанного типа, состоит из слова категории состояния, нулевой связки и зависимого инфинитива. Морфологическое выражение главного члена – признак того, что это предложение безличное с модальным значением.

*Приданным жены в люди не выйдешь.*

В данном предложении есть только один главный член – сказуемое *не выйдешь*, выраженное глаголом в форме 2-го лица единственного числа. Следовательно, это

предложение определённо-личное. Вместе с тем это пословица, которая содержит обобщающий смысл, универсальное суждение, применимое ко всем людям. Поэтому это предложение следует рассматривать как определённо-личное в обобщённом значении, иначе – обобщённо-личное.

*А вот и родник.*

В данном предложении есть только один главный член, который по форме может быть квалифицирован как подлежащее, – *родник*, выраженный сущ. в им. пад. Следовательно, это предложение номинативное. Кроме того, в предложении есть указательная частица *а вот и*, поэтому тип номинативного предложения – номинативно-указательное.

### **Пример характеристики условий обособления:**

*А он, мятежный, просит бури, как будто в бури есть покой...*

В этом предложении есть обособленное согласованное нераспространённое определение, выраженное одиночным прилагательным (*мятежный*), которое относится к местоимению *он*. 1 условие – общее: порядок слов, а именно постпозиция обособленного члена. 2 условие – частное: морфологическая природа определяемого слова, оно выражено личным местоимением.

*Ученик отвечал на все вопросы не задумываясь.*

В этом предложении нет обособленных членов. обстоятельство, выраженное деепричастием *не задумываясь*, не выделяется запятой. Условия отсутствия обособления: 1) общее – постпозиция, 2) общее – объём: одиночное, 3) частное – особенности семантики второстепенного члена: утратило глагольное значение, приобрело наречное значение.

### **План разбора сложносочинённого предложения**

#### **Общие характеристики**

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

#### **Характеристики сложносочинённого предложения**

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моноsubjектное или полиsubjектное.
6. Средства связи предикативных частей:
  - интонация,
  - формальный показатель, характеристика союза,
  - особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),
  - особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
  - единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
  - порядок расположения частей.
7. Общее и частное грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).

8. Свободная / несвободная модель.
9. Схема, пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

### ***План разбора сложноподчинённого предложения***

#### **Общие характеристики**

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

#### **Характеристики сложноподчинённого предложения**

Состоит из 1 главной и ... придаточных частей.

5. Характеристика главного предложения: двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено.
6. Характеристика 1 придаточного (двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено):
  - к чему относится (к какой предикативной части, к какому слову или сочетанию), наличие / возможность коррелята, расчленённая / нерасчленённая структура;
  - позиция (пре-, пост-, интер-), фиксированная / нефиксированная, гибкая / негибкая;
  - на какой вопрос отвечает;
  - чем присоединяется – союзом (его характеристика: простой / составной, расчленённый / нерасчленённый, семантический / асемантический, дифференцирующий / недифференцирующий) или союзным словом (его характеристика: часть речи, член предложения);
  - грамматическое (синтаксическое) значение – общее и частное (смысловые отношения);
  - тип и подтип придаточного;
  - свободная или несвободная (фразеологизированная) модель.
7. Характеристика 2, 3 и т.д. придаточных.
8. Вертикальная схема, вид связи придаточных.
9. Пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

### ***План разбора сложного бессоюзного предложения***

#### **Общие характеристики**

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

#### **Характеристики сложного бессоюзного предложения**

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моноsubjектное или полиsubjектное.
6. Средства связи предикативных частей:

- интонация,
  - особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),
  - особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
  - единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
  - порядок расположения частей.
7. Дифференцированность / недифференцированность семантики.
  8. Тип бессоюзного сложного предложения – общее грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).
  9. Соотносимость / несоотносимость с другими типами сложных предложений.
  10. Свободная / несвободная модель.
  11. Схема, пунктуационный анализ.

### ***План разбора сложного многочленного предложения***

#### **Общие характеристики**

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

#### **Характеристики сложного многочленного предложения**

5. Отметить, если есть, доминирующую связь, выявить семантические блоки.
6. Указать средства связи компонентов сложного предложения (блоков) и смысловые отношения между ними.
7. Характеристика 1 смыслового блока в соответствии с типом предложения по средству связи (формальному показателю), то есть следует отметить, простое это предложение, сложносочинённое, сложноподчинённое или бессоюзное, и соответственно этой характеристике разобрать.
8. Характеристика 1, 2 и т.д. смысловых блоков.
9. Схема.

## **Практическое занятие 9**

### ***Тема: Теория текста***

Теория текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Признаки текста. Основные категории текста. Типы текстов. Текст монологический и диалогический. Художественный текст. Образ автора. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.

#### **Задания:**

1. Изучите рекомендованную по теме литературу.
2. Произведите стилистический анализ фрагмента текста, отметьте стилистически окрашенные единицы.

3. Проведите комплексный анализ художественного текста лирических новелл В. А. Бочарникова «Любимые», «Сухое дерево». Отметьте взаимосвязь темы текста, его проблематики, структуры, средств языковой выразительности.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***История русского языка***

#### ***Основная литература***

1. *Историческая грамматика русского языка: хрестоматия* / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т ; [сост. Д. Г. Демидов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.
2. *Колесов В. В.* Историческая грамматика русского языка: учебник для высш. учеб. заведений РФ / В. В. Колесов; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.
3. *Сергеева Е. В.* История русского литературного языка: учеб. пособие / Е. В. Сергеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.

#### ***Дополнительная литература***

1. *Богородский Б. Л.* Очерки по истории слов и словосочетаний русского языка / Богородский, Борис Леонидович; Санкт-Петербургский гос. ун-т [и др.]. – СПб.: СПбУ, 2006.
2. *Борковский В. И.* Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. *Бромлей С. В.* Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка / С. В. Бромлей; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова; [сост. Н. Н. Пшеничнова; отв. ред. А. М. Молдован]. – М.: Азбуковник, 2010.
4. *Камчатнов А. М.* История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века: [учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений] / А. М. Камчатнов. – М.: Академия, 2005.
5. *Колесов В. В.* История русского языка: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Колесов, Владимир Викторович; Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та. – М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005.
6. *Улуханов И. С.* О языке Древней Руси / И. С. Улуханов. – М.: Азбуковник, 2002.
7. *Штрекер Н. Ю.* Современный русский язык: историческое комментирование: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Штрекер, Нина Юрьевна. – М.: Академия, 2005.

### ***Фонетика***

#### ***Основная литература***

1. *Мальшева Е.Г.* Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Е.Г. Мальшева, О.С. Рогалева. – Омск: Омский государственный университет, 2012. То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237262

#### ***Дополнительная литература***

1. *Аванесов Р. И.* Русская литературная и диалектная фонетика: [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Русский язык и литература"]: допущено М-вом просвещения СССР / Р. И. Аванесов. – М.: Просвещение, 1974.
2. *Аванесов Р. И.* Фонетика современного русского литературного языка: учеб. пособие для студентов гос. ун-тов и пед. ин-тов : допущено М-вом высш. образования СССР / Р. И.

- Аванесов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во МГУ, 1956.
3. *Еськова Н. А.* Избранные работы по русистике: фонология, морфонология, морфология, орфография, лексикография / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2011.
  4. *Кодзасов С. В.* Общая фонетика: Учеб. / С. В. Кодзасов, О. Ф. Кривнова. – М.: Изд. центр РГГУ, 2001.
  5. *Матусевич М.И.* Современный русский язык: Фонетика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус.яз.и литература" / М. И. Матусевич. – М.: Просвещение, 1976.
  6. *Николаева Т. М.* От звука к тексту / Т. М. Николаева. – М.: Языки русской культуры, 2000.
  7. *Резниченко И. Л.* Словарь ударений русского языка: около 10000 слов: все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / Резниченко, Ирина Леонидовна. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
  8. *Русская грамматика:* [в 2 т.]. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. / Н. С. Авилова [и др.]; [редкол. Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]; Академия наук СССР, Ин-т русского языка. – М.: Наука, 1980.
  9. *Сулименко Н. Е.* Современный русский язык: слово в курсе лексикологии: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Сулименко, Надежда Евгеньевна; [науч. ред. Е. В. Сергеева]. – М.: Флинта: Наука, 2008.
  10. *Современный русский язык: теория: анализ языковых единиц: в 2 ч.:* [учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования]. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.
  11. *Трубецкой Н. С.* Основы фонологии / Трубецкой, Николай Сергеевич; пер. с нем. А. А. Холодовича; ред. С. Д. Канцельсона; послесл. А. А. Реформатского. – М.; Аспект Пресс, 2000.

### ***Лексикология, фразеология***

#### ***Основная литература***

1. *Крысин Л. П.* Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Крысин, Леонид Петрович; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Академия, 2007.

#### ***Дополнительная литература***

1. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание.: Пер.с англ. / А. Вежбицкая; Отв.ред.и сост.М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В.Падучевой. – М.: Русские словари, 1997.
2. *Еськова Н. А.* Избранные работы по русистике: фонология, морфонология, морфология, орфография, лексикография / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2011.
3. *Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика: [учеб. пособие] / И. М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.
4. *Кузнецова Э. В.* Лексикология русского языка: [учеб. пособие для филол. специальностей ун- тов] / Э. В. Кузнецова. – М.: Высш. школа, 1989.
5. *Николенко Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Николенко, Людмила Васильевна. – М.: Академия, 2005.
6. *Новый объяснительный словарь синонимов русского языка.* Вып. 1 / Ю. Д. Апресян [и др.]; Под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. – М.: Школа "Языки русской культуры", 1999.
7. *Новый объяснительный словарь синонимов русского языка.* Вып. 2 / Ю. Д. Апресян [и др.]; Под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. – М.: Языки русской культуры, 2000.
8. *Словарь русского языка:* в 4 т. Т. 1: А - Й / АН СССР, Ин-т рус. яз.; [под ред. А. П. Евгеньевой]. – М.: Рус. яз., 1981.
9. *Словарь русского языка:* в 4 т. Т. 2: К - О / АН СССР, Ин-т рус. яз.; 11 Словарь русского

- языка: в 4 т. Т. 2: К - О / АН СССР, Ин-т рус. яз.; [под ред. А. П. Евгеньевой]. – М.: Рус. яз., 1982.
10. *Словарь русского языка*: в 4 т. Т. 3: П - Р / АН СССР, Ин-т рус. яз.; [под ред. А. П. Евгеньевой]. – М.: Рус. яз., 1983.
11. *Словарь русского языка*: в 4 т. Т. 4: С - Я / АН СССР, Ин-т рус. яз.; [под ред. А. П. Евгеньевой]. – М.: Рус. яз., 1984.
12. *Современный русский язык: активные процессы на рубеже XX - XXI веков*: [монография] / М. Я. Гловинская [и др.]; отв. ред. Л. П. Крысин; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2008.
13. *Современный русский язык: теория: анализ языковых единиц*: в 2 ч.: [учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования]. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.
14. *Сулименко Н. Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикологии*: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО / Сулименко, Надежда Евгеньевна; [науч. ред. Е. В. Сергеева]. – М.: Флинта: Наука, 2008.
15. *Уфимцева А. А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики* / А. А. Уфимцева; Отв. ред. Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1986.

## **Морфология**

### **Основная литература**

1. *Морфология современного русского языка*: учеб. для высш. учеб. заведений РФ / С. И. Богданов [и др.]; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.
2. *Морфология современного русского языка*: хрестоматия / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т; [сост. С. И. Богданов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. *Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов* / О. С. Ахманова. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
2. *Бондарко А. В. Грамматическая категория и контекст* / Бондарко Александр Владимирович; Под общ. ред. В. М. Жирмунского (отв. ред.) и др. – Л.: Наука, 1971.
3. *Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл*: [монография] / А. В. Бондарко; [отв. ред. Б. А. Серебренников]; АН СССР, Ин-т языкознания, Ленинградское отделение. – Л.: Наука, 1978.
4. *Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии* / А. В. Бондарко; [отв. ред. В. Н. Ярцева]; АН СССР, Ин-т языкознания. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1983.
5. *Бондарко А. В. Русский глагол: пособие для студентов и учителей* / Бондарко, Александр Владимирович, Л. Л. Буланин; под ред. Ю. С. Маслова. – Л.: Просвещение, Ленингр. отделение, 1967.
6. *Бондарко А. В. Функциональная грамматика*: [монография] / А. В. Бондарко; [редкол.: В. Н. Ярцев (отв. ред.) и др.]; АН СССР, Ин-т языкознания. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1984.
7. *Гридина Т. А. Современный русский язык: словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг*: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Гридина, Татьяна Александровна, Н. И. Коновалова. – М.: Флинта: Наука, 2008.
8. *Зализняк А. А. Введение в русскую аспектологию* / А. А. Зализняк, А. Д. Шмелев. – М.: Языки русской культуры, 2000.
9. *Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110000 слов* / Зализняк, Андрей Анатольевич. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
10. *Земская Е. А. Современный русский язык: словообразование: учеб. пособие* / Земская,

Елена Андреевна. – М.: Флинта: Наука, 2008.

11. *Золотова Г. А.* Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова; под общ. ред. Г. А. Золотовой; Моск. гос. ун-т, Филологический фак. [и др.]. – М.: Институт русского языка РАН им. В. В. Виноградова, 2004.

12. *Камынина А. А.* Современный русский язык. Морфология: Метод. указ. для студ. филологических фак. гос. ун.-тов / А. А. Камынина, В. Н. Прохорова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

13. *Плунгян В.А.* Общая морфология: Введение в проблематику: Учеб.пособие / В. А. Плунгян. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.

14. *Русский язык:* учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2011.

15. *Современный русский язык:* Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч.: [учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования]. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.

## **Синтаксис**

### **Основная литература**

1. *Синтаксис современного русского языка:* учеб. для высш. учеб. заведений РФ / Г. Н. Акимова [и др.]; [под ред. С. В. Вяткиной]; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.

2. *Синтаксис современного русского языка:* хрестоматия с заданиями / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т; [сост. Г. Н. Акимова и др.; отв. ред. С. В. Вяткина]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. *Арутюнова Н. Д.* Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова; [отв. ред. Г. В. Степанов]; АН СССР, Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1976.

2. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание: Пер.с англ. / А. Вежбицкая; Отв.ред.и сост. М.А.Кронгауз; Вступ.ст.Е.В. Падучевой. – М.: Русские словари, 1997.

3. *Золотова Г. А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса: Монография / Г. А. Золотова. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

4. *Золотова Г. А.* Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова; под общ. ред. Г. А. Золотовой; Моск. гос. ун-т, Филологический фак. [и др.]. – М.: Институт русского языка РАН им. В. В. Виноградова, 2004.

5. *Золотова Г. А.* Очерк функционального синтаксиса русского языка / Золотова, Галина Александровна; [отв. ред. С. Г. Бархударов; Академия наук СССР, Ин-т русского яз.]. – М.: Наука, 1973.

6. *Золотова Г. А.* Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского языка / Г. А. Золотова; АН СССР, Ин-т рус. яз.; отв. ред. Ю. Н. Караулов. – М.: Наука, 1988.

7. *Кибрик А. Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: универсальное, типовое и специфичное в языке / Кибрик, Александр Евгеньевич. – М.: Едиториал УРСС, 2002.

8. *Лекант П. А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке: [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит."]: допущено М - вом просвещения СССР / П. А. Лекант. – М.: Высш. школа, 1986.

9. *Лекант П. А.* Современный русский язык: синтаксис: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / П. А. Лекант. – М.: Академия, 2010.

10. *Лекант П. А.* Типы и формы сказуемого в современном русском языке: учеб. пособие для студ. филологических фак. пед. ин-тов / П. А. Лекант. – М.: Высш. шк., 1976.

11. *Словарь сочетаемости слов русского языка:* ок. 2500 словарных статей / П. Н. Денисов [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина; Ин-т русского языка им. А. С.

Пушкина. – М.: Русский язык, 1983.

### **Теория текста** **Основная литература**

1. Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие для высш. учеб. заведений: [допущено МО РФ] / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2004.
2. Фокина М. А. Филологический анализ текста: учеб. пособие / М. А. Фокина; М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено Минобрнауки РФ / Болотнова, Нина Сергеевна. – М.: Флинта: Наука, 2007.
2. Голикова Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279)
3. Любичева Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764)
4. Николина Н. А. Филологический анализ текста: [Николина, Наталия Анатольевна. Филологический анализ текста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Николина, Наталия Анатольевна. – М.: Академия, 2008.
5. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ / Новиков, Лев Алексеевич. – М.: Русский язык, 1988.
6. Солганик Г. Я. Стилистика текста: учеб. пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся старших классов школ гуманитарного профиля / Солганик, Григорий Яковлевич. – М.: Флинта: Наука, 2007.
7. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. – М.: Флинта, 2010. – То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627)

### **Список литературы для чтения или для ознакомления**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2009.
2. Активные процессы в современной грамматике. – М., 2008.
3. Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования / Н.Д. Арутюнова. – Москва: Языки славянской культуры, 2007. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107>
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
5. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
6. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
7. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001.
8. Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике // Избр. труды. – М., 1975.
9. Евсева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И.В. Евсева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>
10. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.

11. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973.
12. Морфологическая семантика // Грамматические исследования: Функционально-стилистический аспект / Под ред. Д.Н. Шмелева. – М., 1989.
13. Немченко В. Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1980.
14. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. – М., 1996.
15. Поспелов Н.С. Общие вопросы грамматики русского языка // Мысли о русской грамматике. – М., 1990.
16. Потиха З. А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
17. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
18. Проблемы изучения односоставных предложений: коллективная монография. – М., 2005.
19. Розенталь Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб пособие. – М.: Дрофа, 1996.
20. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – Т. 1. – М., 1980.
21. Русский язык: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2011.
22. Современный русский язык: в 3 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987.
23. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1989.
24. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.
25. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М., 1972.
26. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. – Новосибирск, 1997.
27. Шведова Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе. – М., 1966.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
5. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
7. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности»**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций в процессе проведения практических занятий;
- видео-аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических занятий;
- электронная библиотека курса.

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного
--------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------

помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный корпус «В1», специализированная аудитория № 47 «Модель школьного кабинета» (занятия семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>52 рабочих места; доска; экран, мультимедийный проектор, ноутбук (с возможностью выхода в Интернет)</p>	<p>OpenShot, audacity, Scribus, Gravit Desinger, Gimp, Firefox;  LibreOffice <u>GNU LGPL v3+</u>,  <u>свободно распространяемый</u>  офисный пакет с <u>открытым</u>  <u>исходным кодом</u></p>