

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные методы преподавания  
иностранного языка в высшей школе**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Зарубежная филология и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные методы преподавания иностранного языка в высшей школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)».

Год начала подготовки: 2022

Разработал: Жезлова С.А., доцент кафедры романо-германских языков, канд. пед. наук, доцент

Рецензент: Коптелова Н.Г., профессор кафедры отечественной филологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», д.ф.н., профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 7 от 21.03.2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у магистрантов профессиональных компетенций в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности и знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- теоретическая и практическая подготовка магистранта к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка,
- формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формирование практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в условиях высшей школы;
- сравнение различных отечественных и зарубежных подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- владение формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в вузе;
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в свете современных требований ФГОС высшей школы;
- выработка у магистрантов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК5: владение навыками разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

ПК-5.1 Знает основные требования к оформлению методических материалов по профильным филологическим дисциплинам.

ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.

ПК6: готовность участвовать в планировании, организации и реализации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК-6.1. Участвует в организации и проведении круглых столов, студенческих научно-практических конференций в области филологии и методики ее изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе ДПО.

ПК-6.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками.

**знать:**

- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности в вузе;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения;
- современные методические направления в России и за рубежом;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся;

**уметь:**

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики;
- применять теоретические и практические знания, современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального занятия по иностранному языку;
- самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку;
- анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку;
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

**владеть:**

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
- речевой профессиональной культурой;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3

Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	72,75
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
<b>Всего</b>	<b>31,25</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Цели, принципы и содержание языкового образования в вузе	16	2	2	-	12
2	Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе	16	2	2	-	12
3	Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: обучение лексике, грамматике и фонетика иностранного языка.	16	2	2	-	12
4	Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: организация обучения чтению, письму, аудированию, говорению.	16	2	2	-	12

5	Планирование обучения и контроль достижений обучающихся как основа успешности обучения иностранному языку в вузе	18	2	4	-	12
6	Требования к структуре занятия по иностранному языку. Типология и характеристика современного занятия.	18,75	2	4	-	12,75
	ИКР	3,25	-	-	-	-
	Зачет	4	-	-	-	-
	итога:	108	12	16	-	72,75

## 5.2. Содержание:

**Тема 1.** Цели, принципы и содержание языкового обучения в вузе.

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения согласно требованиям ФГОС ВО, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

**Тема 2.** Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе

Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие термина "программа". Роль самостоятельной работы обучающихся в овладении иностранным языком. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения иностранным языкам; определение критериев их анализа.

**Тема 3.** Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: обучение лексике, грамматике, фонетике иностранного языка

Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения. Языковой портфель как технология обучения. Использование современных технических средств обучения. Интернет и его использование в обучении иностранным языкам.

Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности обучаемых с использованием изобразительной наглядности. Интерактивность на занятии. Формы работы и типология заданий.

**Тема 4.** Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в школе и вузе: организация обучения чтению, письму, аудированию, говорению.

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Контроль сформированности умений устно-речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на занятии по иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения.

**Тема 5.** Планирование обучения и контроль достижений обучающихся как основа успешности обучения иностранному языку в вузе

Планирование и его виды. Особенности планирование курса иностранного языка в вузе. Языковые и неязыковые вузы. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий. Осуществление обратной связи.

Дисциплина на уроке и действия преподавателя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

**Тема 6.** Требования к структуре занятия по иностранному языку. Типология и характеристика современного занятия.

Методическое содержание современного занятия по иностранному языку. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на занятии; способы их обеспечения. Роли преподавателя и обучающихся на занятии, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

Связи между заданиями в структуре занятия. Типология занятий по иностранному языку. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия. Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам. Характеристики упражнения. Классификация упражнений.

### **5.3. Практическая подготовка**

не предусмотрена

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Часы</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Цели, принципы и содержание языкового образования в	Подготовить сообщения и ответы на вопросы	12	аналитическое и реферативное изложение изученных материалов	Выступления с докладом на практических занятиях

	вузе	практических занятий		с изложением собственной позиции	
2	Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе	Проанализировать учебную и научную литературу	12	аналитическое и реферативное изложение изученных материалов с изложением собственной позиции (анализ учебников, рабочей программы)	выступления с докладом на практических занятиях;
3	Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: обучение лексике, грамматике и фонетика иностранного языка.	Проанализировать видео -уроки, подготовка выступления на практическом занятии	12	реферативное изложение изученных материалов и видео ресурсов и с изложением собственной позиции	Выступления с докладом на практических занятиях;
4	Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: организация обучения чтению, письму, аудированию, говорению.	Проанализировать видео- уроки, подготовить выступления на практическом занятии	12	конспект-схема материалов, изученных в рамках самостоятельной работы	Выступление на семинаре, письменная работа (конспект фрагмента занятия)
5	Планирование обучения и контроль достижений обучающихся как основа успешности обучения иностранному языку в вузе	Проанализировать программную документацию. Составить контролирующие задания	12		выступления с докладом на практических занятиях разбор методических ситуаций
6	Требования к структуре урока/занятия по иностранному языку. Типология и характеристика современного урока/занятия.	подготовить портфолио по всем разделам курса подготовить план занятия (лабораторное, практическое, лекционное)	12,75	моделирование урока/занятия по иностранному языку; подготовка лингводидактического портфолио	Проведение занятия Обсуждение и собеседование
	Итого		72,75		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие 1

#### Цели, принципы и содержание языкового обучения в вузе.

Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.

Понятие ФГОС ВО

Содержание обучения согласно требованиям ФГОС ВО, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

### Практическое занятие 2

#### Современные требования к разработке научно-методического и учебно-



**методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе**  
Виды и типы программ. Программы обучения иностранному языку в вузе.  
Проблемы выбора учебника.  
Роль аудио- и видеоматериалов в обучении.  
Краткий анализ предметно- тематического содержания некоторых современных учебных материалов  
Обсуждение, решение методических задач

### **Практическое занятие 3**

**Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе: обучение лексике, грамматике, фонетике иностранного языка**  
Система упражнений на формирование различных сторон языка  
Формы контроля сформированности лексических, грамматических и фонетических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам  
Обсуждение, решение методических задач

### **Практическое занятие 4**

**Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в школе и вузе: организация обучения чтению, письму, аудированию, говорению**

Система упражнений на формирование различных видов речевой деятельности  
Формы контроля сформированности ВРД, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам  
Обсуждение, решение методических задач

### **Практическое занятие 5**

**Планирование обучения и контроль достижений обучающихся как основ успешности обучения иностранному языку в школе и вузе**

Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.  
Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач.  
Отбор содержания курса.  
Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.  
Контроль и способы исправления ошибок.  
Обсуждение, решение методических задач

### **Практическое занятие 6**

**Требования к структуре занятия по иностранному языку. Типология и характеристика современного занятия**

Требования к современному занятию по иностранному языку, его основные черты. Системно-деятельностный подход.  
Принципы построения системы упражнений.  
Составление плана занятия.  
Схема анализа занятия.  
Обсуждение, решение методических задач

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

Курсовая работа является одной из форм образовательного процесса, включающей в себя элементы самостоятельного научного исследования по проблеме, развития навыков пользования литературой, системного анализа и оформления результатов исследования с последующей

публичной защитой. Курсовая работа способствует углублению, закреплению и обобщению компетенций по данной дисциплине.

Курсовая работа - это небольшое методическое исследование, которое может носить различный характер: самостоятельное экспериментальное исследование, изучение и обобщение педагогического опыта, обобщение психолого-педагогической и методической литературы по определенной проблеме.

Магистрант должен самостоятельно поставить проблему исследования, подобрать необходимую литературу, дать критический обзор использованной литературы, проанализировать учебники и методические пособия, сделать выводы, применить методы исследования, последовательно изложить этапы и результаты исследования письменно, применить теоретические положения на практике (составить систему упражнений, сделать разработку лабораторного или практического, темы).

Этапы написания курсовой работы:

Выбрать тему курсовой работы, наметить цель исследования и конкретные задачи. Для решения поставленных задач нужно подобрать соответственные методы исследования (анализ учебника, наблюдение за практикой преподавания и обобщение опыта преподавателя, беседа, анкетирование, тестирование, анализ научной литературы...)

Анализ литературы и написание текста работы. Процесс переработки текста связан с осознанной оценкой содержащейся в нем информации и ее отбором. Необходимо уметь вычлнить новое и данное, ключевые мысли и обобщения. Далее необходимо реорганизовать материал статей и изменить последовательность его изложения. Порядок действий при работе с литературой может быть следующим: прогнозирование содержания текста, расчленение текста на смысловые отрезки и формулирование основной мысли каждой часть в сжатой форме, нахождение конкретной информации в тексте с опорой на знание композиционно-смысловой структуры текста, обобщение детальной информации, формулировка выводов, критическая оценка изучаемых фактов.

Параллельно с работой над литературой подбирается и практический материал по теме курсовой работы. Это могут быть записи фрагментов практических занятий и лекций, наблюдение за обучающимся на занятии, конспекты и планы собственных занятий, данные анкетного опроса, тестирования и т.д.

Структура курсовой работы.

Введение: актуальность исследования, цель, задачи, методы исследования, практическая и теоретическая значимость, апробация результатов, структура работы.

Теоретическая часть: лингвистическое и/или психологическое обоснование подхода к решению вопроса, краткая история вопроса, современное состояние проблемы.

Практическая часть: анализ содержания актуальных РПД и ФОС, описание хода эксперимента, его результат, упражнения, разработки и т.д.

Заключение: выводы, к которым пришел автор, практические рекомендации вопросы для дальнейшего изучения.

Список литературы.

Приложения содержат разработки практических и лабораторных занятий, таблицы, анкеты, планы, протоколы и т.д.

Руководитель курсовой работы проводит консультирование обучающегося по теме курсового исследования в объеме 3 часов в семестре на одного магистранта.

Защита курсовой работы назначается заведующим кафедрой. Обучающийся заблаговременно (за 10 дней до защиты) должен предоставить готовую работу научному руководителю для написания отзыва. Во время защиты студент кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы комиссии.

Требования к оформлению титульного листа курсовой работы, списка литературы, ссылок и текста можно найти на сайте КГУ в соответствующем разделе.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам [Электронный ресурс] : теория и практика / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электрон. текст. данные. - М. : Филоматис, 2006. - 480 с. - Б. ц.

*б) дополнительная:*

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с. : табл., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0655-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72569>.

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие /

Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/Znanium.com> <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Необходим доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий; программное обеспечение - LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB.

Практические занятия проводятся в:

- аудиториях с требуемым числом посадочных мест, с демонстрационным оборудованием мультимедиа (компьютер, проектор);
- компьютерном классе с доступом в Интернет.

Специальное программное обеспечение не используется. Необходимое программное обеспечение

- офисный пакет.