

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОВРЕМЕННЫЕ РОМАНО-ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ В
СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Зарубежная филология и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные романо-германские языки в сопоставительном аспекте» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)».

Год начала подготовки: 2022.

Разработал: Наградова Л.С., доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

Рецензент: Коптелова Н.Г., профессор кафедры отечественной филологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», д.ф.н., профессор.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 7 от 21.03.2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса заключается в подготовке студентов к исследовательской деятельности в рамках типологического изучения романо-германских языков.

Основными **задачами** курса являются следующие:

- сформировать представление об особенностях романо-германских языков в целом, об их общей специфике и характерных чертах отдельных языков;
- научить выявлять сходства и различия языковых единиц на уровне системы, нормы и узуса в рамках сравнительного изучения романо-германских языков;
- сформировать навык сопоставления английского, немецкого и французского языков на всех уровнях языковой системы;
- выработать умение определять степень и характер лингвистической интерференции при обучении романо-германским языкам и находить пути её преодоления.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс подготовит студентов к исследовательской деятельности в рамках типологического изучения романо-германских языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Освоить компетенции:

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-1.1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

ПК-1.3. Составляет библиографический список к научной работе.

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы;
- лингвистическую терминологию.

Уметь:

- устанавливать и анализировать структурно и функционально сходные (изоморфные) и структурно и функционально различные (алломорфные) признаки, характеризующие системы романо-германских языков;
- самостоятельно изучать отдельные разделы предмета, применять теоретические положения курса в преподавании иностранного языка;
- уметь иллюстрировать приводимые теоретические положения своими собственными примерами.

Владеть:

- системой методов научного анализа и технологиями получения информации и её систематизации;
- методикой проведения лингвистического анализа;
- методикой сравнительно-сопоставительного исследования на всех уровнях языка;
- методами типологического анализа языков.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: История лингвистических учений, Западноевропейская литература: традиции и новаторство, Теория текста, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	8
Общая трудоёмкость в часах	288
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	244,4
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачёт/зачёты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
Всего	30,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1 семестр						
1.	Современная лингвистическая типология.	19	2	2	—	15
2.	История типологических концепций. Универсалии и язык мышления.	24	2	2	—	20
3.	Типология фонологических систем. Типология морфологических систем.	60,75	2	4	—	54,75

	ИКР	0,25	—	—	—	—
	Контроль	4	—	—	—	—
	Итого	108	6	8	—	89,75
2 семестр						
4.	Типология синтаксических систем	50	2	3	—	45
5.	Типология лексических систем	70	2	4	—	64
6.	Сравнительная типология и методика преподавания романо-германских языков	12,65	2	1	—	9,65
	ИКР	2,35	—	—	—	—
	Контроль	9	—	—	—	—
	Самостоятельная подготовка к экзамену	36	—	—	—	36
	Итого за семестр	180	6	8	—	154,65
	Всего:	8/288	12	16	—	244,4

5.2. Содержание

Раздел 1. Современная лингвистическая типология.

Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи: частная типология и ее подразделения (уровневая типология, диахроническая типология, ареальная типология, характерологическая типология), сравнительная типология родного и иностранного языков как один из разделов частной типологии языков.

Основные понятия лингвистической типологии

Тип отдельного языка. Тип в языке. Языковой тип. Понятие о языке-эталоне.

Понятие изоморфизма (типологического сходства) и алломорфизма (типологического различия). Понятие об универсалиях; основные принципы их классификации.

Сопоставление языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод типологических исследований. Определение понятия «типологически существенный», «типологичный».

Раздел 2. История типологических концепций. Универсалии и язык мышления.

Структурная типология. Контенсивная типология. Статическая / динамическая типология. Диахроническая (эволюционная) типология. Дрейф языка. Грамматикализация, деграмматикализация. Языковой тип. Языковые параметры. Межязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Языковые уникалии. Маркированность в типологии.

Раздел 3. Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологических систем.

Вокализм. Понятие вокалического минимума и составляющие его различительные признаки: признак ряда и подъема с их подразделениями. Долгота и краткость английских согласных как избыточный признак. Основные фонологические оппозиции в системе

вокализма в обоих языках; изоморфные и алломорфные явления.

Консонантизм. Понятие консонантного минимума и составляющие его различительные признаки. Основные фонологические оппозиции в системе консонантизма. Изоморфные и алломорфные явления на стыке слов. Типы позиционного чередования фонем.

Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков. Грамматическая категория как единица типологического сопоставления. Аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка.

Типология частей речи. Критерии выделения частей речи и их состав.

Типология грамматических категорий. Категория падежа, система падежей в русском языке; семантическая, формальная (собственно языковая) и функциональная характеристики. Ущербный характер категории падежа в английском языке.

Категория числа. Семы единичности и множественности – понятийная основа числа. Распространение категории числа по частям речи в русском языке.

Категория рода. Лексико-грамматический характер категории рода в русском языке и охват ею ряда частей речи. Отсутствие грамматического рода в английском языке и наличие в нем категории активности-пассивности. Морфологические средства выражения категории рода в русском языке и лексические средства выражения реального рода в английском языке.

Категория вида и времени. Значение вида как глагольной категории, выражающей характер протекания действия; значение времени как глагольной категории, выражающей отношение действия к моменту речи. Абсолютные и относительные временные формы. Несовершенный и совершенный вид в русском языке. Статус вида в современном английском языке. Универсальная система абсолютных временных значений и ее отражение в английском и русском языках. Способы передачи на русском языке значений английских временных форм.

Категория залога. Набор сем, выражающих залоговые противопоставления и их комбинации в значениях английских и русских залоговых форм. Различие в количестве залогов, средствах их выражения и функциональные различия в употреблении залоговых форм в русском и английском языках.

Категория лица. Семантическая характеристика категории: набор сем, составляющих частные значения лица. Грамматические средства выражения категории лица в русском языке и лексико-грамматические средства ее выражения в английском языке.

Раздел 4. Типология синтаксических систем

Понятие синтаксического уровня. Основные единицы данного уровня: словосочетание и предложение. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний. Критерии выделения их типов. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках. Изоморфные и алломорфные типы. Типы глагольных словосочетаний в двух языках. Изоморфные и алломорфные типы.

Типология предложений. Критерии определения типов предложений. Типология именных предложений. Типология глагольных предложений.

Раздел 5. Типология лексических систем

Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Слово и лексема, их соотношение.

Типология слова. Морфологические характеристики слова. Количественные типологические индексы, применяемые для типологической характеристики слова в обоих языках. Лексическая категория как единица типологического сопоставления словообразовательных систем сопоставляемых языков (концепция В.Д. Аракина).

Типология средств словообразования. Безаффиксальный способ как наиболее продуктивный способ словообразования в английском языке и его малая

распространенность в русском языке. Аффиксальный способ словообразования. Типы словообразовательных моделей слов разной частеречной принадлежности в обоих языках. Словосложение, степень его распространенности в обоих языках. Типы моделей словосложения и их типологические индексы.

Раздел 6. Сравнительная типология и методика преподавания романо-германских языков

Значение типологии двух языков и возможность объяснения явлений интерференции со стороны русского языка, прогнозирование ошибок. Возможность научного обоснования отбора учебного материала, последовательности его прохождения, системы упражнений, форм контроля исходя из типологических характеристик двух языков.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине не предусмотрена.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Современная лингвистическая типология.	Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к практическому занятию. Выполнить практические задания.	15	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Выступление на практическом занятии, ответы на контрольные вопросы, проверка практических заданий, фронтальный опрос.
2.	История типологических концепций. Универсалии и язык мышления.	Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к практическому занятию. Выполнить практические задания.	20	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Выступление на практическом занятии, проверка практических заданий, фронтальный опрос. Тест №1.
3.	Типология фонологических систем. Типология морфологических систем.	Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к практическому занятию.	54,75	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на практическом занятии. Выборочная проверка практических заданий. Тест №2.
4.	Типология синтаксических систем	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания.	45	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на практическом занятии.
5.	Типология лексических систем	Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к практическому занятию. Оформить в электронном варианте план и текст презентации по теме. Предоставить	64	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Презентация докладов по выбранным темам. Анализ презентаций с точки зрения содержания и технического оформления. Устный опрос по контрольным вопросам. Проверка практических заданий.

		развёрнутые, аргументированные ответы на вопросы, выполнить практические задания к практическому занятию			
6.	Сравнительная типология и методика преподавания романо-германских языков	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания.	9,65	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Устный опрос по контрольным вопросам.
	Экзамен	Самостоятельная подготовка к экзамену.	36	Повторение изученного материала.	Экзамен.
	Итого		244.4		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Современная лингвистическая типология.

1. Содержание термина «типология языков».
2. Понятие о языковом типе и о типе языка.
3. Уровни типологического исследования.
4. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
5. Понятие о методе научного познания.
6. Сопоставление как основной метод типологических исследований.
7. Различия между сравнительно-историческим и сопоставительно-типологическим методами.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

Практическое занятие № 2

История типологических концепций. Универсалии и язык мышления.

- Понятие языковой универсалии. Проблема определения языковых универсалий.
- Вопросы универсалий в «Меморандуме о языковых универсалиях».
- Классификация языковых универсалий.
- Семантические универсалии. Полисемия в английском и русском языках.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

Практическое занятие № 3

Типология фонологических систем. Типология морфологических систем.

- Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологических систем.
- Типологические показатели подсистемы гласных фонем в двух языках.
- Типологические показатели подсистемы согласных фонем в двух языках.
- Понятие грамматической категории.

- Грамматические категории, присущие как личным, так и неличным формам глагола в английском и русском языках.
- Грамматические категории, свойственные только личным формам глагола в английском и русском языках.
- Аналитический строй современного английского языка и специфика английского глагола.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

Практическое занятие № 4

Типология синтаксических систем

- Типология словосочетания в английском и русском языках
- Синтаксические приемы связи между компонентами словосочетания как типологическая характеристика языка.
- Именные словосочетания в английском и русском языках.
- Глагольные словосочетания в английском и русском языках.
- Типология предложения в английском и русском языках
- Понятие элементарного предложения.
- Критерии определения типов предложения.
- Поверхностная и глубинная структура предложения.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

Практическое занятие № 5

Типология лексических систем

- Словообразовательные системы в английском и русском языках
- Понятие признакового пространства. Концепция Е. С. Кубряковой.
- Продуктивные способы словообразования в английском и русском языках. Метод типологических индексов Дж. Гринберга, Е. С. Кубряковой в определении роли и места словообразовательных средств в разных языках.
- Соотношение основных словообразовательных средств в английском и русском языках.
- Конверсия как специфический способ словообразования.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

Разбор презентаций.

Практическое занятие № 5

Сравнительная типология и методика преподавания романо-германских языков.

Выполнение практических заданий из пособия Резвевой М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные романо-германские языки в сопоставительном аспекте» не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.Д. Аракин. - 4-е изд. - Москва : Физматлит, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9221-0904-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67595>
2. Резвеева, М.Д. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков : учебное пособие / М.Д. Резвеева, О.В. Афанасьева, Т.С. Самохина. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-9221-1051-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68421>
3. Шафиков, С.Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии / С.Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611385>

б) дополнительная:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1123-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>
2. Гак, В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков : [учебник для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." : допущено Госкомитетом СССР по народ. образованию]. - 3-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1989. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр.: с. 278-280 (на рус. и фр. яз.). - ISBN 5-09-001015-3 : 0.95.
3. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . - М.: Академия, 2004. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 238-243. - Предм. указ.: с. 227-237 . - ISBN 5-7695-1418-3 : 91.20.
4. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>
5. Микуцкий, С.П. Филологические наблюдения, заметки и выводы по сравнительному языкознанию / С.П. Микуцкий. – Воронеж : Типография В. А. Гольдштейна, 1869. –

- 316 с. – ISBN 978-5-4460-4548-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98433>
6. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104>
7. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>
8. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова ; Московский государственный областной университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Лингвистический факультет. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>
9. Шафиков, С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие : [16+] / С.Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- Элемент «Самостоятельная работа»;
- Элемент «Список рекомендуемой литературы»;
- Элемент «Промежуточная аттестация»;
- Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

- Лингвистический энциклопедический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
- Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. <https://les.academic.ru/>
- Поисковая система по полным текстам научных публикаций Google Scholar <https://scholar.google.com/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/linguistics3.htm>

- Словари и энциклопедии на Академике. <https://dic.academic.ru/>
- Словарь лингвистических терминов. – М.: Издательство иностранной литературы. Ж. Марузо. 1960. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/maruso/>
- Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. https://lingvistics_dictionary.academic.ru/
- Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011. https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины состоит из следующего:

- компьютерный класс с доступом в Интернет и функцией лингафонного кабинета на 12 посадочных мест;
- иное демонстрационное оборудование и мультимедийные средства: телевизор, DVD-проигрыватели, MP3-проигрыватели, CD-магнитофон, проектор;
- видео- и аудиозаписи аутентичных текстов, на английском и русском языках;
- печатные и электронные версии текстов разных жанров на английском и русском языке. Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.