

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ  
Протокол №4 от 23.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Череповец, Кострома  
2021

## Общие сведения о программе

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
44.04.01 Педагогическое образование Профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации	«22» февраля 2018г. № 126

Сведения о разработчике(ах) программы:

КИТАЙГОРОДСКИЙ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ, ПРОРЕКТОР ПО УР СЫКТЫВКАРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА,  
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЛЯГИНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА, КАНД.ПЕД.НАУК, ДОЦЕНТ, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ  
МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и  
рекомендована к утверждению

**МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

---

наименование кафедры

От 11.10.2021, протокол №3.

**Заведующий кафедрой**

11.10.2021

дата подписания



---

подпись

О.Ю. Лягинова

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АКМЕОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

---

наименование кафедры

От 13.10.2021, протокол №3.

**Заведующий кафедрой**

13.10.2021

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО**

От 3.04.2023, протокол №9.

**Заведующий кафедрой**

3.04.2023

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

## Содержание

<b>1</b>	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
<b>3</b>	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
<b>4</b>	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
<b>5</b>	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
<b>6</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
<b>7</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
<b>8</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

## 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю “Методологический” обязательной части и изучается в 1 семестре при очной форме обучения и во 2 семестре при заочной форме обучения.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении дисциплины «Методология научных исследований», «Исследовательский семинар».

Результаты изучения дисциплины востребованы при освоении дисциплин «Математические методы обработки экспериментальных данных», при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной и преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке. ИУК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-10. Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.	ИОПК 10.1 Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики. ИОПК 10.2 Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**очная**

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Современные проблемы науки и образования	1	2	72	56	16	8	0	8			56	Зачет

**заочная**

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Современные проблемы науки и образования	2	2	72	64	8	4	0	4			64	Зачет

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

##### Очная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
1. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.	<p>Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Большие вызовы и приоритеты научно-технологического развития. Показатели научно-технологического развития.</p> <p>Объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.</p>	4	0	2	2	21	27
2. Национальный проект «Образование».	Сроки и этапы реализации. Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта и его социально-экономическая эффективность. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект. Основные цели и задачи Проекта, сроки и этапы реализации, перечень целевых индикаторов и	2	0	4	2	21	27

	показателей, отражающих ход выполнения. Мероприятия Проекта. Обоснование ресурсного обеспечения Проекта. Механизм реализации Проекта. Оценка социально-экономической эффективности Проекта.						
3. Профессиональные стандарты.	Уровни квалификаций. Структура профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции. Характеристика профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	2	0	2	2	14	18
Итого		8		8	8	56	72

### Заочная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
1. Приоритетные направления развития науки, технологий и	Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Большие вызовы и приоритеты научно-	2	0	1	1	24	27



техники в Российской Федерации.	<p>технологического развития. Показатели научно-технологического развития.</p> <p>Объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.</p>						
2. Национальный проект «Образование».	<p>Сроки и этапы реализации. Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта и его социально-экономическая эффективность. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект. Основные цели и задачи Проекта, сроки и этапы реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения. Мероприятия Проекта. Обоснование ресурсного обеспечения Проекта. Механизм реализации Проекта. Оценка социально-экономической эффективности Проекта.</p>	1	0	2	1	24	27
3. Профессиональные стандарты.	<p>Уровни квалификаций. Структура профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции. Характеристика профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального</p>	1	0	1	1	16	18

	образования и дополнительного профессионального образования»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».						
Итого	4		4	3	64	72	

## 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>ИУК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ОПК-10. Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.	<p>ИОПК 10.1 Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p> <p>ИОПК 10.2 Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

### 5.2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### *Вопросы к зачету*

1. Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития.
2. Большие вызовы и приоритеты научно-технологического развития.
3. Показатели научно-технологического развития.

4. Объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики.
5. Критерии эффективности функционирования информационного общества.
6. Теоретические проблемы информатики и искусственного интеллекта.
7. Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
8. Правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.
9. Национальный проект «Образование» (далее Проект). Сроки и этапы реализации.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта и его социально-экономическая эффективность.
11. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект.
12. Основные цели и задачи Проекта, сроки и этапы реализации.
13. Перечень целевых индикаторов и показателей Проекта, отражающих ход выполнения.
14. Федеральные проекты, сходящие в Национальный проект «Образование». Мероприятия Проекта.
15. Обоснование ресурсного обеспечения Проекта. Механизм реализации Проекта.
16. Оценка социально-экономической эффективности Проекта.
17. Структура профессиональных стандартов педагога.
18. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции.
19. Характеристика профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
20. Характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
21. Характеристика профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Практическое занятие 1.** Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

1. Проанализируйте приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и критические технологии (перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства).
2. Предложите дополнить список приоритетных направлений развития науки, технологий и техники одним направлением из области педагогических наук и список критических технологий 2-3 технологиями так же из области педагогических наук.
3. Подготовьте доклад-презентацию (не менее 5 слайдов) с обоснованием дополнения списка приоритетных направлений развития науки и списка критических технологий в области педагогических наук. Публично представьте презентацию.
4. Подготовьте доклад-презентацию (не менее 5 слайдов), отражающую объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики.
5. Подготовьте интеллект-карту, отражающую основные направления развития искусственного интеллекта.
6. Разработайте интеллект-карту, включающую в себя современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов, правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.

**Практическое занятие 2.** Национальный проект «Образование».

1. Познакомьтесь с документацией Национального проекта «Образование», сроками и этапами его реализации.
2. Каковы ожидаемые конечные результаты реализации Проекта и его социально-экономическая эффективность?
3. Дайте характеристику проблемы, на решение которой направлен Проект.
4. Каковы основные цели и задачи Проекта, сроки и этапы реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения.
5. Каков механизм реализации Проекта?

**Практическое занятие 3.** Федеральные проекты Национального проекта «Образование».

1. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Современная школа».
2. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».
3. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».
4. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».
5. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Социальная активность».
6. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Социальные лифты для каждого».
7. Познакомьтесь с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание».
8. Подготовьте презентацию по одному из проектов, отразив в ней: цели и задачи Проекта; сроки реализации; показатели эффективности Проекта; результаты, достигнутые на данный момент; свое отношение и возможное участие в реализации Проекта.

**Практическое занятие 4.** Профессиональные стандарты.

1. Познакомьтесь с профессиональными стандартами в области образования.
2. Обоснование выбора профессионального стандарта(-ов) с учетом которого должна быть разработана основная профессиональная образовательная программа. Результаты анализа представить в таблице

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации

3. Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	

4. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	

Уровни оценки компетенций следующие: базовый – 55-69 баллов, повышенный – 70-100 баллов.

Преподаватель проводит систематический контроль знаний студентов, ориентируясь на перечень вопросов для проведения зачета.

Критерии оценки практических работ занятий/самостоятельной работы студента (от 0 до 15 баллов):

- **12-15 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно и полностью верно; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий работы и ответы на контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.
- **9-11 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий и ответы на контрольные вопросы; студент анализирует результаты, полученные в ходе выполнения работы, делает выводы.
- **5-8 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, в целом правильно, но имеются некоторые неточности в выполнении заданий или ответах на контрольные вопросы; представлен отчет, содержащий результаты выполнения заданий практической работы и ответы на контрольные вопросы; студент испытывает затруднения при проведении анализа результатов, полученных в ходе выполнения практической работы, и формулировке выводов.
- **3-4 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, однако оформил отчет по результатам работы.
- **1-2 балла** выставляется студенту, если студент не до конца справился с заданием, не совсем верно ответил на контрольные вопросы, не оформил отчет по результатам работы.
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не справился с заданием, неверно ответил на представленные вопросы.

### Критерии оценивания ответа студента на зачете

Ответ на зачете оценивается исходя из 40 баллов (максимум). Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Полный ответ на основной вопрос оценивается максимум в 20 баллов, предполагает свободное изложение (не чтение) всего необходимого материала, ответы студента на уточняющие вопросы, если они есть. Правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается максимум в 5 баллов. Правильное выполнение практического задания оценивается в 20 баллов.

### 5.3 Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------

0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

### Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, но не выявляет ее составляющие и связи между ними.	Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Студент демонстрирует анализ проблемной ситуации как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними.
ИУК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; но не определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Студент осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.	Свободно осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.
ИУК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, но не предвидит результат каждого шага и не оценивает их влияние на внешнее окружение	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Полностью самостоятельно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее

участников этой деятельности.	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ИОПК 10.1 Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.	<p>Не знает современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p> <p>Не умеет применять основные методы в исследовании современных проблем информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p>	<p>Знает основные современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики и методы исследования.</p> <p>Умеет применять основные методы в исследовании современных проблем информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание в области исследования современных проблем информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p> <p>Демонстрирует отличные навыки в области исследования современных проблем информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики.</p>

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
2. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
3. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084>





## **Дополнительная литература:**

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>
2. Столяренко, А. М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

### **6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания практических работ с учетом методических рекомендаций для практических работ.

Для овладения методиками критической оценки и интерпретации данных обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования выводов обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к выполнению практических работ, к аудиторным контрольным работам, к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в системе дистанционного обучения Moodle университета.

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1 ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ОС семейства Microsoft Windows
3. LibreOffice
4. MozillaFirefox

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы)	Советский пр., 8, 402.	Видеопроекционная аппаратура: -проекционный экран Diplomat AV (1:1) 60/60 152*152 MW -проектор Ansi (стационарный) -ноутбук Acer (переносной) -компьютеры Intel C2D E8400 3.00 ГГц -25 шт. для студентов с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; - Веб-камера Canon FC-120 (переносная) -наборы ученической мебели на 54 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел.
Учебная	Советский пр., 8,	Видеопроекционная аппаратура:

<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>616.</p>	<p>-настенный экран Screen Media Economy, формат 203x203.          -проектор Beng 612C DLP, SVGA (800x600) (стационарный),          компьютеры (14 шт. для студентов, 1 шт. для преподавателя): Intel Core I5-9400F 2.9 ГГц -10 шт.; PentiumDual E2200 2.2 ГГц – 5 шт. с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;          -ноутбук DellInspiron (переносной);          - Веб-камера Canon FC-120 (переносная)          -наборы ученической мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>Советский пр., 8, 619.</p>	<p>Видеопроекционная аппаратура:          - проектор Optoma DW318e (стационарный).          - интерактивная доска Classic Solution CS-IR-96Ts          компьютеры AMD Ryzen 3 PRO 3200G 3.3ГГц (15 шт.) с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду;          -наборы ученической мебели на 15 посадочных мест</p>

## 8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 8.1. Общий раздел

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствие с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН); - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН) - Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13) - Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

## **8.2. Особенности преподавания дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ**

<p>1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму;</p> <p>возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</p> <p>использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;</p> <p>использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;</p> <p>озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;</p> <p>обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;</p> <p>наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;</p> <p>обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;</p> <p>минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;</p> <p>возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).</p> <p>увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение</p>
--	---

	<p>внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;</p> <p>минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;</p> <p>применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.</p> <p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p>

	Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

**СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения; опора на определенные и точные понятия; использование для иллюстрации конкретных примеров; применение вопросов для мониторинга понимания; разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки; увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала; наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них; наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего
---	---

<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</p> <p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:  получать варианты заданий и отправлять выполненные;  узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;  получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;  отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;  иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;  задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,  проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой</li> </ul>



	помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ

## СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(слабослышащие, позднооглохшие)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;</p> <p>наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.</p> <p>наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;</p> <p>наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);</p> <p>наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</p> <p>особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);</p> <p>чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);</p> <p>соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимизация внешних шумов ;</li> </ul> <p>предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;</p> <p>сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,</p>
---	---

<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)</p> <p>Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p>Технологии перевода устной речи в письменную: обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <p>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</p> <p>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</p> <p>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</p> <p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <p>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</p> <p>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме,</p> <p>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных</li> </ul>

	<p>особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p><a href="https://speechpad.ru/">https://speechpad.ru/</a> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p> <p><a href="http://www.surdophone.ru/">http://www.surdophone.ru/</a> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую</p>

#### СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДЦП с нарушениями речи)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;</p> <p>наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;</p> <p>наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;</p> <p>наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</p> <p>предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;</p> <p>сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).</p>
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<p>Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> </ul>

	<p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <p>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</p> <p>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме,</p> <p>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p><a href="https://speechpad.ru/">https://speechpad.ru/</a> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p>

СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе	<p>предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;</p> <p>возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и</p>
---	---

<p>преподавания дисциплины</p>	<p>передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</p> <p>возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).</p> <p>применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,</p> <p>стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;</p> <p>наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.</p>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.</p> <p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <p>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</p> <p>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</p> <p>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</p> <p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <p>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</p> <p>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</p> <p>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением</p>

	дополнительных консультаций.
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ