

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ  
Протокол №4 от 23.10.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Череповец, Кострома  
2021

## Общие сведения о программе

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Дата и номер приказа Минобрнауки России
44.04.01 Педагогическое образование профиль: Искусственный интеллект, цифровая среда образовательной организации	«22» февраля 2018г. № 126

Сведения о разработчике (ах) программы:

ВЕНЕДИКТОВ МАКСИМ ИЛЬИЧ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР  
ООО «МАЛЛЕНОМ ТЕХНОЛОДЖИС»

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ТАБУНОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

**МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

---

наименование кафедры

От 11.10.2021, протокол №3.

**Заведующий кафедрой**

11.10.2021

дата подписания



---

подпись

О.Ю. Лягинова

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АКМЕОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

---

наименование кафедры

От 13.10.2021, протокол №3.

**Заведующий кафедрой**

13.10.2021

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО**

От 3.04.2023, протокол №9.

**Заведующий кафедрой**

3.04.2023

дата подписания



подпись

Воронцова А.В.

И.О. Фамилия

## Содержание

<b>1</b>	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
<b>3</b>	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
<b>4</b>	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
<b>5</b>	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
<b>6</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
<b>7</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
<b>8</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

## 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Управление проектной деятельностью» входит в проектный модуль и изучается в первом семестре при очной форме обучения и во втором семестре при заочной форме обучения.

Для успешного освоения данной дисциплины магистрант должен владеть компетенциями, сформированными при освоении дисциплин, связанных с проектной деятельностью, изучаемых на уровне высшего образования – бакалавриат.

При изучении дисциплины магистрант получает основные знания о ведении проекта, подходах и методологиях управления проектной деятельностью.

Результаты изучения дисциплины востребованы при освоении последующих дисциплин данного модуля, в ходе производственной практики, при подготовке выпускной квалификационной работы, а также служат теоретической и практической базой при работе с проектами.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК2.1. Формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение. ИУК2.2. Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК2.3. Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК3.1. Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы. ИУК3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. ИУК3.3. Организует обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. ИУК3.4. Организует командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**очная**

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Управление проектной деятельностью	1	2	72	48	24			24			48	Зачет

**заочная**

форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов)	Семестр	Кол-во зачетных единиц, всего	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа			КР	КП	Кр	Д	Форма промежуточной аттестации (Экзамен / Зачет)
					Всего	из них:						
						Л	ЛР					
Управление проектной деятельностью	2	2	72	68	4	2		2			68	Зачет

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

##### Очная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
1. Основы управления проектной деятельностью	Введение в управление проектной деятельностью и личный тайм-менеджмент. Инструменты планирования. Составления плана на месяц и год. Основные методы планирования разработки проекта. Генерация идей. Основные методы и инструменты. Методика голубого океана. Публичные выступления. Подготовка презентации. Презентация для лифта. Как увлечь аудиторию?			6	4	12	18
2. Разработка проекта	Классические методологии управления проектами. Гибкие методологии управления проектами. Agile. Основные понятия и применение. Бэклог-продукта. Разработка продукта по Scrum. Итерационная разработка и планирование спринта. Команда. Роли в команде. Управление командой.			12	8	24	36
3. Развитие проекта	Регистрация интеллектуальной собственности. Коммерциализация проекта. Привлечение инвестиций.			6	2	12	18
Итого				<b>24</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## Заочная форма обучения

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
1. Основы управления проектной деятельностью	Введение в управление проектной деятельностью и личный тайм-менеджмент. Инструменты планирования. Составления плана на месяц и год. Основные методы планирования разработки проекта. Генерация идей. Основные методы и инструменты. Методика голубого океана. Публичные выступления. Подготовка презентации. Презентация для лифта. Как увлечь аудиторию?	1		1	2	18	20
2. Разработка проекта	Классические методологии управления проектами. Гибкие методологии управления проектами. Agile. Основные понятия и применение. Бэклог-продукта. Разработка продукта по Scrum. Итерационная разработка и планирование спринта. Команда. Роли в команде. Управление командой.	0,5		1	1	32	33,5
3. Развитие проекта	Регистрация интеллектуальной собственности. Коммерциализация проекта. Привлечение инвестиций.	0,5				18	18,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

## 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Перечень оценочных средств

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИУК2.1. Формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение.</p> <p>ИУК2.2. Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИУК2.3. Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания к практическим работам.</li> <li>2. Вопросы к зачету.</li> </ol>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК3.1. Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы.</p> <p>ИУК3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>ИУК3.3. Организует обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК3.4. Организует командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания к практическим работам.</li> <li>2. Вопросы к зачету.</li> </ol>

## **5.2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Образцы заданий для выполнения на практических занятиях:**

1. Разработать личный план карьеры и план на месяц в соответствии с методологией GTD.
2. Разработать план реализации своего проекта.
3. Сформулировать идею нового IT-проекта в области искусственного интеллекта и подготовить презентацию.
4. Подготовить публичное выступление для презентации с идеей из задания №3.
5. Разработать диаграмму Ганта для Вашего проекта.
6. Разработать карту пользовательских историй для вашего проекта и составить бэклог.
7. Изучить инструменты управления задачами по методологии Scrum. Выбрать подходящий и перенести из бэклога.
8. Спланировать итерацию продукта. Провести ретроспективу.
9. Составить матрицу ролей в команде, сделать выводы о полноте команды.
10. Подготовить заявку для регистрации интеллектуальной собственности.
11. Составить стратегический план проекта, разработать концепцию продукта по системе «4P». Конкурентный анализ. Позиционирование Вашего проекта.
12. Разработать инвестиционную презентацию.
13. Подготовить заявку для подачи на ГРАНТ по программе «Умник» или «Старт».

### **Вопросы к зачету:**

1. Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта.
2. Жизненный цикл и фазы проекта.
3. Особенности управления проектами. Области применения проектного управления.
4. Принципы классификации проектов. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными организациями и предприятиями в рамках контрактов.
5. Исследовательские проекты. Проекты по информационным системам. Управленческие проекты. Мультипроекты.
6. Стратегия голубого океана. Основная идея, принципы и суть методологии.
7. Ближнее окружение проекта. Дальнее окружение проекта. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект.
8. Методы исследования внешней среды проекта и их интерпретация. Внутреннее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.
9. Система стейкхолдеров проекта. Функции стейкхолдеров проекта. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.
10. Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды.
11. Гибкие методологии управления проектом. Примеры, особенности, плюсы и минусы.
12. Сравнение классических методов управления проектами и гибких.
13. Agile. Манифест и основные принципы.
14. Этапы работы над проектом по методологии Agile.
15. Роли в команде по методологии Agile.
16. Публичные выступления. Типы выступлений, методы работы с аудиторией.
17. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.
18. Области принятия и типы решений в проектном управлении. Рациональное принятие

- решений в проектном управлении.
19. Личностные факторы в принятии решений. Субъективная рациональности при принятии решений. «Адекватность» решения.
  20. Общее планирование проекта. Средства планирования.
  21. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций.
  22. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки.
  23. Функции и методы контроля и аудита проекта.
  24. Проведение аудита проекта. Отчёт о проверке. Основные причины неудач управления проектами.
  25. Условия для завершения проекта. Нормальное завершение проекта.
  26. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.
  27. Оценка работы руководителя проекта, членов команды проекта и команды проекта в целом.
  28. Регистрация интеллектуальной собственности.
  29. Коммерциализация проекта. Основные этапы и методы.
  30. Привлечение инвестиций. Основные элементы инвестиционной презентации.

### **Критерии оценки практического задания**

(например, сформулировать идею нового IT-проекта в области искусственного интеллекта и подготовить презентацию)

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Четко обозначена цель задания. Обозначены и реализованы все требования к заданию (особенно новизна).	
2	Обозначены и прописаны все характеристики проекта.	
3	Составлен перечень необходимых материалов для осуществления проекта.	
4	Представлено содержание проекта.	
5	Описаны области применения проекта.	
6	Описаны предполагаемые результаты.	
7	Представлены критерии оценки эффективности проекта.	
8	Подготовлена презентация.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

0,2 балла – требование выполнено частично,

0,4 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

0,6 баллов (за 8 задание –до 0,8 баллов) – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 5.

### ***Критерии оценки презентации***

До 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно. Презентация содержит титульный слайд с заголовками, минимальное количество слайдов -10. Работа основана на научных и информационных данных, содержит элементы творчества и присутствует

оригинальность замысла. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. В презентации отсутствуют грамматические ошибки, текст хорошо написан, идеи ярко выражены, слайды представлены в логической последовательности. Графика соответствует содержанию. В работе использованы дополнительные эффекты, анимация.

Баллы могут быть снижены преподавателем за неаккуратность выполнения слайдов, за не полное раскрытие темы. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.

### Критерии оценивания устного ответа студента на зачете

Зачетный билет содержит два вопроса, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

№	Предъявляемые требования	Оценочные баллы
1	Показать актуальность затрагиваемой проблематики. Раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела.	
2	Дать ясные, четкие определения основных понятий темы.	
3	Связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.	
4	При ответах на дополнительные вопросы демонстрировать владение материалом и его осознанность.	
5	Во время ответа использовать данные своего проекта.	

Шкала оценивания:

0 баллов – требование не выполняется,

2 балла – требование выполнено частично,

5 балла – требование выполнено на нормативном уровне,

8 баллов – требование выполнено на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов – 40.

### 5.3 Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Критерии оценивания компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ИУК2.1 Формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение.	Нет навыков формирования плана-графика реализации проекта в целом и не способен контролировать его выполнение.	Формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение.	Самостоятельно формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение.
ИУК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не способен организовать и координировать работу проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Самостоятельно организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
ИУК2.3 Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции.	Не способен представлять (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции.	Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции.	Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции на высоком уровне.
ИУК3.1 Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы.	Не способен формировать команду для выполнения практических задач; не способен разрабатывает стратегию командной работы.	Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы.	Самостоятельно формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы.
ИУК3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	На высоком уровне планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
ИУК3.3 Организует	Не способен	Организует	Организует на

обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	организовать обсуждение разных идей и мнений; не преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	высоком уровне обсуждение разных идей и мнений; без проблем преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.
ИУК3.4 Организует командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не способен организовать командное взаимодействие для решения поставленных задач и не способен управлять им; не предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Организует командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Организует на высоком уровне командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

## Дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>
2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами=Managment 3.0. Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders: [12+] / Ю. Аппело; науч. ред. А. Обухов; ред. А. Черникова; пер. с англ. А. Олейник. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 534 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570321>
3. Компаниец, В. С. Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов: учебное пособие: [16+] / В. С. Компаниец, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 107 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619064>
4. Нехорошкова, Л. Г. Информационное моделирование и анализ требований: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Нехорошкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 146 с.: ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615678>

## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. ОС семейства Microsoft Windows.
2. Microsoft Office.
3. MozillaFirefox.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Советский пр., 8, 619.	Видеопроекционная аппаратура: - проектор Optoma DW318e (стационарный). - интерактивная доска Classic Solution CS-IR-96Ts компьютеры AMD Ryzen 3 PRO 3200G 3.3ГГц (15 шт.) с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду; -наборы ученической мебели на 15 посадочных мест

<p>текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>Советский пр., 8, 616.</p>	<p>Видеопроекционная аппаратура: -настенный экран Screen Media Economy, формат 203x203. -проектор Beng 612C DLP, SVGA (800x600) (стационарный), компьютеры (14 шт. для студентов, 1 шт. для преподавателя): Intel Core I5-9400F 2.9 ГГц -10 шт.; PentiumDual E2200 2.2 ГГц – 5 шт. с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; -ноутбук DellInspiron (переносной); - Веб-камера Canon FC-120 (переносная) -наборы ученической мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы)</p>	<p>Советский пр., 8, 402.</p>	<p>Видеопроекционная аппаратура: -проекционный экран Diplomat AV (1:1) 60/60 152*152 MW -проектор Ansi (стационарный) -ноутбук Acer (переносной) -компьютеры Intel C2D E8400 3.00 ГГц -25 шт. для студентов с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; - Веб-камера Canon FC-120 (переносная) -наборы ученической мебели на 54 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска, мел.</p>

Компьютерный класс (помещение для самостоятельной работы)	Советский пр., 8, 614.	Видеопроекционная аппаратура: - проектор NEC NP40 (NP40G) DLP 220 ANSI (переносной). - комплекс «Активный экран» - ACTIVE board 78 - компьютер Celeron 2.4 ГГц -14 шт. для студентов с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; - графическая станция; - наборы ученической мебели на 15 посадочных мест.
---	------------------------	--

## **8 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Общий раздел**

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН); - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН) - Приказом Рособнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13) - Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

### **8.2. Особенности преподавания дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму; возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента; предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале; использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и
---	---

	<p>графических объектов в мультимедийных презентациях; использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской; озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий; обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран; наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный, обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания; минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки; возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте). увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях; минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания; применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.</p> <p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные;</p>

	<p>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</p> <p>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</p> <p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <p>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</p> <p>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</p> <p>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p>

**СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</p>
---	---

	<p>применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;</p> <p>опора на определенные и точные понятия;</p> <p>использование для иллюстрации конкретных примеров;</p> <p>применение вопросов для мониторинга понимания;</p> <p>разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;</p> <p>увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;</p> <p>наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</p> <p>обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;</p> <p>наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</p>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <p>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</p> <p>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</p> <p>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</p> <p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <p>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</p> <p>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</p> <p>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков,</p>

	<p>установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p>

#### СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;</p> <p>наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.</p> <p>наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;</p> <p>наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);</p> <p>наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</p> <p>особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных</p>
---	---

	<p>предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);</p> <p>чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);</p> <p>соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимизация внешних шумов ;</li> </ul> <p>предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;</p> <p>сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)</p>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p>Технологии перевода устной речи в письменную: обеспечены специальным программным обеспечением (программа «Коммуникатор»), а для обратной связи - компьютерный синтезатор речи. Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме,</li> <li>проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия,</p>

	<p>осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p> <p><a href="https://speechpad.ru/">https://speechpad.ru/</a> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p> <p><a href="http://www.surdophone.ru/">http://www.surdophone.ru/</a> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую</p>

#### СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДЦП с нарушениями речи)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;</p> <p>наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;</p> <p>наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;</p> <p>наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;</p> <p>предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;</p> <p>сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,</p>
---	--

	слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<p>Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:  получать варианты заданий и отправлять выполненные;  узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;  получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;  отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;  иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;  задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам в письменной форме,  проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p>Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>

4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ <a href="https://speechpad.ru/">https://speechpad.ru/</a> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную <a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную
--	--

**СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<p>предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;</p> <p>возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</p> <p>возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).</p> <p>применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,</p> <p>стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;</p> <p>наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.</p>
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<p>Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.</p> <p>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.</p> <p>Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Sakai. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <p>получать варианты заданий и отправлять выполненные;</p> <p>узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</p> <p>получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</p> <p>отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего</p>

	<p>семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;  иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;  задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,  проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.  Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.  Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
<p>4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение</p>	<p><a href="http://umcvpo.ru/about-project">http://umcvpo.ru/about-project</a> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ  <a href="https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc">https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc</a> - Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ</p>