

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

**по научной специальности: 5.3.5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Профиль: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины Социальная психология, политическая и экономическая психология разработана в соответствии с – Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Разработал: Сапоровская Мария Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор

Рецензент: Крюкова Татьяна Леонидовна, доктор психологических наук, профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская Мария Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор

Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии:

Протокол заседания кафедры №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Крюкова Татьяна Леонидовна, доктор психологических наук, профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: овладение аспирантом целостным представлением о системе социально-психологического знания и его возможностях в объяснении и прогнозировании поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспиранта целостного представления о предмете социальной психологии,
- овладение основными понятиями и освоение основных характеристик социально-психологических явлений,
- выработка способности к анализу и синтезу фактов о поведении и деятельности людей, обусловленных фактом их включения межличностные и социальные взаимодействия;
- выработать умение обработки информации о социально-психологических явлениях, содержащуюся в учебных и научных текстах;
- формирование готовности применить знания к постановке исследовательских проблем и определения способов их решения;
- овладеть способностью излагать социально-психологическую информацию.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

- основные понятия социальной психологии и характеристики базовых социально-психологических явлений;
- основные способы, которые позволили выявить, имеющиеся в современной социальной психологии, закономерности и тенденции поведения и деятельности людей в условиях межличностного и социального взаимодействия;
- проблемные и нерешенные задачи в работе социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать основные направления возможных исследований этих явлений;
- работать с научной информацией по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о месте социально-психологических знаний и умений в социальной и профессиональной миссии психолога;
- навыками работы с литературой и другими источниками информации по изучаемым проблемам;
- основными методами осмысления социально-психологических явлений.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Изучается в 3,4,5 семестрах обучения.

## **4. Объем дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

|  |               |
|--|---------------|
| Виды учебной работы,                     | Очная форма   |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 5             |
| Общая трудоемкость в часах               | 180           |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 48            |
| Лекции                                   | 12            |
| Практические занятия                     | 36            |
| Лабораторные занятия                     | -             |
| Самостоятельная работа в часах           | 132           |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет/Экзамен |

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| №  | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|    |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1  | Место социальной психологии в системе научного знания                            | 9             | 1                  | 3      | -    | 8                      |
| 2  | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения      | 9             | 1                  | 3      | -    | 8                      |
| 3  | Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией                   | 8             | 1                  |        | -    | 8                      |
| 4  | Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями                      | 8             | 1                  |        | -    | 8                      |
| 5  | Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей | 8             | 1                  |        | -    | 8                      |
| 6  | Психология больших социальных групп  | 11            | 1                  | 6      | -    | 8                      |
| 7  | Стихийные группы и социальные движения   | 8             | -                  |        | -    | 8                      |
| 8  | Общие проблемы малой группы  | 12            | 2                  | 6      | -    | 8                      |
| 9  | Динамические процессы в малой группе   | 12            | 2                  | 6      | -    | 8                      |
| 10 | Развитие малой группы  | 12            | 2                  | 6      | -    | 8                      |
| 11 | Психология межгрупповых  | 6             | -                  |        | -    | 8                      |

|    |   |     |    |    |   |     |
|----|---|-----|----|----|---|-----|
|    | отношений   |     |    |    |   |     |
| 12 | Социальная психология личности                          | 8   | -  |    | - | 8   |
| 13 | Социализация  | 8   | -  |    | - | 10  |
| 14 | Социальная установка                                    | 8   | -  |    | - | 8   |
| 15 | Личность в группе                                       | 7   | -  |    | - | 10  |
| 16 | Перспективы социальной психологии в меняющемся обществе | 8   | -  | 6  | - | 8   |
|    | Итого:  | 180 | 12 | 36 | - | 132 |

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания**

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.

Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

### **Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.**

#### **Структура общения**

Общение и взаимодействие. Отсутствие единого понятийного аппарата при исследованиях общения и взаимодействия в разных системах социально- психологического знания. Специфика подхода и структурирования проблемы в отечественной социальной психологии.

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении.

Общение и познание.

### **Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат

для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге.

Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

#### **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи.

Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «ди-адического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж.Мида).

Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

#### **Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

### **Тема 6. Психология больших социальных групп**

Социальная психология групп. Специфика проблемы группы в социальной психологии (по сравнению с социологией); необходимость акцента на реальные социальные группы; психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).

Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности-фемининности. Критика феминистского подхода.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

### **Тема 7. Стихийные группы и социальные движения**

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии – значение и критика теории Г.Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

### **Тема 8. Общие проблемы малой группы**

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж.Морено), социологического (Э.Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К.Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы.

Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В.Петровский).

### **Тема 9. Динамические процессы в малой группе**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы:

А. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С.Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский).

Б. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как группо-динамический процесс. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж.Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею –



два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).

### **Тема 10. Развитие малой группы**

Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма- коллективизма.

Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки.

Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Методологическое значение идеи развития группы: уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива.

Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

### **Тема 11. Психология межгрупповых отношений**

Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).

Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации.

Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

### **Тема 12. Социальная психология личности**

Проблема личности как междисциплинарная проблема. Исследования личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологического подхода: анализ конкретных групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид усваивает социальные влияния, и анализ групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид реализует свою социальную сущность. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

### **Тема 13. Социализация**

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии.

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей.

Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Социализация и детерминация социального поведения личности.

#### **Тема 14. Социальная установка**

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии.

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д.Бем).

Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности.

Проблема изменения социальных установок.

#### **Тема 15. Личность в группе**

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.

Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса.

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии.

Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутри-группового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли).

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А.Петровская).

Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Перспектива исследований личности в социальной психологии.

#### **Тема 16. Перспективы социальной психологии в меняющемся обществе**

Практические приложения социальной психологии. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.

Перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни: массового слома социальных стереотипов, изменения структуры ценностей, проблем социальной идентичности в новых социальных условиях и др. Задачи широкой профессиональной дискуссии о новых функциях и перспективах социальной психологии в меняющемся обществе.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания  | Форма контроля                   |
|-------|---|--|------|--|----------------------------------|
| 1.    | Место социальной психологии в системе научного знания | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 8    | <p>Лучше понять тему способствует размышление над вопросами:</p> <p>В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть?</p> <p>Круг, каких явлений изучает социальная психология?</p> <p>Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни?</p> <p>Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера?</p> <p>Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь?</p> <p>Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?</p> | Собеседование, оценка конспектов |
| 2.    | Общение в системе общественных и межличностных        | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной             | 8    | <p>Подумать над вопросами:</p> <p>Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как</p>  | Собеседование, оценка конспектов |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    | отношений.<br>Структура<br>общения   | литературе.  |   | они взаимосвязаны<br>между собой?<br>Каково значение<br>общения для развития<br>индивида и развития<br>общества?<br>В чем состоит<br>специфика изучения<br>общения в социальной<br>психологии?<br>В чем совпадают, а в<br>чем расходятся взгляды<br>исследователей в<br>понимании связи<br>общения и<br>деятельности?<br>Какие существуют<br>взгляды на структуру<br>общения?<br>Почему определяются<br>не как составные части,<br>а как основные стороны<br>процесса общения:<br>коммуникативная,<br>интерактивная,<br>перцептивная? |   |
| 3. | Коммуникативная сторона<br>общения:<br>общение как<br>обмен<br>информацией | Изучение и<br>конспектирование глав в<br>основной и<br>дополнительной<br>литературе.<br>Подготовка<br>мини-доклада<br>на основе<br>наблюдений. | 8 | Подумать над<br>вопросами:<br>На какие особенности<br>человеческой<br>коммуникации<br>обращают внимание в<br>соответствующих<br>главах учебников<br>Г.М.Андреева и Бернар<br>Риме (учебник под ред.<br>С.Московичи)?<br>Какие структурные<br>компоненты<br>коммуникативного акта<br>выделяются и как они<br>характеризуются в<br>учебнике<br>Г.М.Андреевой и в<br>статье И.И.Васильева в  | Собеседование,<br>оценка мини<br>доклада. |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | <p>сборнике<br/>«Психологические<br/>исследования<br/>общения»? Что общего<br/>и что особенного в<br/>описаниях структуры<br/>коммуникативного<br/>процесса в этих<br/>источниках?<br/>Какие существуют<br/>особенности в речевом<br/>общении?<br/>Место и функции<br/>невербальной<br/>коммуникации.<br/>Коммуникативные<br/>барьеры: каковы<br/>причины их<br/>возникновения и<br/>каковы пути их<br/>преодоления?</p>   |   |
| 4. | <p>Интерактивна<br/>я сторона<br/>общения:<br/>общение как<br/>обмен<br/>действиями</p> | <p>Изучение и<br/>конспектиров<br/>ание глав в<br/>основной и<br/>дополнительн<br/>ой<br/>литературе.</p> | 8 | <p>Подумать над<br/>вопросами:<br/>В чем состоит<br/>психологическое<br/>содержание взаимного<br/>обмена действиями?<br/>Какие способы<br/>описания структуры<br/>взаимодействия<br/>предложили<br/>исследователи<br/>Т.Парсонс,<br/>Я.Щепаньский,<br/>В.И.Панферов?<br/>Как описывается<br/>структура<br/>взаимодействия в<br/>транзактном анализе?<br/>Каково<br/>психологическое<br/>содержание<br/>кооперации?<br/>Каковы формы и<br/>уровни конкурентного</p> | <p>Собеседование,<br/>оценка<br/>конспектов</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | <p>взаимодействия?<br/> В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?<br/> Как характеризуется в социальной психологии совместная деятельность?<br/> Какие формы организации совместной деятельности выделены в работах Л.И.Уманского?</p>  |  |
| 5. | <p>Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей</p> | <p>Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. Проведение мини-исследований, подготовка аналитической записки.</p> | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/> В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?<br/> Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?<br/> Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия?<br/> В чем суть эффектов «ореола», «первичности и новизны»?<br/> Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?<br/> Каковы основные</p> | <p>Собеседование, оценка аналитической записки</p> |

|    |                                     |  |   |   |                            |
|----|-------------------------------------|--|---|---|----------------------------|
|    |                                     |  |   | <p>характеристики феномена каузальной атрибуции?<br/>Каковы проявления феномена аттракции?</p>  |                            |
| 6. | Психология больших социальных групп | <p>Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе.<br/>Подготовка эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ</p> | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/>Какие признаки отличают большую группу от малой?<br/>Какие виды больших социальных групп, выделяются в литературе?<br/>Какова структура психологии больших организованных групп?<br/>В чем суть позиции Л.С. Выготского в вопросе о соотношении психологии группы и психологии личности?<br/>Каковы устойчивые и динамические элементы психологии социальных классов?<br/>Какие элементы выделяются в структуре психологии этнической группы?<br/>Какие характеристики присущи этническому стереотипу и феномену этноцентризма?<br/>Какие отличия характеризуют психологию гендерных групп?<br/>В чем специфика организации как вида больших социальных групп?</p> | Собеседование, оценка эссе |
| 7. | Стихийные группы и социальные       | Изучение и конспектирование глав в   | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/>Каковы особенности</p>   | Собеседование, оценка эссе |

|    |                             |  |   |  |                                  |
|----|-----------------------------|--|---|--|----------------------------------|
|    | движения                    | основной и дополнительной литературе. Подготовка эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ |   | стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики? Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей? Как проявляется феномен паники? Что общего и отличного во внушении и убеждении? Что понимается под феноменом контрсуггестии? В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе? Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»? Каково содержание понятия «социальное движение»? Какие выделяются формы и уровни социальных движений? Какую роль для социальных движений играет общественное мнение? Что является импульсом социального движения? |                                  |
| 8. | Общие проблемы малой группы | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной   | 8 | Подумать над вопросами: Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и   | Собеседование, оценка конспектов |



|  |  |             |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  | литературе. |  | <p>«верхнем» пределах?</p> <p>Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен?</p> <p>Какие существуют параметры описания малой группы в социальной психологии?</p> <p>Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе?</p> <p>Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?</p> <p>Как характеризуется положение индивида в малой группе?</p> <p>В чем состоит социометрический подход Дж.Морено к изучению малой группы?</p> <p>Каковы особенности социологического подхода Э.Мэйо к изучению малой группы?</p> <p>Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К.Левина?</p> <p>Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп?</p> <p>В чем суть стратометрической теории групповой</p> |  |
|--|--|-------------|--|--|--|

|    |                                      |  |   |  |                                  |
|----|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
|    |                                      |  |   | активности<br>А.В.Петровского?   |                                  |
| 9. | Динамические процессы в малой группе | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/>         Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе?<br/>         Что такое схема динамических процессов в малой группе К.Левина?<br/>         Как описывается феномен группового давления?<br/>         В чем состоял эксперимент С.Аша?<br/>         В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?<br/>         Каково содержание информационной теории конформности М.Дойча и Г.Джерарда?<br/>         Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе<br/>         А.В.Петровского?<br/>         В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия:<br/>         «коллективистическое самоопределение личности в группе»?<br/>         Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы?<br/>         В чем состоит подход к изучению</p> | Собеседование, оценка конспектов |

|     |                       |  |   |  |                            |
|-----|-----------------------|--|---|--|----------------------------|
|     |                       |  |   | <p>сплоченности группы<br/>Л.Фестингера и<br/>Т.Ньюкома?<br/>Каковы особенности<br/>подхода к групповой<br/>сплоченности в работах<br/>А.И.Донцова?<br/>Каково соотношение<br/>понятий «лидерство» и<br/>«руководство», «лидер»<br/>и «руководитель»?<br/>Какие теории<br/>происхождения<br/>лидерства<br/>представлены в<br/>социальной<br/>психологии?<br/>Какие стили лидерства<br/>проявились в<br/>экспериментах<br/>К.Левина?<br/>В чем суть<br/>интерпретаций<br/>лидерства как<br/>результата ценностного<br/>обмена в работах<br/>Р.Л.Кричевского?<br/>Какие социально-<br/>психологические<br/>феномены проявляются<br/>в процессе групповых<br/>решений?<br/>Какие подходы к<br/>изучению<br/>эффективности<br/>деятельности малой<br/>группы представлены в<br/>социально-<br/>психологической<br/>литературе?</p> |                            |
| 10. | Развитие малой группы | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/>Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в</p>   | Собеседование, оценка эссе |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>литературе.<br/>Подготовка<br/>эссе о<br/>развитии<br/>своей группы<br/>членства</p> |  | <p>зарубежной социальной<br/>психологии?<br/>На какие трактовки<br/>понятия «коллектив»<br/>обращено внимание в<br/>работах отечественных<br/>социальных психологов<br/>А.В.Петровского,<br/>К.К.Платонова,<br/>Л.И.Уманского?<br/>Как представлена<br/>проблема развития<br/>группы в<br/>психологической<br/>теории коллектива<br/>А.В.Петровского?<br/>Как отражены<br/>основные этапы<br/>развития коллектива в<br/>педагогической<br/>практике и творческом<br/>наследии<br/>А.С.Макаренки?<br/>Какие параметры<br/>оценки уровня развития<br/>группы представлены в<br/>параметрической –<br/>функционально-<br/>структурной концепции<br/>психологии контактной<br/>группы как коллектива<br/>Л.И.Уманского?<br/>Каковы стадии и<br/>уровни развития<br/>группы?<br/>Как характеризуется<br/>процесс развития<br/>группы от момента<br/>образования до<br/>достижения высшего<br/>уровня социально-<br/>психологической<br/>зрелости?<br/>Какие условия и<br/>противоречия,<br/>обуславливают</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|     |                                   |  |   |   |                                  |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
|     |                                   |  |   | динамику коллективообразования ?  |                                  |
| 11. | Психология межгрупповых отношений | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/> В чем состоит различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений?<br/> Каковы особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах?<br/> В чем состоит интеракционистский подход М.Шерифа к исследованиям межгрупповых отношений?<br/> Каково содержание когнитивистских концепций межгрупповых отношений А.Тэшфела и В.Дуаза?<br/> Каковы основные положения психологии межгруппового восприятия?<br/> Каково значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия?<br/> В чем сущность феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»?<br/> Каковы основные</p> | Собеседование, оценка конспектов |

|     |                                |  |    |   |                                  |
|-----|--------------------------------|--|----|---|----------------------------------|
|     |                                |  |    | направления изучения межгруппового восприятия?  |                                  |
| 12. | Социальная психология личности | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 8  | <p>Подумать над вопросами:<br/> В чем состоит специфика социально-психологического подхода к изучению личности?<br/> Какие проблемы изучения личности значимы в социальной психологии?<br/> Каким образом социально-психологическое изучение личности обогащает общее знание о поведении и деятельности человека?</p>   | Собеседование, оценка конспектов |
| 13. | Социализация                   | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 10 | <p>Подумать над вопросами:<br/> Каков собственный угол зрения в социальной психологии на социализацию?<br/> В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?<br/> Каковы механизмы социализации?<br/> Каково содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека?<br/> Какие этапы выделяются исследователями социализации?<br/> Какое значение имеет концепция Э.Эриксона в социально-психологическом</p> | Собеседование, оценка конспектов |

|     |                      |  |   |   |                                  |
|-----|----------------------|--|---|---|----------------------------------|
|     |                      |  |   | <p>исследовании социализации?<br/>Какова специфика роли институтов социализации?</p>  |                                  |
| 14. | Социальная установка | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 8 | <p>Подумать над вопросами:<br/>Что понимается под социальной установкой?<br/>Какие подходы к исследованию социальных установок разработаны в школах отечественной психологии?<br/>Какие традиции исследования социальных установок – аттитюдов представлены в западной социальной психологии?<br/>Какие компоненты составляют структуру социальной установки?<br/>Какие функции выполняют социальные установки в регуляции социального поведения личности?<br/>Как соотносятся социальные установки и реальное поведение?<br/>Какое место занимают социальные установки в иерархической структуре диспозиций личности?<br/>Каковы возможности предложенной В.А.Ядовым модели иерархической структуры диспозиций для более полного объяснения механизмов социального поведения личности?</p> | Собеседование, оценка конспектов |

|     |                   |  |    |  |                                  |
|-----|-------------------|--|----|--|----------------------------------|
|     |                   |  |    | В чем состоит проблема изменения социальных установок?   |                                  |
| 15. | Личность в группе | Изучение и конспектирование глав в основной и дополнительной литературе. | 10 | <p>Подумать над вопросами:<br/> Почему вопрос о положении личности в группе квалифицируется как фокус проблемы личности в социальной психологии?<br/> Что понимается под социальной идентичностью личности? Какие существуют подходы к изучению идентичности?<br/> В чем смысл теории социальной идентичности А.Тэшфела?<br/> Каково содержание теории самокатегоризации Дж.Тернера?<br/> Какие качества личности могут быть названы социально-психологическими?<br/> Каково содержание понятия социально-психологической компетентности?<br/> В чем состоит модификация форм «перцептивной защиты» в группе?<br/> Каково содержание теории «личностных конструктов» Дж.Келли?<br/> Взаимосвязаны ли социально-психологические</p> | Собеседование, оценка конспектов |



|            |   |   |          |  |           |
|------------|---|---|----------|--|-----------|
|            |   |   |          | качества личности и оптимизация межличностных отношений в группе?  |           |
| <b>16.</b> | Перспективы социальной психологии в меняющемся обществе | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | <b>8</b> | Рассмотреть особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Определить перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований российского общества. Выяснить необходимость социально-психологического анализа последствий массового слома социальных стереотипов. Уточнить перспективы социально-психологического изучения проблем социальной идентичности в новых социальных условиях. Изучить точки зрения специалистов на функции и перспективы социальной психологии в меняющемся обществе. | Дискуссия |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

## **Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения**

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.
4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

## **Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.
2. Определить структуру коммуникативного акта.
3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.
5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.
6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

## **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями**

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.
2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.
3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.
5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

## **Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

1. Уточнить понятие «социальной перцепции».
2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
3. Выявить механизмы межличностного восприятия.
4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
5. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.
6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.

## **Тема 6. Психология больших социальных групп**

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.

2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.
3. Определить виды больших социальных групп.
4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.
5. Уточнить особенности психологии социальных классов.
6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.
7. Рассмотреть особенности гендерных групп.
8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.
9. На основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

#### **Тема 7. Стихийные группы и социальные движения**

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.
3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).
4. Выяснить особенности подражания.
5. Рассмотреть особенности социальных движений.
6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.

#### **Тема 8. Общие проблемы малой группы**

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.
2. Разобраться в классификации малых групп.
3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.
4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.
5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.
6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

#### **Тема 9. Динамические процессы в малой группе**

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления.
3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».
4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
6. Определить процессы принятия групповых решений.
7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

#### **Тема 10. Развитие малой группы**

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.

2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.

3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.

4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.

5. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.

6. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.

7. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

8. Подготовить эссе о развитии своей группы членства.

### **Тема 11. Психология межгрупповых отношений**

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.

2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.

3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.

4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

### **Тема 12. Социальная психология личности.**

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

2. Определить специфику социально-психологического подхода к изучению личности в социальной психологии.

3. Проанализировать роль конкретных групп и конкретных систем деятельности, в которых индивид усваивает социальные влияния и реализует свою социальную сущность.

### **Тема 13. Социализация**

1. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.

2. Определить понятие социализации и механизмы процесса.

3. Изучить содержание и этапы социализации.

4. Выяснить институты социализации.

### **Тема 14. Социальная установка**

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.

2. Выявить структуру социальной установки.

3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.

5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.

6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

### **Тема 15. Личность в группе**

1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.

2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.

3. Выявить социально-психологические качества личности

4. Определить понятие социально-психологической компетентности.

5. Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

### **Тема 16. Перспективы социальной психологии в меняющемся обществе**

1. Рассмотреть особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.

2. Определить перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований российского общества.

3. Выяснить необходимость социально-психологического анализа последствий массового слома социальных стереотипов.

4. Уточнить перспективы социально-психологического изучения проблем социальной идентичности в новых социальных условиях.

5. Изучить точки зрения специалистов на функции и перспективы социальной психологии в меняющемся обществе.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*(не предусмотрены)*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>

Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

Майерс, Д. Социальная психология: [учебник для вузов] / Майерс, Дэвид ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 794 с.

*б) дополнительная:*

Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова,

А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866

Немов, Р.С. Социальная психология : [учеб. пособие] / Немов, Р.С., И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2010. - 427 с.

Мананикова, Е.Н. Социальная психология: учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. - М.: Дашков и К, 2008. - 256 с.

Андреева, Г.М. Социальная психология: [учеб. для студ. высш. учеб. Заведений]. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 362 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» *(при наличии)*;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование», пр. *(при наличии)*;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходима учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и доской, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.