

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные проблемы истории России» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020

Разработал: (ФИО), должность, ученая степень, ученое звание

Белов А. М., д.и.н., профессор кафедры истории.

Рецензенты: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. В результате освоения данной ОП выпускник будет способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. Применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о дискуссионных проблемах истории России как ключевым событиям для развития государства.
- анализ и объяснение ключевых дискуссионных вопросов истории России.
- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти.
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской работе.

ОПК-2.2. Способен критически оценивать интерпретации и исторических событий в историографической теории и практике.

Знать:

- основные направления научных исторических исследований и ключевые проблемы истории России сер. XIX-XX вв.;
- основные источники, необходимые для изучения дискуссионных проблем истории России.

Уметь:

- производить анализ источников и историографии по истории России в свете новых подходов;
- использовать знания в гуманитарных, социальных и экономических науках при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Владеть:

- навыками самостоятельного осмысления изученного источниковедово-историографического материала и собственной оценки современных исторических исследований по проблемам указанной дисциплины;

- навыками аргументированного и логичного изложения собственной оценки с учетом междисциплинарного подхода.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Источниковедение

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Проблемы формирования исторической памяти

Историческая демография

Гендерная история

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 4           |              |         |
| Общая трудоемкость в часах               | 144         |              |         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: |             |              |         |
| Лекции                                   | 24          |              |         |
| Практические занятия                     | 24          |              |         |
| Лабораторные занятия                     |             |              |         |
| Практическая подготовка                  |             |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           | 54,65       |              |         |
| Форма промежуточной аттестации           | экзамен     |              |         |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий    | Очная форма  | Очно-заочная | Заочная |
|-------------------------|--------------|--------------|---------|
| Лекции                  | 24           |              |         |
| Практические занятия    | 24           |              |         |
| Лабораторные занятия    |              |              |         |
| Консультации            |              |              |         |
| Зачет/зачеты            |              |              |         |
| Экзамен/экзамены        | 2,35         |              |         |
| Курсовые работы         |              |              |         |
| Курсовые проекты        |              |              |         |
| Практическая подготовка |              |              |         |
| <b>Всего</b>            | <b>50,35</b> |              |         |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы | Всего | Аудиторные занятия | Самостоятельная |
|---|------------------------|-------|--------------------|-----------------|
|---|------------------------|-------|--------------------|-----------------|

|    |  | з.е/час | Лекц. | Практ. | Лаб. | работа |
|----|--|---------|-------|--------|------|--------|
| 1  | Введение в дисциплину  |         | 2     |        |      | 4,65   |
| 2  | Великие реформы Александра II в контексте развития страны                        |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 3  | Консервативные, либеральные и радикальные идеи во второй половине XIX века.      |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 4  | Первая русская революция в контексте развития государственной системы.           |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 5  | Опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)                                 |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 6  | Первая мировая война и революция 1917 года в современной научной дискуссии       |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 7  | Проблематика Гражданской войны в современной исторической науке                  |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 8  | Первые шаги советской власти. Дискуссия о необходимости НЭПа.                    |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 9  | Коллективизация в СССР. Дискуссия в современной науке.                           |         | 2     | 2      |      | 4      |
| 10 | Основные тенденции послевоенного развития СССР.                                  |         | 2     | 2      |      | 6      |
| 11 | Советская эпоха. История культуры личности.                                      |         | 2     | 2      |      | 6      |
| 12 | От перестройки до распада Советского союза. Дискуссия о причинах и последствиях. |         | 2     | 4      |      | 6      |
|    | Итого:   |         | 24    | 24     |      | 54,65  |

## 5.2. Содержание:

### *Введение в дисциплину*

Пояснение целей, задач курса. Разбор и пояснение основных терминов, методологической базы, источников и историографии.

### ***Тема 1. Великие реформы Александра II в контексте развития страны***

Россия после Крымской войны. Пути выхода из кризиса. Дискуссия о путях отмены крепостного права. Законодательная основа личной свободы и выкупных платежей. Необходимость продолжения реформ в России. Земская реформа. Создание выборных органов местного самоуправления. Реформа образования. Общедоступность образования. Городская реформа. Благоустройство городов, развитие здравоохранения, образования. Военная реформа. Модернизация вооружений, развитие флота, обучение личного состава. Последствия реформ для России. Тенденция к ускорению развития капиталистических отношений. Основы формирования гражданского общества. Развитие оппозиционного движения.

### ***Тема 2. Консервативные, либеральные и радикальные идеи во второй половине XIX века.***

Общественные движения в пореформенный период. Консерваторы. Социальная основа: реакционное дворянство, духовенство, мещанство, купечество и значительная часть крестьянства. Идеологическая основа в рамках теории «официальной народности». Поддержка самодержавия. Православие во главе духовной жизни населения. Идеи народности. Укреплению позиций дворянства и частной собственности. Развитие идеи панславизма. Патриархальность. Личности: К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой, М. Н. Катков.

Либералы. Социальная основа: обуржуазившиеся помещики, часть буржуазии и интеллигенции (ученые, писатели, журналисты, врачи и др.). Идеи общего пути развития с Западной Европой. Настаивали на введении конституционных начал, расширение функций местного самоуправления. Призыв к становлению правового и гражданского общества. Личности: К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, Д. И. Шаховской и др.

Идеи либерального народничества. Группа «Освобождение труда». Пропаганда марксизма; борьба с самодержавием; создание рабочей партии. Рабочее движение и зарождение социал-демократии.

### ***Тема 3. Первая русская революция в контексте развития государственной системы.***

Комплекс социально-политических противоречий. Застой в царской политике. Поражения в Русско-японской войне. Выступление рабочих 9 января 1905 года. Радикальные политические лозунги (амнистия политическим заключенным, передача земли во всенародное достояние, отделение церкви от государства, созыв Учредительного собрания). Советы как новые органы власти. Волнения в России. Восстания в армии и на флоте. Московская политическая стачка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 года. С. Ю. Витте. Декабрьское восстание 1905 года в Москве. Смещение политической борьбы в легальное русло. Формирование политических партий.

#### ***Тема 4. Опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)***

Первая Государственная дума. Многоступенчатые выборы по четырём неравноправным куриям: землевладельческой, городской, крестьянской и рабочей. По каждой курии избирались выборщики. Попытка ограничения власти царя через конституционные реформы. Аграрный вопрос. Резкие разногласия между царским правительством и Думой с первых дней ее существования, отказ исполнительного органа подчиняться законодательному в конечном итоге закончились роспуском I Государственной думы 9 июля 1906 г. Вторая Государственная дума. Новый избирательный устав. Аграрный вопрос. Роспуск думы 3 июня 1907 года. Третья Государственная дума. Столыпинские реформы. Аграрный, рабочий, национальный вопросы. Четвёртая Государственная дума. Дума и Первая мировая война. Прогрессивный блок. Влияние политических выступлений на российское общество. Дума и революция в 1917 году. Роль государственной думы в развитии Российской политической системы.

#### ***Тема 5. Первая мировая война и революция 1917 года в современной научной дискуссии***

Причины Первой мировой войны. Российское общество и ожидания от войны. Причины революции 1917 года. Современные направления в отечественной историографии о революции 1917 года. Консервативное (отрицание неизбежности и закономерности революции, ее приход - катастрофа); преобладающее в условиях «деполитизации» и «деидеологизации», либеральное (против революции; Россия – европейская страна, необходимо создание конституционного государства и формирование гражданского общества) и социалистическое (революция – событие закономерное, необходимое, благотворное для России). Работы разных лет В.И. Старцева, П.В. Волобуева, В.П.Булдакова, А.Н.Медушевского, Ю.И. Кирьянова, С.В. Ярова, С.М. Исхакова, А.А. Искендерова, А.К. Соколова, Д.О. Чуракова, И.Д. Ерофеева и др.

#### ***Тема 6. Проблематика Гражданской войны в современной исторической науке***

Причины и характер Гражданской войны в России, периодизации: разные подходы в современной отечественной историографии. Характеристика противоборствующих сторон. «Красная» Россия: фронт и тыл (становление большевистской диктатуры, террор, мятежи, восстания, саботаж, «военный коммунизм»). Рост научного интереса к роли личности в истории революции 1917 г. и Гражданской войны, в частности, В.И. Ленина, Л. Троцкого, М. Фрунзе, М. Тухачевского, И. Сталина, Ф. Раскольников, В. Чапаева, Б. Думенко и т.д. «Белая» Россия: антибольшевистское и Белое движение: формирование,

эволюция, финал в различных регионах России. Персонафикация Белого движения и появление трудов о М.Алексееве, Л.Корнилове, А. Деникине, А. Колчаке, Н. Врангеле, Н. Юдениче и т.д. Современные работы по истории белого государственного строительства, функцию политических режимов, террору, социально-экономической политике белых правительств, их внешнеполитической деятельности, противоречивых взаимоотношениях с интервентами, причинам поражения. «Третья сила» в Гражданской войне: крестьянство между красными и белыми. Н. Махно. Казачество и «атаманщина». «Зеленые».

### ***Тема 7. Первые шаги советской власти. Дискуссия о необходимости НЭПа.***

Стадии НЭПа, противоречия, основные черты нэповской модели развития, причины его свертывания, альтернатива, развитие НЭПа в контексте общеисторического процесса. Перспективы изучения формирования, эволюции и свертывания НЭПа и системный, цивилизационный подходы, более глубокое рассмотрение в контексте российской модернизации, в т.ч. ее социокультурный и международный аспекты. Возрастание интереса к региональной истории, повседневности, ментальности, роли личности. Расширение источниковой базы.

### ***Тема 8. Коллективизация в СССР. Дискуссия в современной науке.***

Три направления в современной отечественной историографии о феномене коллективизации в СССР: либерально-радикальное (антисталинское), умеренно-социалистическое, ортодоксальное. Изучение социально-экономического положения крестьянства, деревни к концу 20-х гг. XX в.; свертывания НЭПа и курса на революцию «сверху» в деревне; методов проведения коллективизации (изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии). Индустриализация и переход к сплошной коллективизации; раскулачивание (спецпереселенцы); перегибы, сопротивление крестьян; отток их из колхозов; дальнейшее маневрирование власти и очередное ужесточение курса в деревне; роль МТС и двадцатипяти тысячников: новые документы и подходы. Голод 1932-1933 гг. (причины и трагические последствия): усиление политизации и «украинизации» проблемы на современном этапе. Дальнейшее изучение на базе новых источников потенциальных возможностей индивидуальных хозяйств, социальной группы «кулаки», судеб переселенцев, укрепления материально-технической базы с/х, осуществление коллективизации в регионах, драматических итогов и последствий аграрной политики большевиков, в целом, альтернативности насильственной коллективизации. Труды В.П. Данилова, Ю.П. Бокарева, Н.А. Ивницкого, И.Е. Зеленина, Н.Л. Рогалиной, А.Н. Солопова, Н.В. Тепцова, В.Л. Телицына, И.В. Чемоданова, Г.Ф. Доброноженко и др.

### ***Тема 9. Основные тенденции послевоенного развития СССР.***



Необходимость восстановления урона после Великой отечественной войны. Увеличение производства сельскохозяйственной техники, электрификация, укрупнение колхозов. Отмена карточек, проведение денежной реформы, строительство жилья. Причины «Холодной войны». «Оттепель» после смерти Сталина. Технологический прорыв, усиление противоборства двухполярного мира. Дискуссия о «застое» в СССР.

### ***Тема 10. Советская эпоха. История культа личности.***

Пути формирования культа личности. Образ В. И. Ленина как вождя советского государства. Образы Ленина в скульптуре, кинематографе, литературе. Становление культа личности Сталина. Формирование культа личности И. В. Сталина через искусство. Проблема отказа от культа личности Сталина на XX съезде КПСС. Десталинизация в СССР. Образы советских политиков: Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев. Роль культа личности в истории.

### ***Тема 11. От перестройки до распада Советского союза. Дискуссия о причинах и последствиях.***

Причины перестройки. Комплекс реформ, проводимых в СССР с 1985 по 1991 гг. с целью обновления советского строя демократическими элементами и построения коммунизма с «человеческим лицом». Персонифицированный характер перестройки: М. С. Горбачев. Этапы перестройки: 1 этап (1985—1987) — курс на ускорение социально-экономического развития страны; неудача преобразований традиционными командно-административными мерами; смена модели реформирования от ускорения к перестройке; попытка экономических реформ путем перестройки управления народным хозяйством; предоставление предприятиям самостоятельности и перевод их на хозрасчет.

2 этап (1988—1989) — начало развития частной инициативы (индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы); начало реформы политической системы; начало конфликтов в сфере межнациональных отношений; усиление борьбы за власть между республиканскими политическими элитами и унитарным центром.

3 этап (1990—1991) — кризис и крах перестройки; углубление политической реформы; отмена монопольного права КПСС на власть; учреждение поста Президента СССР; выработка путей перехода к рыночной экономике; нарастание политического противоборства; Августовский путч 1991 г.; обвальное распад общественных структур и государства. Беловежские соглашения, развал СССР.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Задание                        | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания  | Форма контроля     |
|-------|---|--------------------------------|------|--|--------------------|
| 1     | Введение в дисциплину   | Составить план и конспект темы | 4,65 | Пояснение целей и задач курса, методологии исследований, источников и историографии.   | Проверка конспекта |
| 2     | Великие реформы Александра II в контексте развития страны                   | Составить план и конспект темы | 4    | 1. Преодоление кризиса после поражения в Крымской войне.<br>2. Пути отмены Крепостного права.<br>3. Комплекс реформ Александра Второго для развития государства. | Проверка конспекта |
| 3     | Консервативные, либеральные и радикальные идеи во второй половине XIX века. | Составить план и конспект темы | 4    | 1. Особенности государственной идеологии.<br>2. Развитие консервативных и либеральных идей.<br>3. Рабочее движение в контексте общественной мысли.               | Проверка конспекта |
| 4     | Первая русская революция в контексте развития государственной системы.      | Составить план и конспект темы | 4    | 1. Причины первой русской революции.<br>2. Ход первой русской революции.<br>3. Дискуссия об итогах первой русской революции.                                     | Проверка конспекта |
| 5     | Опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)                            | Составить план и конспект темы | 4    | 1. Значение Государственной думы для развития гражданского общества.<br>2. Основные законы и направления деятельности Государственной думы 1-4 созывов.          | Проверка конспекта |
| 6     | Первая мировая война и революция 1917 года в современной научной дискуссии  | Составить план и конспект темы | 4    | 1. Истоки Первой мировой войны.<br>2. Дискуссия о причинах революции 1917 года в современной историографии.  | Проверка конспекта |
| 7     | Проблематика  | Составить                      | 4    | 1. Дискуссия о   | Проверка           |

|    |   |                                |   |   |                    |
|----|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
|    | Гражданской войны в современной исторической науке                                  | план и конспект темы           |   | датировке и этапах гражданской войны.<br>2. Особенности Белого и Красного движений.   | конспекта          |
| 8  | Первые шаги советской власти.<br>Дискуссия о необходимости и НЭПа.                  | Составить план и конспект темы | 4 | 1. НЭП как экономическая необходимость, противоречащая идеологии.<br>2. Характерные черты НЭПа.<br>3. Дискуссия о роли НЭПа в историографии.  | Проверка конспекта |
| 9  | Коллективизация в СССР.<br>Дискуссия в современной науке.                           | Составить план и конспект темы | 4 | 1. Варианты путей экономического развития деревни.<br>2. Дискуссия в современной историографии о способах проведения коллективизации.   | Проверка конспекта |
| 10 | Основные тенденции послевоенного развития СССР.                                     | Составить план и конспект темы | 6 | 1. Экономическое состояние СССР после Второй мировой войны.<br>2. Основные направления деятельности И. В. Сталина после войны.<br>3. Направления во внутривнутриполитической жизни при Н. С. Хрущёве и Л. И. Брежнев. | Проверка конспекта |
| 11 | Советская эпоха.<br>История культа личности.  | Составить план и конспект темы | 6 | 1. Определение культа личности в исторической литературе.<br>2. Пути формирования культа личности.<br>3. Роль культа личности в истории России.   | Проверка конспекта |
| 12 | От перестройки до распада Советского союза.<br>Дискуссия о причинах и последствиях. | Составить план и конспект темы | 6 | 1. Личность М. С. Горбачёва.<br>2. Объективные и субъективные причины перестройки.<br>3. Дискуссия о причинах распада СССР.   | Проверка конспекта |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Семинарское занятие 1. Великие реформы Александра II в контексте развития страны. (2 часа)**

1. Крепостное право, как способ организации экономической жизни государства. Плюсы и минусы.
2. Отмена крепостного права в контексте модернизации политико-экономической системы.
3. Земская реформа как этап становления гражданского общества в России.
4. Реформа образования. Судебная реформа.
5. Военная реформа и развитие вооружённых сил Российской империи во второй половине XIX века.
6. Александр II. Личность царя-реформатора.

### **Семинарское занятие 2. Консервативные, либеральные и радикальные идеи во второй половине XIX века. (2 часа)**

1. Развитие консервативной мысли в России.
2. Русские либералы и либеральная идея.
3. Народники и народолюбчество в России.
4. Формирование идей социализма в России, зарождение рабочего движения. Идеиная основа рабочего движения.

### **Семинарское занятие 3. Первая русская революция в контексте развития государственной системы. (2 часа)**

1. Объективные и субъективные причины первой русской революции.
2. История Гапона: дискуссия о личности лидера рабочих.
3. Ход революции. Периодизация. Основные события.
4. Манифест 17 октября 1917 года. Личность С. Ю. Витте.
5. Формирование политических партий в России.
6. Итоги первой русской революции в отечественной историографии.

### **Семинарское занятие 4. Опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.) (2 часа)**

1. Деятельность Первой Государственной думы. Выборгское воззвание.
2. Вторая Государственная дума. Деятельность и роспуск.

3. Третья государственная дума. Столыпинские реформы в контексте развития страны.
4. Последняя дума Российской империи. Деятельность в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Роль в революции 1917 года.
5. Исторические портреты: П. А. Столыпин П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич.

**Семинарское занятие 5. Первая мировая война и революция 1917 года в современной научной дискуссии (2 часа)**

1. Причины Первой мировой войны в отечественной историографии.
2. Восприятие Первой мировой войны современниками через призму источников личного происхождения.
3. Причины революции 1917 года в современной историографии.
4. Дискуссия о двоевластии в 1917 году. Вопрос о власти.
5. Итоги революции 1917 года в современной историографии
6. Исторические портреты: А. Ф. Керенский, Л. Корнилов. Л. Д. Троцкий, В. И. Ленин,

**Семинарское занятие 6. Проблематика Гражданской войны в современной исторической науке (2 часа)**

1. Вопрос о периодизации Гражданской войны в современной историографии.
2. Разгон учредительного собрания и конец Первой мировой войны как начальный этап Гражданской войны.
3. Формирование Белого и Красного движений.
4. Основные сражения в годы Гражданской войны.
5. Особенности «третьей силы» в годы Гражданской войны. «Зелёные». Н. Махно.
6. Причины победы Красных и поражения Белых.

**Семинарское занятие 7. Первые шаги советской власти. Дискуссия о необходимости НЭПа. (2 часа)**

1. Экономические причины введения новой экономической политики.
2. Дискуссия о НЭПе в современной историографии.
3. Образы НЭПа в культуре и искусстве.
4. Причины свёртывания НЭПа.

**Семинарское занятие 8. Коллективизация в СССР. Дискуссия в современной науке. (2 часа)**

1. Причины коллективизации в современной историографии.
2. Альтернативные пути коллективизации.
3. Ход коллективизации в СССР.
4. Экономические итоги коллективизации в СССР.

### **Семинарское занятие 9. Основные тенденции послевоенного развития СССР. (2 часа)**

1. Итоги Великой отечественной войны для СССР. Потери страны в ходе войны.
2. Деятельность И. В. Сталина по восстановлению страны. Экономические трудности.
3. Экономическое и технологическое развитие СССР при Н. С. Хрущёве.
4. Особенности экономического развития СССР при Л. И. Брежнев.

### **Семинарское занятие 10. Советская эпоха. История культа личности. (2 часа)**

1. В. И. Ленин и формирование образа вождя.
2. Процесс формирования культа личности И. В. Сталина. Плюсы и минусы. Отражение культа личности Сталина в культуре, искусстве.
3. Причины отказа от культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
4. Образы лидеров Советского союза: Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев.

### **Семинарское занятие 11. От перестройки до распада Советского союза.**

#### **Дискуссия о причинах и последствиях. (4 часа)**

1. Дискуссия о причинах и предпосылках перестройки.
2. Внутренняя и внешняя политика М. С. Горбачёва.
3. Основные этапы перестройки.
4. Б. Н. Ельцин и М. С. Горбачёв: образы новых лидеров.
5. Центробежные тенденции в Советском Союзе.
6. Беловежские соглашения и распад СССР.

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

История России : XIX в. : от Павла I до Александра III : Тесты. Кн. 1 / Под ред. А. В. Абрамова. - М. : ВЛАДОС - МПГУ, 1993. - 176 с.

История России (Россия в мировой цивилизации) : Курс лекций: Учеб. пособие / Сост. и

отв.ред.А.А.Радугин. - М. : Центр, 2002. - 352 с.

История России : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2007. - 528 с.

История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Дрофа, 2000. - 656 с.

История России с древнейших времен до начала XXI : в 2 т. Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. - 862 с.

*б) дополнительная:*

Андреевский Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (20-30-е годы). – М., 2008.

Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. – М., 1997.

Гимпельсон Е. НЭП и советская политическая система. 1920-е гг. – М., 2000.

Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года// Новая и новейшая история. – 2009. - № 2.

Зиновьев В.П. Революция XX в. в России в свете теории модернизации // Историческая наука на рубеже веков. Материалы Всероссийской конференции. Том I. – Томск, 1999.

Литвак Б.Г. Парадоксы российской историографии на переломе эпох. – СПб., 2002.

Медушевский А.Н. История сталинизма: итоги и проблемы изучения: междунар. науч. конф. // Российская история. – 2009. - № 5.

Политические партии в российских революциях в начале XX века /под ред. Г.Н. Севастьянова. – М., 2005

Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в Отечественной историографии // Вопросы истории. -2005. - № 7.

Россия в XX в.: Историки мира спорят. – М., 1994.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vse gost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для**

### **осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).