

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

Направление
подготовки/специальность: «46.04.01 История»

Направленность/специализация: «Историческая антропология»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Гендерная история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль историческая антропология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1057 от 18 августа 2020 г.

Разработал: Волкова Е.Ю., профессор кафедры истории, д.и.н., доцент

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: ознакомить слушателей с одной из методологических концепций современной исторической науки; сформировать у студентов базовые компетенции, позволяющие осмысливать факторы, обеспечивающие современное гендерное разделение; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; сформировать мировоззренческую позицию студентов в отношении роли гендерных и других социальных факторов в общественной жизни.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- расширить представления студентов о возможностях использования в исторической науке аналитической категории «гендер» (gender);
- продемонстрировать специфику гендерного анализа исторической действительности;
- обеспечить магистров специальными знаниями в области исторической демографии, истории семьи и брака, исторической феминологии;
- развить навыки извлечения информации о гендерной истории из исторических источников и исторической литературы.

Данная учебная дисциплина является необходимой основой для одновременного изучения магистрантами учебных дисциплин «Методология и методы исторического исследования», дисциплин по выбору, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к ее применению в историческом познании; особенности социального познания гендерных отношений; о роли гендера в эволюции общества.

уметь:

анализировать гендерные отношения в различные исторические эпохи; самостоятельно проводить и исторические исследования с использованием гендерного анализа

владеть:

навыками самостоятельного исследования гендерных отношений в различных обществах

освоить компетенции:

ПК-4. Способность реализовать научные исторические исследования.

4.1. Способность проводить самостоятельные исследования с использованием современных методологических принципов и методологических приемов.

4.2. Способность анализировать степень изученности научной проблемы для решения исследовательских задач.

4.3. Способность осуществлять поиск и анализа информации в фондах архивов, музеев, библиотек для решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Гендерная история» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке магистров. Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана направления 46.04.01 История, профиль историческая антропология. Изучается магистрами I курса факультета истории во 2-ом семестре и тесно связана с другими дисциплинами учебного плана.

Для освоения дисциплины «Гендерная история» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения на предыдущей ступени обучения (бакалавр).

К моменту начала изучения данной дисциплины, магистрами должны быть освоены курсы русской и мировой истории, а также курсы этнологии, психологии, социологии и политологии. Это дает возможность более свободно апеллировать уже известными студентам обществоведческими понятиями – «система», власть, социальная группа, семья, традиционное общество, индустриальное общество, патриархальные отношения и др. Кроме того, это обеспечивает возможность создания представлений о различных «гендерных системах», рассматриваемых в контексте мирового развития.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	14
Лабораторные занятия (составление конспектов)	20
Практическая подготовка	26
Самостоятельная работа в часах	46
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на одного обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории	8	2	1	4
2	Тема 2. Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях	6	1	1	4
3	Тема 3. Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени	8	1	2	6
4	Тема 4. Гендерные различия в исламском мире	6	1	1	4
5	Тема 5. Гендерные отношения в традиционном русском обществе	8	1	1	6
6	Тема 6. Гендерный аспект промышленной революции	6	1	2	4
7	Тема 7. Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе	10	1	2	6
8	Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.	10	2	2	6
9	Гендерный аспект истории России XX – начала XXI в.	10	2	2	6
10	Зачет				
	Итого	72	12	14	46

5.2. Содержание

Тема 1. Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории

Понятие гендер: «пол» и «гендер». Проблема перевода понятия «гендер» на русский язык. Гендерная идентичность. Воспитание человека и половое воспитание. Биологическая, социальная и религиозная концепции положения полов. Гендер и менталитет. Феминизм и «мужской шовинизм». Семья как исторический феномен.

Предмет гендерной истории. «Мужская» и «женская» истории. Этапы развития «истории женщин». Появление исторической феминологии. «Новая социальная история» и ее влияние на становление гендерной истории. Основные направления гендерной истории: история женщин, история маскулинности, гендер и социальная стратификация общества, гендер в системе властных отношений, гендер и экономика, гендер и оформление наций.

Историческая феминология и гендерный подход в российской исторической науке: современное состояние и перспективы развития.

Тема 2. Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях.

Отношения между полами в животном мире. Доминирование. «Брачные ритуалы».

Антропосоциогенез. Эструс. Половые табу. Органистические праздники и нападения. Эволюция семейно-брачных отношений. Матрилинейные и патрилинейные семьи и варианты поселений. Половое разделение труда в системе присваивающего хозяйства.

Гендерный аспект «неолитической революции». Общество «партнерства». Тайные союзы. Престижная экономика. Начало доминирования мужчин в общественной жизни. Большая патриархальная семья. Роль гендерного фактора в образовании государства.

Красота и способы привлечения лиц противоположного пола.

Полигамия и моногамия. Особенности брачных отношений в скотоводческих и земледельческих обществах. Пережитки доцивилизационных форм гендерных отношений в древних обществах.

Структура гендерных отношений в Древнем Египте, Месопотамии, Древней Индии, Древнем Китае.

Правовое регулирование семейных и наследственных вопросов.

Основные религии – конфуцианство, буддизм, индуизм, зароостризм – о месте мужчины и женщины в мире. Идеал мужчины и женщины. Духовная культура и воспитание полов.

Тема 3. Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени

Значение моногамной системы брачных отношений. Гендерный аспект воспитания гражданина. Права и обязанности мужчин и женщин в Древней Греции. Общее и особенное в системе гендерных отношений в различных полисах Древней Греции.

Греческий пантеон. Мужское и женское жречество. Культ тела.

Эллинизм и гендерный вопрос. Влияние восточных традиций.

Античная философская мысль о месте мужчины и женщины в обществе. Женщины-ученые. Ипатия. Гендерная аспект искусства и литературы. Сапфо. Аристофан. Античный идеал мужчины и женщины.

Гендерная стратификация в римской гражданской общине. Семейные и наследственные вопросы в римском праве. Разрушение нравственных устоев римского общества в эпоху империи.

Христианская гендерная традиция. Проблема целомудрия и брака в христианстве. Мужская и женская святость.

Демографическая ситуация в Европе в период раннего средневековья: брачность, рождаемость, смертность. Условия повседневной жизни и их влияние на демографические показатели. Гендер и сословные различия.

Демографический взрыв X–XI вв. – причины и последствия. Повсеместное распространение христианской формы брака. Гендер и появление городов. Рост интереса к жизненным ценностям. Формы домохозяйства: от расширенного семейного домохозяйства к нуклеарной семье. Гендер и крестовые походы. Сексуальное поведение крестоносцев. Куртуазный Культ Дамы. Трубадуры и любовная лирика.

Представления о половом разделении труда. Профессиональная деятельность женщин: ремесло, управление, медицина и проч.

Средневековый идеал мужчины и женщины. Антифеминистская литература XIV – XV вв. Сочинения в защиту женщин. Кристина Пизанская.

«Черная смерть» и проблемы сексуальности. «Средневековый психоз».

Ренессанс. Гуманистический взгляд на отношения между полами. «Молот ведьм» и гендерный аспект европейской демонологии XV–XVII вв.

Демографическое развитие Европы в XVI – XVII вв., причины роста и спада количества населения.

Реформация и пуританская мораль. Воплощение идеала ветхозаветного патриархального общества в Мюнстерской коммуне. Представление о роли мужчины и женщины в утопических обществах. Формирование буржуазной модели семьи.

«Галантный век». Представления о красоте в различных социальных группах.

Тема 4. Гендерные различия в исламском мире

Коран о месте мужчины и женщины в мире. Законы шариата.

«Гаремная система» и ее влияние на социальную и этническую структуру общества.
Женщины и власть.

Идеал мужчины и женщины в мусульманском мире. Принципы воспитания в исламском обществе. Эстетические представления.

Гендерные роли на современном исламском Востоке. Турецкая, афганская, иранская и другие модели.

Ислам гендерные отношения в России.

Устойчивость традиционного семейно-брачного института.

Тема 5. Гендерные отношения в традиционном русском обществе.

Гендерная характеристика общества восточных славян. Семейно-брачные отношения. Быт. Обрядность. Половое разделение труда. Мужской и женский пантеон. Род и роженицы.

Изменение гендерных отношений после принятия христианства. Семейно-брачное право. Жизненный цикл мужчины и женщины. Гендер и другие социальные роли. Участие мужчин и женщин в хозяйственной деятельности.

Воспитание и образование юношества на Руси. Древнерусский идеал мужчины и женщины. Эстетические представления в древнерусском обществе.

Гендерные аспекты монголо-татарского ига.

Демографическая ситуация в русском обществе XI–XV вв. Причины изменений количества населения.

Гендерные отношения в XV–XVII вв. «Домострой». Терем. Сословные различия в положении полов.

Православная церковь, раскольники и сектанты – общее и особенное в представлениях о месте мужчины и женщины в обществе.

Тема 6. Гендерный аспект промышленной революции

Демографическая революция второй половины XVIII в., ее причины и последствия. Демографическое развитие стран Европы в XIX веке. «Новая европейская модель брачности».

«XIX в. – век женщины» (Эллен Кей). Значение промышленной революции для мужчин и женщин различных социальных групп. Классовое деление общества и гендерная стратификация.

Гендерные последствия индустриализации. Понятие работы. Разделение производства и семьи («публичная» и «частная» сферы).

Образы «леди» и «джентльмена», роль художественной литературы в их формировании.

Гендерная проблематика в творчестве западноевропейских философов XIX – начала XX вв. Образы мужчины и женщины в литературе и искусстве. Общественное мнение о допустимости равноправия полов в семейной, профессиональной и политической жизни.

Складывание идеологии феминизма. Д.С. Милль. «Моральное противоречие эпохи». Идея свободной любви.

От эмансипации чувств – к эмансипации мысли. Изменения в образовательно-воспитательной системе. Совместное обучение. Женщины в высшей школе. Феномен «ученой женщины».

Суфражизм. Начало уравнивания полов в политических правах. Женские общественные и политические организации. Благотворительные общества. Мужчина и власть

Кризис традиционных форм брака. Рождение «новой семьи». Семейно-наследственное законодательство.

Гендер и национальная идентичность.

Тема 7. Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе

Демографическая ситуация в России в XVIII – первой половины XIX вв.: брачность, рождаемость, смертность. Формы семьи и домохозяйства.

Начало процесса модернизации России и состояние гендерных отношений.

Петровские преобразования: новые явления и традиционный уклад патриархальной семьи. Цивилизационный раскол русского общества.

«Галантный век» в России. Женщины на русском троне. «Фаворитизм» и его гендерное

измерение. Изменения в системе воспитания представительниц российской элиты в XVIII в. Этикет.

Особенности модернизации гендерных отношений в России первой половины XIX вв.

Особенности модернизации гендерных отношений в России второй половины XIX – начала XX вв. Преобладание патриархальных традиций. Быт и устои крестьянской семьи. Мужчина и женщина в рабочей среде. Гендерный состав пролетариата. Семьи – «заложники» общины. Морально-нравственный и политический облик рабочих отходников. Гендерный аспект «оскудения» российского дворянства. Судьба традиционной дворянской семьи.

Российский феминизм как часть общемирового движения. Единство целей и методов борьбы. Борьба за доступ к высшему образованию. Женщины в русских университетах. Курсистки. Женщины в интеллигентных профессиях. Женские благотворительные и политические организации. От литературных салонов – к «Лиге равноправности женщин».

Революционность российской интеллигенции. Гендерный состав революционных организаций в России. Революционный идеал взаимоотношений между мужчиной и женщиной и попытки его воплощения.

Государственно-правовое регулирование гендерных отношений в России в XIX – начале XX вв. Церковный и гражданский брак.

Мужчина и женщина в национальных районах России. Финляндия – европейский лидер в сфере реализации идеи равноправия полов.

Тема 8. Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.

Демографическое развитие в XX в. Мировые войны и их демографические последствия. Способы решения демографических проблем.

Постепенное уравнивание мужчин и женщин в политических правах. Гражданская правоспособность и традиции бытового неравенства.

Мужчина и женщина в семейной и профессиональной деятельности. Женщина и работа. Трансформация «мужских профессий». Половая конкуренция. Гендер и власть. Гражданско-правовое регулирование семейно-брачных отношений. Модели современной семьи. «Традиционная модель». Брак «равных» и его проблемы. Сожительство. Семьи «юнисекс».

Сексуальная революция 1960-х гг. Проблема одиночества и «утрата пола». Гомосексуализм и лесбиянство. Неоконсерватизм и культ семьи.

Гендерный вопрос в философских построениях XX века. Феминистические теории. Эволюция представлений о красоте. Современный идеал мужчины и женщины и роль СМИ в его создании. Конформистский тип личности.

Гендер и национализм.

Мужчина и женщина в модернизирующихся восточных обществах: синтез традиционных и современных начал.

Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.

Тема 9. Гендерная история России XX – начала XXI в.

Демографическая ситуация в России в первой трети XX в. Брачность, рождаемость и смертность в условиях войны и революции.

Изменение гендерных ролей в период I Мировой войны. Отношение в обществе к «раскрепощению» женщины.

Февральская революция 1917 г. и уравнивание мужчин и женщин в правах.

Вопросы пола в теории и практике большевиков. Гражданское равноправие. Совместное образование. Трудовая повинность. Мероприятия по преодолению половых различий. Свободная любовь и попытки реализации принципа общности жен. Коммунистические браки и крестины.

Возвращение к идеалу семьи. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в 20-30-е гг. Жизненный цикл в деревне и городе: традиции и новации. Гендерные отношения на производстве. Участие мужчин и женщин в политической жизни. Роль государства в регулировании гендерных отношений и воспитании подрастающего поколения.

Специфика гендерных отношений в республиках СССР. Межнациональные браки.

Этические и эстетические идеалы в советском обществе. Представления о

«коммунистическом» человеке. Образы мужчины и женщины в искусстве и литературе 20-30-х гг. Гендерные отношения в годы Великой Отечественной войны. Демографическая ситуация и ее последствия. Жены и «боевые подруги».

Политика государства в области регулирования семейно-брачных отношений в послевоенный период. Торжество принципов советской патриархальной семьи. Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в. Гендерные роли в семье, на производстве, в политике. Гендерный аспект миграционного движения. Демографические проблемы современной России и пути их решения.

Перспективы развития гендерных отношений в России XXI в.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации Рекомендуемая литература	Формы контроля
1	Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории	1.Понятие гендер. 2.Основные концепции положения полов. 3.Концепция гендера в современной исторической науке. 4.От истории женщин к гендерной истории. 5.Гендерная история в России: современное состояние и перспективы развития.	4	Изучить материалы лекции, учебника, интернета по теме (Лит. 2, доп.3,5,16)	Устный опрос, «мозговой штурм»
2	Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях	1.Виды семейной организации в доцивилизационный период. 2.Гендерные аспекты «неолитической революции». 3.«Престижная экономика» как фактор образования государства. 4.Пережитки доцивилизационных форм гендерных отношений в древних обществах Востока. 5.Конфуцианство, даосизм, буддизм,	4	Написать эссе (Лит. 2, доп.1,5, 12,21)	Обсуждение творческих эссе, тренинг

		индуизм, зароостризм – о месте мужчины и женщины в мире.			
3	Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени	1.Специфика гендерных отношений в Древней Греции. 2.Эволюция римской семейной организации: от республики к империи. 3.Античный идеал мужчины и женщины. 4.Гендерное разделение труда в средневековой Европе. 5.Демонология и «охота на ведьм» в западном обществе XV – XVII в.	6	Выполнить индивидуальное задание: проследить гендерные особенности в одном из государств античности или средневековой Европы (2,3, доп.2, 4,7, 12,16,19)	Проверка домашней контрольной работы, решение ситуационных задач
4	Гендерные различия в исламском мире.	1.Место мужчины и женщины в исламском мире. 2.Принципы воспитания в исламском обществе. 3.Гендерные роли на современном исламском Востоке.	4	Подготовка доклада по анализу гендерных различий в странах ислама (2, доп.5,8,12,16,19)	Подготовка докладов и сообщений; устный опрос
5	Гендерные отношения в традиционном русском обществе	1.Гендерные роли у древних славян 2.Семейно-брачные и наследственные отношения в древнерусском государстве 3.«Домострой» и его значение. 4.Терем и теремная система. 5.Этические и эстетические воззрения в традиционном русском обществе.	6	Изучить материалы: лекционный, учебника, интернета. Сформулировать свою точку зрения и обосновать ее. (2, доп.3,5, 9, 12,14,15,17,21)	Круглый стол «Общее и особенное в гендерных отношениях западноевропейских стран и русского общества»

6	Гендерный аспект промышленной революции	<p>1.Гендерный аспект «Промышленной революции».</p> <p>2.Эволюция семейно-наследственного законодательства в западноевропейских странах во второй половине XVIII – начале XX вв.</p> <p>3.Мужчина и женщина XIX в.: идеал и реальность.</p> <p>4.Формирование идеологии феминизма. Отношение общества к идее «раскрепощения» женщины.</p> <p>5.Суфражизм как политическое течение XIX в.</p>	4	Подготовиться к тестированию (2,3, доп. 1, 2, 3,4,7,13,21)	Тестирование
7	Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе	<p>1.Эволюция семейно-наследственного законодательства в России во второй половине XVIII – начале XX вв.</p> <p>2.«Галантный век» в России.</p> <p>3.Российский феминизм второй половины XIX – начала XX веков.</p> <p>4.Гендерный аспект российского революционного движения.</p> <p>5.Гендерные отношения и их эволюция в России начала XX века.</p>	6	Подготовка сообщений; (1,2,4, доп.3,8,9,12,14, 16,18, 20)	Устный опрос на семинаре, «мозговой штурм»
8	Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.	<p>1.Социальные и демографические последствия Мировых войн.</p> <p>2.Женщина и мужчина в политической жизни в XX в.</p> <p>3.Мужчина и женщина в</p>	6	Подготовка докладов и сообщений (2,3,4, доп.4,5,6,8, 12,13,19,21)	Конференция с обсуждением докладов и сообщений

		<p>модернизирующемся восточном обществе.</p> <p>4.Понятие «сексуальная революция».</p> <p>5.Эволюция семейно-брачных отношений в XX веке.</p> <p>6.Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.</p>			
9	Гендерный аспект истории России XX – начала XXI в.	<p>1.Мужчина и женщина в довоенном СССР: идеал и реальность.</p> <p>2.Гендерная ситуация в период Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Демографическое развитие советского государства во второй половине XX в.</p> <p>4.Гендер отношения в национальных республиках СССР.</p> <p>5.Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в.</p> <p>6.Демографическая ситуация в современном российском обществе.</p> <p>7.Перспективы развития гендерных отношений в России в XXI веке.</p>	6	Подготовить материал для ответа о гендерных особенностях в современной России (2,4, доп.1,5,6,9,10,11 13,14,16,19,21)	Решение ситуационных задач

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

1. Понятие гендер.
2. Историография гендерной истории.
3. Гендерный аспект антропосоциогенеза.
4. Гендер и образование государства.
5. Античный идеал мужчины и женщины.
6. Эволюцию западноевропейской семейной организации – VI–XVII в.

7. Гендерной вопрос в протестантской среде. Формирование буржуазного идеала семьи.
8. Гендерные представления в среде европейского дворянства XVI–XVIII вв.
9. Коран о месте мужчины и женщине в обществе и семье.
10. Права и обязанности мужчин и женщин в Древней Руси.
11. Влияние монголо-татарского ига на изменение гендерных ролей в традиционном русском обществе.
12. Динамика отражения сословных различий в положении мужчин и женщин в России XVI – XVII вв.
13. Гендерный аспект «Промышленной революции».
14. Формирование идеологии феминизма.
15. Петровские преобразования и цивилизационный раскол русского общества.
16. Гендерные отношения и их эволюция в России второй половины XIX–начала XX века.
17. Социальные и демографические последствия Мировых войн.
18. Сексуальная революция 1960-х гг. и ее последствия.
19. Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.
20. Мужчина и женщина в Советской России и СССР: идеал и реальность.
21. Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Представления о красоте в доцивилизационном обществе.
2. Матрилинейные и патрилинейные семьи.
3. Особенности брачных отношений в скотоводческих и земледельческих обществах.
4. Мужское и женское начало в мифологии и философии Древнего Китая.
5. Проблемы семьи и семейных ценностей в произведениях античной литературе.
6. Состояние нравственной сферы в Древнем Риме в эпоху империи.
7. «Молот ведьм» - литература или руководство к действию.
8. «Галантный век». Представления о красоте в различных социальных группах.
9. Права и обязанности мужа и жены по исламским законам.
10. Православная церковь о статусе мужчин и женщин.
11. Роль художественной литературы XIX в. в формировании идеальных образов мужественности и женственности.
12. Феномен «ученой женщины» в Европе XIX в.
13. Межконфессиональная и межнациональная специфика гендерных отношений в России во второй половине XIX – начале XX в.
14. Революционный идеал взаимоотношений между мужчиной и женщиной и попытки его воплощения в России во второй половине XIX – начале XX в.
15. Модели современные западной семьи (североевропейская, американская и т.д.)
16. Современный идеал мужчины и женщины и роль СМИ в его создании.
17. Гендерный вопрос в идеологии советского государства.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) - нет

Методические указания по освоению дисциплины:

Основные требования к докладу студента:

- 1) доклад выполняется по теме изучаемой дисциплины, в соответствии с Рабочей программой дисциплины и по согласованию с преподавателем кафедры;
- 2) содержание доклада должно логически последовательно, объективно и в полном объеме раскрывать основное содержание темы доклада;
- 3) при подготовке доклада необходимо использовать не менее 3-ти наименований научных монографий и научных статей и не менее 1 наименования исторических источников.
- 4) обязательными элементами структуры доклада должны быть: введение с

постановкой цели, определением задач, характеристикой актуальности темы; основная часть, разделенная на смысловые части; заключение с основными выводами по докладу; списки использованной литературы и источников;

5) студент обязан устно выступить с докладом на практическом занятии, представить презентацию, отражающую основные положения и выводы доклада (от 5 до 10 слайдов), а также представить текст доклада в рукописном или электронном виде (по выбору студента)

Основные требования к оформлению презентаций докладов:

- 1) содержание презентации должно строго соответствовать теме, в рамках которой составлена презентация, раскрывать ключевые аспекты данной темы в логической последовательности;
- 2) презентация должна включать в себя (по выбору студента в соответствии с поставленной целью) таблицы и(или) схемы и(или) иллюстрации (включая фотодокументы), а также текстовые пояснения к ним;
- 3) презентация должна отвечать техническим требованиям, позволяющим осуществлять ее демонстрацию при помощи ИКТ.

Основные требования к оформлению конспекта монографий и исторических источников:

1) конспект монографии и(или) исторического источника представляет собой краткое изложение основных положений, аргументов и выводов, содержащихся в тексте;

2) конспект монографии и(или) исторического источника включает в себя в качестве обязательных элементов: библиографическое описание монографии и(или) исторического источника, аутентичные извлечения из текста с указанием номера(ов) страниц(ы) первоисточника, на которой(ых) расположена данная цитата, краткие подзаголовки для законспектированных фрагментов текста;

3) конспект монографии и(или) исторического источника представляется в печатном или электронном виде по выбору студента.

Основные требования к эссе:

- 1) эссе выполняется по теме изучаемой дисциплины, в соответствии с Рабочей программой дисциплины и по согласованию с преподавателем кафедры;
- 2) эссе должно быть написано с привлечением научной литературы и источников (всего не менее 5-ти наименований);
- 3) эссе выполняется в свободной форме, с обязательным изложением собственных взглядов, оценок, суждений по рассматриваемой проблеме;
- 4) объем эссе составляет от 5 до 7 тыс. знаков;
- 5) эссе выполняется и сдается на кафедру в письменной форме в установленные преподавателем кафедры сроки.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 6.

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научной библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Дети в дворянских	Веретенко	СПб.:	2015.	15	

	семьях России (вторая половина XIX – начало XX вв.).	В.А.	ЛГУ им. А.С. Пушкина			
2.	Гендерология и феминология	Ерохина Л. Д. , Ерохин А. К. , Коваленко С.В. , Митина Н. Г. , Сазонова Л. А. , Соколова И. А. , Соколюк Н. В. , Царева Н. А.	М.: Флинта,	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363893&sr=1
3	История женщин на Западе. В 5 т. Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны		СПб.: Алетейя	2015		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363242&sr=1
4.	История культуры повседневности: учебное пособие		М.: Проспект	2016		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1	История России в гендерном измерении : Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Большакова О.В.	М.: РАН ИНИОН	2010		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132258&sr=1
2	Гендерная психология.	Берн Ш.	М.: Прайм-Еврознак	2004		
3	Гендер для «чайников».		М.: Звенья	2006		
4	Гендер в британской и американской лингвокультурах: монография	Гриценко Е.С. , Сергеева М. В. , Лалетина А.О. , Бодрова А.А. , Д	М.: Флинта	2011		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69169&sr=1

		уняшева Л. Г.				
5.	Феминология и гендерная политика.	Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М.	М.: Дашков и К	2014		
6	Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее	Жеребкина И.	СПб.: Алетейя	2012		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100138&sr=1
7	История. Культура. Повседневность : Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Козьякова М. И	М.: Согласие	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252984&sr=1
8	Как мы пишем историю? = Penser l'histoire		М.: РОССП ЭН	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428533&sr=1
9	Клубничка на берёзке : сексуальная культура в России	Кон И. С.	М.: Время	2010		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279024&sr=1
10	Бытовое насилие в истории российской повседневности (XI–XXI вв.): коллективная монография	Кон И. С. , Михель И. В. , Михель Д. В. , Муравьева М. Г. , Пушкарева Н. Л.	Европейский университет в СПб.	2012, 2014		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363536&sr=1
11	Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель.	Лебина Н.Б.	М.: Новое литературное обозрение	2014		
12	Гендер и общество в истории.	Под ред. Л.П. Репиной, А.В. Строговой, А.Г. Суприянович.	СПб.: Алетейя	2007.		
13	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире		Институт психологии РАН	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1
14	Теория и история культуры	Скопинцева Т. Ю.	Оренбургский	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1

	повседневности России: учебное пособие		государственный университет			x.php?page=book_red&id=270297&sr=1
15	Семейный быт и повседневность крестьян Курской губернии: традиции и динамика перемен в пореформенной России.	Мухина З.З.	М.: ИЭА РАН	2012.		
16	Пол, гендер, культура	Под ред. Э. Шори и К. Хайдер.	М.: РГГУ	2003		
17	Женщины Древней Руси.	Пушкарева Н.Л.	М.: Мысль	1989		
18	Повседневная жизнь детей трудящегося населения Санкт-Петербурга во второй половине XIX – начале XX вв.	Синова И.В.	СПб.: Астерион	2013		
19	Социальная история. Ежегодник 2012.		СПб.: Алетейя	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135935&sr=1
20	Происхождение брака и семьи	Семенов Ю.И.	М.: Мысль	1974		
21.	Теория и методология гендерных исследований. Ч.1–2.	Сост. Н.Ю. Фетистова	М.: МЦГИ	2006		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Информационный портал о музеях Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=3>

Информационный портал о музеях Ленинградской области. – Режим доступа: <http://lenobl.allnw.ru/db/museum>

сайт Российской ассоциации исследователей женской истории (РАИЖИ). – Режим доступа: <http://rarwh.ru>

Электронные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека диссертаций (РГБ). – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Уровень материально-технического обеспечения дисциплины отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды университета.

Программа по «Гендерной истории» обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий;
- пакет тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов;
- видео - аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических и семинарских занятий
- электронная библиотека курса.

Таблица 7.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус «А», ауд. №74 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOffice GNU LGPL v3+ , свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом