

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД: МЕТОДИКА И
ТЕХНОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины *Историко-биографический метод: методика и технология* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработал: Кидяров А.Е., доцент кафедры истории КГУ, к. ист. н.

Рецензенты: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №___ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение историко-биографическим методом, способностью применять его для анализа исторических источников и написания исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков применения биографического метода к изучению массового исторического материала
- закрепление навыков работы с массовыми историческими источниками
- развить умение применять биографический метод при написании аналитических исторических работ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК 4. Способность реализовывать научные исторические исследования

Код и содержание индикаторов компетенции:

4.1. Способность проводить самостоятельные исследования с использованием современных методологических принципов и методических приемов

4.2. способность анализировать степень изученности научной проблемы для решения исследовательских задач

4.3 способность осуществлять поиск и анализ информации в фондах архивов, музеев, библиотек для решения исследовательских задач

Знать: важнейшие достижения отечественной и мировой биографистики; вклад ее видных представителей в развитие науки; представлять пути развития жанра исторической биографии, профессиональную терминологию применительно к изучению исторической биографии и просопографии

Уметь: грамотно анализировать и пользоваться данными массовых исторических источников при составлении биографических баз данных, уметь искать заслуживающую доверия информацию в литературе и интернете, оценивать явления историко-биографического жанра в историографии и массовой культуре; анализировать содержание научных трудов с точки зрения роли творческой личности в истории и историографии; составлять биографические структурные элементы для аттестационной работы

Владеть: навыками применения знаний по биографической истории и просопографии, методологическими основами анализа историко-биографических проблем; навыком репрезентации биографического материала, обработки и публичной демонстрации данных, сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История повседневности: проблематика историко-антропологических исследований в России

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Преддипломная практика, Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия			
Практическая подготовка			
Самостоятельная работа в часах	33,75		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия			
Консультации	2,6		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Практическая подготовка			
Всего	40,85		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Методологические проблемы биографистики		2	6		4
	Развитие биографистики в отечественной историографии XX в.		2	6		4
	Источники биографической информации		2	4		8
	Роль личности в российской истории		6	10		14
	Подготовка к зачету					3,75
	Итого:		12	26		33,75

5.2. Содержание:

1. Методологические проблемы биографистики

Человеческая личность как продукт истории. Биография как жанр исторического исследования. Становление биографических исследований в античности. Агиографическая (житийная) литература как разновидность античной биографии. Рецепция классического жанрового наследия в последующие века.

Суть биографического подхода к истории. Биография как жанр исторического исследования.

Соотношение предмета (героя) и автора (биографа) в биографическом исследовании. Автор биографии и историческое время. Герой биографии и историческое время. Методы биографического исследования (историография вопроса). Типы биографий. Особенности научной и научно-популярной биографии. Общество и биографическое изучение истории.

Историческая биография и биография в других гуманитарных науках.

Русская философия о роли личности в истории. Идеал личности правителя в Древней Руси. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма». Новое мировоззрение против разрыва земного и небесного, против принижения человеческого и возвышения божественного. Ф. Прокопович и его единомышленники: призыв к полнокровной жизни на земле, к богатству и многообразию чувств, эмоций, страстей. Произведения В.Н. Татищева: на место божественного промысла - интересы и разум человека. История - поле многообразной деятельности, обусловленной как субъективными, так и объективноприродными факторами. Персоналистская концепция личности и её роли в истории, сакрализация личности монарха (императора российского). Обоснование самодержавного характера верховной власти и оправдание волюнтаризма «великой личности» как самодержца.

«История государства Российского» Н.М. Карамзина. портреты и характеры сотен простых людей – воинов, казаков, монахов, «разбойников» и «злодеев – предводителей многочисленных бунтов и восстаний. Ермак, Болотников, Отрепьев. Раскрытие их характеров историком в действиях исторического и общенационального масштаба. Расширение представления о «великих личностях» Карамзиным.

С.М. Соловьёв: противоречия и борьба противоречивых начал, присущих любому историческому процессу, явлению, деятелю. Четыре крупных раздела.

1) Господство родового строя – от Рюрика до Андрея Боголюбского. 2) От Андрея Боголюбского до начала XVII века. Борьба родового и государственного строя – от Андрея Боголюбского до Ивана Калиты. Объединение русских земель вокруг Москвы – от Ивана Калиты до Ивана III. Торжество государственного начала – от Ивана III до пресечения Рюрикова дома и самого начала XVIII века. 3) Вступление России в систему европейских государств – от первых Романовых до середины XVIII века. 4) Новый период истории России – от середины XVIII века до великих реформ 1860-х годов.

Образы значительных исторических деятелей.

«Курс русской истории» В.О. Ключевского: яркие характеристики отдельных представителей этой власти. (например, московских великих князей – Даниловичей, Ивана Грозного, цариц и фаворитов XVIII века и т. д.).

Г.В. Плеханов - анализ и решение проблемы роли личности в истории с марксистских позиций. «К вопросу о роли личности в истории». Критика эклектического подхода к решению проблемы движущих сил развития истории

2. Развитие биографистики в отечественной историографии XX в.

Исторические предпосылки для подъема интереса к биографическим исследованиям. Биографии античных политических деятелей и деятелей культуры в русской историографии конца XIX - начала XX вв.

Развитие биографистики в отечественной историографии XX в. Исторические предпосылки для подъема интереса к биографическим исследованиям в России в первой четверти XX в. Серийные биографические издания до и после октября 1917 г. Функции биографических изданий 30-х - 40-х гг. Серия ЖЗЛ и ее место в советской научно-популярной биографической литературе. Романизированная биография в 60-е - 70-е гг. Современное состояние биографических изданий в России. Теория биографических исследований в советской историографии. Биография как часть культуры (Г.О. Винокур). Взгляды М.М. Бахтина на теоретические вопросы античной биографии. М.В. Нечкина как биограф. С.С. Аверинцев и его взгляды на теоретические вопросы античной биографии.

Подходы к деятельности различных исторических личностей в советской и современной историографии. Точки зрения на роль личности в творчестве поэтов, писателей и трудах философов. Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности

Дискуссии по теории биографики в журналах. Проблема взаимоотношения истории и других гуманитарных дисциплин в биографическом исследовании. Проблема источниковой базы биографических исследований.

Современное состояние теоретических проблем биографистики в отечественной историографии.

3. Источники биографической информации

Биографическое источниковедение. Группы источников с биографическими данными. Письма. Дневники. Воспоминания. Энциклопедии. Биографические словари. Списки служащих, учащихся и др. лиц. Труды по генеалогии как источник биографических данных. Родословные книги. Генеалогия в 1920-1990-е гг. Генеалогия в новейшее время. Некрологи. Источники биографической информации в фондах библиотек, архивов и музеев. Личные архивные фонды.

4. Роль личности в российской истории

Современные дискуссии о роли личности в истории. Политические, государственные и общественные деятели России IX – XX вв. и их роль в истории России.

Личность во внутренней и внешней политике России начала XX в. Николай II. Александра Федоровна. С.Ю. Витте. В.К. Плеве. С.В. Зубатов. С.Д. Святополк-Мирский. А.Н. Куропаткин. З.П. Рожественский. Р.И. Кондратенко, Г.А. Гапон. С.А. Муромцев. Ф.А. Головин. Н.А. Хомяков. П.А. Столыпин. Э.Д. Плеске. В.Н. Коковцов. И.П. Шипов. Николай Николаевич. П.Л. Барк. П.К. Ранненкамф. А.В. Самсонов. К.Ф. Крючков. Р.М. Иванова. Н.Н. Юденич. А.А. Брусилов. Н.В. Рузский. П.Н. Нестеров. П.Н. Врангель. Л.Г. Корнилов. М.В. Родзянко. Н.С. Чхеидзе. А.Ф. Керенский. Г.Е. Львов. П.Н. Милуков. А.И. Гучков. В.И. Ленин. В.М. Чернов. М.И. Терещенко.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Методологиче	Подготовитьс	4	Изучить	Устный опрос

	ские проблемы биографистик и	я к устному опросу		рекомендованные источники и литературу	
2.	Развитие биографистик и в отечественной историографии и XX в.	Подготовит реферат на тему: «Подходы к деятельности различных исторических личностей в советской и современной историографии и».	4	<p>Выбрав тему, необходимо приступить к подбору источников и литературы. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты. Работа над рефератом носит самостоятельный характер. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выразить свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов.</p> <p>Структура реферата.</p> <p>1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы реферата, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О.</p>	Проверка реферата

			<p>студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.</p> <p>2. План. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.</p> <p>3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, цель и задачи исследования, анализ использованных источников и литературы, методологию исследования.</p> <p>4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В реферате должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.</p> <p>6. Список использованных источников и литературы (с указанием всех выходных данных).</p> <p>7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Оформление реферата. Общий объем работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.</p> <p>Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа.</p>	
3.	Источники биографической информации	<p>Законспектировать сборник статей:</p> <p>Источники по биографии и генеалогии в фондах библиотек, архивов и музеев: материалы 7-й научно-практической конференции по информационным ресурсам петербургского дня, 12 марта 2014 г. / Центр. гор. публ. б-ка им.</p>	8	<p>Основные правила для составления конспекта научной статьи</p> <p>1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.</p> <p>2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.</p> <p>3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.</p> <p>4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную</p>	Проверка конспекта

		В. В. Маяковского. – СПб., 2014. – 95 с		мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста. 5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...». 6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать возникающие вопросы, ваши размышления. 7. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.	
4.	Роль личности в российской истории	Задание: Составьте аналитический план характеристики исторической личности	14	1.Биографические данные и личные качества лидера: имя, историческое прозвище (причины появления); дата и место рождения; социальное происхождение; внешний вид, черты характера; время наиболее активной деятельности. 2.Эпоха, на которую приходится деятельность личности: век, годы, характерные признаки эпохи. Значимость личности и мера ее воздействия на исторический процесс. Влияние среды на деятельность личности; проявление качеств лидера в определенной исторической ситуации. Средства и способы влияния на исторический процесс. 3.Экономические, политические, социальные последствия деятельности личности, как для страны, так и для эпохи в целом. 4.Историческая память о личности (легенды, предания, песни, пословицы, поговорки и	Устный опрос

				т.п.). Оценка деятельности личности историками, философами, политологами.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Методологические проблемы биографистики

1. Биография как жанр исторического исследования.
2. Соотношение предмета (героя) и автора (биографа) в биографическом исследовании. Автор биографии и историческое время. Герой биографии и историческое время.
3. Методы биографического исследования (историография вопроса).
4. Типы биографий.

2. Развитие биографистики в отечественной историографии XX в.

1. Исторические предпосылки для подъема интереса к биографическим исследованиям в России в первой четверти XX в.
2. Теория биографических исследований в советской историографии.
3. Современное состояние теоретических проблем биографистики в отечественной историографии.

3. Источники биографической информации

1. Виды исторических источников с биографическими данными
2. Источники личного происхождения
3. Родословные книги.
4. Личные архивные фонды.

4. Роль личности в российской истории

1. Личность во внутренней и внешней политике России начала XX в.
2. Личность в годы «великих потрясений» (1914–1917)
3. Личность в годы революции и Гражданской войны в России

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная:

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - Москва : Наука, 1987. - 439 с.

б) дополнительная:

Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина : Люди. События. Даты. - СПб. : Питер, 2007. - 588 с. : ил.

Историческая биография: Современные подходы и методы исследования: Сб. обзоров и реф. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. истории, Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Отв. ред. Дунаева Ю.В. – М., 2011. – 172 с.

Нечаева М. Ю. Монастырские ландшафты и просопография монашества // Научный диалог. 2017. № 10. С. 236-248. https://elibrary.ru/download/elibrary_30454309_18243539.pdf

Рождественская Е.Ю., Биографический метод в социологии / Рождественская Е.Ю. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 600 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809609.html>

Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 376 с. : [16] с., карты. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Юмашева Ю. Ю. Архивы и историко-биографические исследования: Краткий историографический обзор // Информационные ресурсы России. 2015. № 4 (146). С. 13-18. https://elibrary.ru/download/elibrary_23945062_95201394.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

1. «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>;
2. Мир истории: российский электронный журнал: <http://www.historia.ru/>;
3. Новейшая история России: <http://www.modernhistory.ru/>;
4. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>,
5. Исторический журнал: научные исследования: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>;
6. Федеральный портал «История. РФ»: <http://histrf.ru>;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованных мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус «В1», ауд. №23 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.	Свободно распространяемое программное обеспечение: