

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая демография»

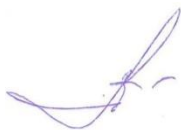
Направление подготовки – 46.04.01. «История»
Направленность "Историческая антропология"

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома,
2022

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом магистратуры по направлению подготовки 46.04.01. «История», профиль «Историческая антропология», утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020, год начала подготовки - 2022.

Разработал:



Панкратова О.Б.,

Доцент кафедры истории, к.и.н.

Рецензент:



Новиков А.В.

Заведующий кафедрой истории,
к.и.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20 ____ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Историческая демография» - учебная дисциплина позволяющая сформировать у магистрантов - историков владение навыками междисциплинарного исследования проблем исторической антропологии включая демографические параметры.

Рабочая программа дисциплины охватывает не только теоретические основы, но и нацелена на практическую реализацию всего комплекса знаний, полученных магистрами в процессе освоения данной дисциплины, а также смежных с ней дисциплин.

Целью курса «Историческая демография» является изучение студентами корпуса исторических источников, отражающих демографические процессы; овладение теорией, методологией и методикой работы с историческими документами для реконструкции демографической ситуации в разные исторические периоды; овладение технологиями работы с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами для определения степени изученности историко-демографических процессов и определения неизученных вопросов.

Задачи курса:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, Верхневолжского региона и Костромской области на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику народонаселения как объекта изучения и законы его развития;
- основные факты и явления, характеризующие различные демографические процессы;
- основную проблематику работ историков и демографов по исторической демографии России для определения степени изученности научной проблемы для решения исследовательских задач;

2. Уметь:

- оценивать историческую ситуацию с включением в анализ демографических аспектов;
- определять взаимосвязь и взаимозависимость демографических, экономических, политических и социальных факторов в истории;
- осуществлять поиск и анализ информации в фондах архивов, музеев, библиотек для решения исследовательских задач в рамках проблем исторической демографии

2. Владеть:

- историко-демографической терминологией и навыками анализа источников сведений о народонаселении;
- умениями применять полученные знания на практике;
- различными подходами и методами междисциплинарного изучения демографических процессов, а также уметь применить их в самостоятельной научно- исследовательской работе.

Дисциплина формирует овладение магистрантом следующих компетенций:

ПК 4. Способность реализовывать научные исторические исследования

4.1. Способность проводить самостоятельные исследования с использованием современных методологических принципов и методических приемов

4.2. способность анализировать степень изученности научной проблемы для решения исследовательских задач

4.3 способность осуществлять поиск и анализ информации в фондах архивов, музеев, библиотек для решения исследовательских задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучая данный курс, магистрант должен овладевать способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать историко-демографическую ситуацию на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

Магистрант, изучающий данный курс в состоянии и готов анализировать и объяснять демографические факторы исторического развития, основываясь на строгой научной критике документов прошлого с использованием в исторических исследованиях материалов фондов архивов, музеев, библиотек.

В данной магистерской программе курс «Историческая демография» ведется:

- при очной форме обучения - во втором семестре.
- при заочной форме обучения – во втором семестре.

Данный курс во многом опирается на знания, полученные при профессиональной подготовке степени магистра при изучении экономики, социологии, демографии, истории. Наиболее ярко межпредметные связи в изучении курса «историческая демография» в данной магистерской программе должны быть учтены и прослеживаются с курсами Системный анализ (1 семестр), Методология и методы исторических исследований (1 семестр), Информационные технологии в гуманитарных науках (1 семестр), Современные технологии преподавания истории (2 семестр) Источниковедение (2 семестр),

Учебный курс становится основой для изучения следующих дисциплин - Гендерная история (3 семестр), Проблемы формирования исторической памяти (3 семестр). Научно-исследовательской работы (педагогической, культурно-просветительской, преддипломной практики), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		

Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	26		
Лекции	12		
Практические занятия	14		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	45,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	14		
Лабораторные занятия			
Консультации	2		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	26,25		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ	Лаб.	
1	Становление и развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России	8	2	2		4
2	Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии	8	2			6
3	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	10	2	2		6
4	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально демографического развития	12	3	3		6
5	Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало	10		2		8

	демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.					
6	Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы	10	2			8
7	Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения	8		2		6
8	Верхневолжский регион в историко-демографическом пространстве XX – начала XXI в.	6	2	2		2
	Итого	72	12	14		46

5 Содержание дисциплины

1 тема. Становление и развитие исторической демографии.

Актуальность изучения исторической демографии России. Объект и предмет демографии как науки. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв. Задачи исторической демографии. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России, Верхне-волжского региона, Костромской области.

Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.; А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.; О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.); Н. Я. Гуцин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.); А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России; 5) современные историко -демографы Сибири (научные коллективы и персоналии).

2 тема. Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии.

Демографические коэффициенты. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы. Социологические методы изучения демографических процессов. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри). Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер. Теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов. Характеристика: а) демографического перехода как части

модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода

3 тема. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.

Варианты классификации источников для историкодемографического исследования. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества. Их бытование в древней и средневековой Руси. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

4 тема. Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социальнодемографического развития.

Динамика численности населения на территории России до середины XIX в. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период? Демография брака в традиционномрусском социуме. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное по сравнению с Европейской Россией.

5 тема. Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX -XX вв.

Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в демографический переход. Признаки начальной фазы демографического перехода в России (динамика общих и специальных демографических коэффициентов). Признаки изменения демографических представлений и демографического поведения различных категорий россиян. Основания для сомнений в реальности демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв. Гипотеза о «мерцающем начале» демографического перехода в России и, в частности, в Сибири.

6 тема. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.

Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы в России/СССР. Понятия демографического кризиса и демографической катастрофы. Катастрофичность демографической истории России/СССР в XX столетии. Массовая малодетность семей в России и ее демографические и социальные последствия. Периодизация демографической истории

России/СССР в XX – начале XXI в. (В. А. Исупов). Обновление семьи и брака в ходе демографической модернизации. Модернизация рождаемости в СССР. Модернизация смертности в СССР. Миграция, ее основные виды. Миграционная политика в СССР. Депортация населения в СССР. Иммиграция. Эпоха массовых миграций под контролем и по инициативе государства. Размещение населения и урбанизация. Качество населения и качество жизни. Структурная перестройка российского общества: демографический аспект.

7 тема. Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

Незавершенность демографической модернизации России и связанные с этим проблемы демографической сферы. Демографические проблемы современной России, связанные с пороками экономической, демографической, культурной политики государства. Второй (третий) демографический переход как глобальное явление и его особенности в России. «Русский крест»: проблема депопуляции страны. Старение населения и увеличение демографической нагрузки. Трудовая миграция с Юга: экономические соблазны и политические риски. Историко-демографические прогнозы будущего России в глобальном контексте. Демографическая политика в эпоху депопуляции и массовой трудовой миграции. Существует ли программа социально-демографического развития России?

8 тема. Верхневолжский регион, Костромская область в историко-демографическом пространстве XX – начала XXI в.

Историко-демографическая проблематика в исследованиях и учебных пособиях по истории Верхневолжского региона и Костромской области. Деятельность отдела демографии Института социально-экономических проблем народонаселения им. Н.М. Римашевской – обособленного подразделения ФГБУН Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (ИСЭПН ФНИСЦ РАН). Общее и особенное в историко-демографическом развитии Европейской России и ее восточных регионов в XVII–XX в. Российская и Верхневолжская демография: динамика численности и структуры населения (половой, возрастной, поселенческой, сословной, классовой, профессиональной, этнической, образовательной), типов и режимов воспроизводства населения в Новое и Новейшее время. Специфика современных социально-демографических проблем Верхневолжского региона и Костромской области.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации Рекомендуемая литература	Формы контроля
1.	Становление и	1. Каковы объект, предмет, главные	4	Подготовить ответы	Устный опрос

	развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России	цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»? 2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях? 3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества? 4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?		на вопросы (Лит. =1, 2,3, 4,5)	
2.	Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии	1.Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время? 2. Что вкладывается в понятие «естественное движение населения»? 3. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на воспроизводство населения. 4. Выделите основные типы воспроизводства. 5. Каковы причины процесса депопуляции в России? 6. Охарактеризовать понятия «миграция», «беженец», «вынужденный переселенец», «эмигрант и иммигрант». 7. Виды и причины миграции. 8. Особенности миграционных процессов в России и регионе. 9. Охарактеризовать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработный», «занятость». 10. Оцените состояние занятости в России и регионе.	6	Написать эссе по вопросам 1,2,3,4,5,7,8,10 2. Объяснить с опорой на академические словари и энциклопедии термины и понятия из вопросов 6 и 9 (Лит. = 1,2,3,4,5)	Обсуждение творческих эссе, объяснение терминов и понятий
3.	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	1.Каким образом классифицируются источники данных о населении? Чем различаются первичные и вторичные источники? 2.Что такое всеобщая перепись населения? Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей? 3.Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации? 4.Каковы главные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения? Какие сведения собираются при текущем учете? 5.Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?	6	Практическая работа с разными видами переписей Лит (1,2,3,4,5)	Проверка домашней контрольной работы
4.	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально демографического развития	Тема: Демографические процессы в Древнерусском государстве. - Писцовые книги и писцовые описания. - Динамика населения в XV – XVI вв. - Сдерживающие факторы роста населения (войны, голод, эпидемии). Тема: Демографические процессы в	6	Практическая работа с источниками по исторической демографии Лит (1,2,3,4,5,6,7) Источники (1,2,3,4,5,6,7,8,8,10, 11,12,13,14,15)	Представление данных конкретных исторических источников по вопросам исторической демографии

		<p>России в XVII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост территории государства. - Подворные переписи XVII века как демографический источник. - Численность и структура населения. - Миграционные процессы. <p>Тема: Демографические процессы в XVIII – первой половине XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение границ Империи и рост населения. - Демографические характеристики населения Российской Империи. - Миграционные процессы. - Ревизские сказки как источник демографической информации. - Метрические книги как источник данных о населении. 			
5.	Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.	<p>Тема: Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учёт населения во второй половине XIX века. - Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года. - Общая динамика численности населения. - Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. 11 - Миграционные процессы. - Другие характеристики населения (сословия, грамотность, занятость населения). <p>Тема: Начало демографического перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Типология русской крестьянской семьи. - Демографическое поведение православного населения. - Изменения в матримониальном (брачном) поведении. - Становление нового типа рождаемости в России. - Итоги демографического развития России к началу XX века. 	8	Прочитать лекционный материал и материал учебника, сформулировать свою точку зрения и обосновать ее по каждому вопросу. Лит (1,2,3,4,5, 6,7) Источники (1,2,3,4.5,6,7,8,8,10, 11,12,13,14,15)	Круглый стол по теме «Начало демографического перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения» с приглашением специалистов
6.	Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советские переписи предвоенного периода как источники данных о населении. 2. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): <ul style="list-style-type: none"> - потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; - падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; - характеристика миграционных потоков. 3. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. 4. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). 5. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): <ul style="list-style-type: none"> - потери на фронтах Великой Отечественной войны и жертвы фашистского террора; 	8	Обсуждение причин и содержание демографических катастроф. Выбрать историческую тему, подобрать 2-3 источника и 2-3 исторических исследования Четко сформулировать аргументы необходимости данных источников для данной темы Лит (1,2,3,4,5,6,7) Источники (1,2,3,4.5,6,7,8,8,10, 11,12,13,14,15)	Практическое занятие - с представлением конкретных авторских точек зрения

		<p>- основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны;</p> <p>- демографическое «эхо» войны.</p> <p>Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований.</p> <p>2. Микрперепись 1985 г. и значение ее данных.</p> <p>3. Рождаемость и естественный прирост в СССР во второй половине XX века.</p> <p>4. Смертность и продолжительность жизни.</p> <p>5. Основные закономерности миграционных процессов в СССР во второй половине XX века.</p>			
7.	Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения	<p>1. Каким образом уровень безработицы оказывается связанным с демографическими процессами? Как эта связь проявляется в современной России.</p> <p>2. От чего зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в регионе?</p> <p>3. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?</p> <p>4. Какими показателями характеризуется семейный и брачный состав населения? Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и регионе?</p> <p>5. Каким образом экономический состав населения влияет на демографические процессы?</p> <p>6. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?</p> <p>7. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности?</p> <p>8. Как расселенческая структура населения воздействует на процессы воспроизводства населения?</p> <p>9. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по</p>	6	Подготовить ответы на вопросы Лит (1,2,3,4,5,6,7)	Устный опрос на семинаре
8.	Россия, Верхневолжский регион, Костромская область в историко-демографическом пространстве XX – начала XXI в	<p>1. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики.</p> <p>2. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения?</p> <p>3. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?</p> <p>4. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?</p> <p>5. Какова динамика нетто-коэффициента воспроизводства населения в России?</p> <p>6. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику?</p> <p>7. Что такое демографическая модернизация? Каковы ее причины и последствия?</p> <p>8. Дайте определение понятию</p>	2	Подготовить ответы на вопросы Лит (1,6,7,8)	Устный опрос на семинаре

		«демографический переход». 9. В чем заключается суть Концепции демографического развития России			
	ВСЕГО		46		

6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Историческая демография»

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду сложности проблематики и постоянного обновления содержания лекций. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив практическую работу с выполненным заданием по анализу и применению источника.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовки к практическим занятиям по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. За период обучения необходимо овладеть навыками **реализовывать научные исторические исследования в рамках конкретных проблем исторической демографии по специфическим историческим источникам, требующим особого подхода и особенных методологических принципов и методических приемов.** За период обучения магистрант **формирует понимание круга исторических источников по проблемам исторической демографии общероссийского и регионального уровня, в том числе и в фондах местных архивов, музеев и библиотек для решения исследовательских задач.**

По итогам освоения дисциплины проводится собеседование, целью которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Общая цель самостоятельной работы студентов – это развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6.2. Тематика и задания для практических занятий.

Тема 1. Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X-XVI в.в.)

1. Историография вопроса о народонаселении России в средние века (X-XVI в.в.)
2. Демографические процессы в Древнерусском государстве города, население, миграция)
3. Писцовые книги и писцовые описания как источник данных о населении
4. Динамика населения государства в XV-XVI в.в.
5. Войны, голод и эпидемии как сдерживающие факторы роста населения в X-XVI в.в.

Тема 2. Демографические процессы в России в XVII веке.

Вопросы

1. Рост территории государства.
2. Миграционные процессы.
3. Подворные переписи XVII века как демографический источник.
4. Численность и структура населения.
5. Брак и семья в Московской Руси.
6. Положение женщины в русском обществе XVII века.

Тема 3. Демографические процессы в XVIII – первой половине XIX века.

Вопросы:

1. Расширение границ империи и рост населения.
2. Учёт населения при Петре I и Екатерине II. Ревизские сказки и метрические книги, их характеристика как источника, особенности и достоверность данных.
3. Рождаемость и смертность
4. Брак и семья.

Тема 4. Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы:

1. Источники данных о населении.
2. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения России по материалам переписи 1897 г.
3. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций.
4. Иммиграция и эмиграция в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 5. Начало демографического перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения.

Вопросы:

1. Демографическая характеристика крестьянской семьи в 1897 – 1917 гг.
2. Православный менталитет населения как сдерживающий фактор демографического перехода.
3. Особенности демографического развития других народов России
4. Изменения в матримониальном (брачном) поведении
5. Становление нового типа рождаемости в России

Тема 6. Демографические процессы в Советском государстве (1917 – 1930-е гг.).

Вопросы:

1. Характеристика основных источников данных о населении:
 - Первая советская перепись 1920 года.
 - Городская перепись 1923 года.
 - Первая всесоюзная перепись 1926 года.
2. Усилия статистиков В.Г. Михайловского и О.А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей.
3. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г.

Тема 7. Брак и семья в советской России в 1920-1930-е гг.

Вопросы:

1. Изменения в семейной политике после 1917 г.: декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» (18 декабря 1917 г.) и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение.
2. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак.
3. Характеристика брачности: повышение брачного возраста, упрощение бракоразводного процесса и рост разводимости, распространение фактических браков.
4. Усиление контроля над рождаемостью и легализация аборт.
5. Оценка перемен в городской и крестьянской семьях в 1920 – 1930-е гг.

Тема 8: Демографические катастрофы в России в первой половине XX века.

Вопросы:

1. Понятие демографической катастрофы.
2. Первая демографическая катастрофа (1914 – 1922 гг.):

- потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн;
 - падение рождаемости;
 - влияние голода 1921 – 1922 гг.
3. Сталинская коллективизация как ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.).
 4. Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране.
 5. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.):
 - потери на фронтах Великой Отечественной войны;
 - жертвы фашистского террора;
 - демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения.

Тема 9. Демографические процессы в СССР во второй половине XX века

Вопросы:

1. Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований.
2. Переписи 1970 и 1979 гг.: новшества в организации и изменения программы переписи.
3. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» (микрперепись 1985 г.): первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микрпереписи.
4. Рождаемость и естественный прирост в СССР во второй половине XX века. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства.
5. Смертность и продолжительность жизни.
6. Основные закономерности миграционных процессов во второй половине XX века.
7. Демографическая политика в СССР во второй половине XX века.

Тема 10. Демографические процессы в Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.

Вопросы:

1. Источники данных о населении: перепись 1989 года, перепись 2002 г., дополнительные источники демографической информации.
2. Рождаемость и естественный прирост в начале XXI в.
3. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи.
4. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин.
5. Демографическая политика и Концепция демографического развития РФ.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(при наличии)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Источники

1. Антропов П.А. Финансово-статистический атлас России. 1885-1895. СПб, 1898. Приложения. Табл 1-4
2. Арсеньев К.И. Статистические очерки России. СПб, 1848
3. Андреев Ф. Статистическое описание Ярославской губернии. Ярославль 1815
4. Описание Костромской губернии. Нерехтского уезда. 1805

5. Экономическое описание Костромской губернии городов Кологрива и Ветлуги 1805 г.
6. Познание населения в обширном его значении: к 125-летию первой всероссийской переписи. Архив Русского географического общества <https://www.rgo.ru/ru/article/poznanie-naseleniya-v-obshirnom-ego-znachenii-k-125-letiyu-pervoy-vserossiyskoy-perepisi>
7. Писцовая книга г. Костромы 1627/28 - 1629/30 гг. / Археограф. подгот. Л.А. Ковалевой; сост.: Л.А. Ковалева, О.Ю. Кивокурцева. Кострома: Костромаиздат-850, 2004. – 432 с.: ил.
8. Ветлужская сторона: историко-краеведческий сборник / Администрация Шарьинского района Костромской области, Областной Дом народного творчества; редактор Т. Войтюк. Кострома: ДиАр, 1995. – 176 с.
9. Костромская старина: историко-краеведческий журнал / учредители: ГУ «Государственный архив Костромской области», Отдел по делам архивов администрации Костромской области; редактор – Л. Ковалева. Областная типография им. М. Горького, 2005. – №18. – 60 с.
10. Костромичи – взгляд через столетие/ Автор и руководитель проекта – Б.К. Коробов. – Кострома: Костромаиздат, 2010. Т. 1: Начало XX века. – 2014. – 488 с.: ил.
11. Виртуальная выставка -"Сведения о природе Костромского края в документальных источниках XVIII–XX вв." <https://kosarchive.ru/expo48>
12. Сергей Васильевич Максимов: подвижник народной культуры. Электронная выставка документов из фондов ГАКО <https://kosarchive.ru/expo9>
13. Архитектурно-этнографический отдел ОГБУК «Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»
14. Архив Российского государственного этнографического музея – Ф7 (этнографическое бюро В.Н. Тенишева) Русские крестьяне. Жизнь. Быт. Нравы : материалы "Этнографического бюро" князя В. Н. Тенишева / Министерство культуры Российской Федерации, Российский этнографический музей ; [научные редакторы: Д. А. Баранов, А. В. Коновалов, кандидаты исторических наук]. - Санкт-Петербург : Деловая полиграфия, 2004-. - 30 см .
15. Смирнов В.И. Город Архангельск в начале 30-х годов XX ст. Из записок иностранца // Звезда. – 1997. – № 11. – С. 138-151.

2. Литература

а) основная

1. Аганбегян, А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / А. Г. Аганбегян ; под редакцией Л. П. Клеевой. — Москва : Дело, 2019. — 192 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95095.html>
2. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>
3. Калюгина, С. Н. Демография : учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92683.html>
4. Курс по демографии и статистике населения / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>
5. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

б) дополнительная

6. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров / составители В. В. Нарбут. — Москва : Логос, 2016. — 92 с. // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

7. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Культуроведение: повседневная жизнь, быт и нравы жителей Костромского края с древнейших времен до конца XX века // Учебное пособие для образовательных организаций (И.А. Бушуев, А.В. Зябликов, С.А. Кабатов и др. Кострома, Костромской государственный университет, 2020. – 330 с. ISBN 978-5-8285-1038-2

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
- 8) Портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ» - www.culture.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа по «Источниковедение проблем модернизации России XIXXX в.в.» обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий;
- пакет тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов;
- видео - аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических и семинарских занятий
- электронная библиотека курса.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус «А», ауд. №74 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	<u>LibreOffice</u> <u>GNU</u> <u>LGPL v3+</u> , <u>свободно</u> <u>распространяемый</u> <u>офисный пакет с</u> <u>открытым</u> <u>исходным кодом</u>