

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧЕЛОВЕК В ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ИНКУЛЬТУРАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Человек в обстоятельствах инкультурации» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н,

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20 ____ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

последовательное усвоение знаний проблемного поля идентичности и инкультурации. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации. Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять экспертный исторический анализ и экспертное историческое сопровождение любых социальных проектов.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти
- содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмах утраты, забвения, замены объектов памяти.
- использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ПК 5. Способность обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности

5.1. Определение направлений и актуальных тем исследований в области общероссийской гражданской идентичности

5.2. Способность обеспечивать историческую экспертизу документов

Знать:

- основные теоретические подходы к изучению понятия «идентичность», «инкультурация»; основные подходы к определению различных видов идентичности
- различные версии и оценки исторических событий, причины различий в интерпретации исторических событий.

Уметь:

- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований

Владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- навыком теоретического осмысления знаний в области процессов формирования различных видов идентичности; навыком использования полученных знаний по проблеме формирования идентичности у различных общественных групп при подготовки аналитических материалов
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к социокультурному модулю учебного плана. Изучается в 3-м семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:
 Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие
 Междисциплинарные подходы в современном гуманитарном знании
 Методология и методы исторических исследований
 Дискуссионные проблемы истории России
 Источниковедение
 Проблемы формирования исторической памяти
 Историко-культурная экспертиза: правовые основы и методика

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		

Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	69,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
Всего	38,25		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в предмет		2			3,75
	Раздел 1. Общероссийская гражданская идентичность					
2	Формирование идентичности: виды и их характеристика		2	4		9
3	Проблемы формирования идентичности в современной России		2	4		9
	Раздел 2. Патриотическая составляющая инкультурации					
4	Лекция-дискуссия История: образ, миф, фальсификация		2	2		8
5	Дискуссия на тему: «Национализм, патриотизм, шовинизм — где границы?»			2		4
6	Формирование и эволюция			4		8

	русской патриотической идеи					
7	История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма		2	2		8
	Раздел 3. Инкультурация и историческая память памяти					
8	Места памяти как пространства индивидуальной, групповой и массовой идентичности			2		4
9	Проблемы формирования политики памяти в современном мире		2	2		8
	Раздел 4. Экспертная деятельность историка					
10	Процесс конвергенции информационных технологий и деятельности профессионального историка: юридический и методологический аспекты			2		4
11	Экспертная деятельность историка			2		4
	Итого:		12	26		69,75

5.2. Содержание:

Введение в предмет

Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.

Раздел 1. Общероссийская гражданская идентичность

Формирование идентичности: виды и их характеристика. Понятие идентичности, характеристика, основная видовая классификация. Специфика изучения идентичности. Научный инструментарий, методология, историография. Идентичность как категория научного анализа и политической практики. Актуальность изучения идентичности. Статья Р. Брубейкера и Ф. Купера "За пределами" идентичности. Подходы к изучению идентичности: эссенциализм, примордиализм и социальный конструктивизм. Особенности конструктивистского понимания идентичности. Маркеры "Я - Другой" и "Мы-они". Подходы к операционализации идентичности в политической науке. Понятия дискурса. Политика идентичности. Символически инструменты политики идентичности – символ, образ, нарратив, миф.

Проблемы формирования идентичности в современной России. Трансформационные процессы в России и актуальность проблем идентичности. Множественность уровней идентичностей. Дифференцированность и неустойчивость русской идентичности. «Позитивная» и «негативная» направленность русской идентичности.

Раздел 2. Патриотическая составляющая инкультурации

Лекция-дискуссия История: образ, миф, фальсификация. Дискуссионные оценки событий исторического прошлого страны. Субъективность авторских версий исторических событий и интерпретации источников. Необходимость верификации исторического знания. Проблема фальсификации истории России. Фальсификация истории и мифотворчество. Политические аспекты фальсификации. Какую роль отводят истории в формировании патриотических чувств и почему? Факты и интерпретация в истории. Почему наши мнения об исторических событиях иногда расходятся? Что такое миф и фальсификация? Работа с историческими источниками «Как искажается история».

Дискуссия на тему: «Национализм, патриотизм, шовинизм — где границы?». Дискуссия – где грань между патриотизмом, национализмом и шовинизмом? (с привлечением примеров из мировой истории). Разбор понятий «национализм», «шовинизм». Как подменяются понятия и идет отторжение важнейших ценностей, почему происходит так и как этого не допустить?

Формирование и эволюция российской патриотической идеи. Понятие «патриотическое сознание». Истоки патриотизма в Древней Руси через отношение человека к территории проживания (земле), личности правителя и государству. Патриотизм в оценках Русской Православной церкви. Причины появления, формы и особенности патриотизма с возникновением государства. Способы идентификации патриотического сознания: княжеский патриотизм (IX – Xвв.) и общерусский патриотизм (с XVIв.). Тенденции и факторы развития патриотизма на примере отечественной истории. Эволюция «образа патриота» в истории России.

История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма. Краеведческая составляющая патриотической идеи. Методические приёмы и разработки.

Раздел 3. Инкультурация и историческая память

Историческая память. Миф в структуре исторической памяти. Основные исторические мифологемы, конструирующие национальную идентичность (ужасы прошлого, которые отбрасывают тень на будущее, «избранная слава» (мифы о славном будущем на основе славного прошлого), героическое наследие, национальное предательство и образы врага) как элементы развития групповой идентичности. Мифологизация как элемент политической культуры. Конструирование историй и выбор событий как элементы политики памяти. *Проблемы формирования политики памяти в современном мире.* Понятие и структура политики памяти, реализация в государствах постсоветского пространства и в Российской Федерации.

Раздел 4. Экспертная деятельность историка

Процесс конвергенции информационных технологий и деятельности профессионального историка: юридический и методологический аспекты. Современное глобальное информационное пространство как поле научной и педагогической деятельности историка: дезавуирование образа «кабинетного ученого». Археология первой половины XX века как авангард использования технологических ноу-хау. Оцифрованный исторический источник: проблема аутентичности. Дигитализация эвристических процессов в области гуманитарного

знания. Междисциплинарность исторического исследования с точки зрения новейших IT-достижений. Роль личности ученого и «роботизированное лицо» исторической науки.

Экспертная деятельность историка. Анализ текстовых работ, основные критерии для научных квалификационных работ и их оценивание.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в предмет	Составить план и конспект темы	3,75	Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.	Проверка конспекта
2.	Формирование идентичности: виды и их характеристика	Составить план и конспект темы	9	1. История изучения социальной идентичности: понятие «идентичность» в социальных науках. 2. Современные подходы и концептуальные модели изучения идентичности. 3. Соотношение понятий нации, национализма и национальной идентичности.	Проверка конспекта
3.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Составить план и конспект темы	9	1. Становление национальной идентичности в России (Российская империя, СССР). 2. Проблемы преодоления этнической и цивилизационной неоднородности в обществе. 3. Национальная идентичность и ее влияние на европейскую внешнеполитическую стратегию страны. 4. Влияние миграционных процессов на процесс формирования национальной идентичности.	Проверка конспекта
4.	Лекция-дискуссия История: образ, миф, фальсификация	Составить план и конспект темы Работа с документами	8	Проблема фальсификации истории России. Фальсификация истории и мифотворчество. Политические аспекты фальсификации. Какую роль отводят истории в формировании патриотических чувств и почему? Факты и интерпретация в	Проверка конспекта

				истории. Почему наши мнения об исторических событиях иногда расходятся? Что такое миф и фальсификация? Работа с историческими источниками «Как искажается история»	
5.	Дискуссия на тему: «Национализм, патриотизм, шовинизм — где границы?»	Составить план и конспект темы	4	Начало дискуссии – где грань между патриотизмом, национализмом и шовинизмом? Привлечение примеров из мировой истории. Разбор понятий «национализм», «шовинизм». Как подменяются понятия и идет отторжение важнейших ценностей, почему происходит так и как этого не допустить?	Проверка конспекта
6.	Формирование и эволюция российской патриотической идеи	Составить план и конспект темы	8	1. Истоки российского патриотизма. Древнерусский этап формирования патриотизма. 2. Русский патриотизм в XIV-XVII веках. 3. Патриотизм эпохи Российской империи. 4. Раскол патриотического общественного сознания России в ходе революции 1917 г. и Гражданской войны. 5. Патриотизм советского периода.	Проверка конспекта
7.	История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма	Составить методическую разработку по предложенной теме	8	Подготовка методической разработки материала патриотической направленности по истории малой Родины	Демонстрация методической разработки
8.	Места памяти как пространства индивидуальной, групповой и массовой идентичности	Составление видеокарты «Памятных мест семьи в традиции поколений» (групповое задание)	4	Работа в группах по составлению сценария и съемке видеофильма о памятных местах для конкретной семьи. Цель: в сценарии выстроить логику памяти и дать эмоциональную оценку мест памяти для конкретной семьи. В качестве примера могут быть использованы истории конкретных студенческих семей или истории семей известных исторических личностей.	Демонстрация снятых группами фильмов
9.	Проблемы формирования политики памяти в	Составить план и конспект темы	8	1. Проанализировать политику памяти одного из Постсоветских государств по следующим критериям.	Проверка конспекта

	современном мире			2. Проанализировать политику памяти в РФ по следующим критериям.	
10.	Процесс конвергенции информационных технологий и деятельности профессионального историка: юридический и методологический аспекты	Составить план и конспект темы	4	- современное глобальное информационное пространство как поле научной и педагогической деятельности историка: деавуирование образа «кабинетного ученого». - археология первой половины XX века как авангард использования технологических ноу-хау: степень правового обеспечения. - оцифрованный исторический источник: проблема аутентичности. - дигитализация эвристических процессов в области гуманитарного знания и юридические нормы. - междисциплинарность исторического исследования с точки зрения новейших IT-достижений.	Проверка конспекта
11.	Экспертная деятельность историка	Составить план и конспект темы Работа с документами	4	Анализ правового поля квалификационных работ	Проверка конспекта

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие 1. Формирование идентичности: виды и их характеристика (4 часа)

Вопросы:

1. История изучения социальной идентичности: понятие «идентичность» в социальных науках.
2. Современные подходы и концептуальные модели изучения идентичности.
3. Соотношение понятий нации, национализма и национальной идентичности.
4. Модели формирования наций в условиях полиэтничности.
5. Виды и формы идентичности.
6. Уровни формирования идентичности и ее критерии.
7. Коллективная (групповая) и индивидуальная идентичность.

8. Постоянная и временная идентичность.

Семинарское занятие 2. Проблемы формирования идентичности в современной России (4 часа)

Вопросы:

1. Становление национальной идентичности в России (Российская империя, СССР).
2. Проблемы преодоления этнической и цивилизационной неоднородности в обществе.
3. Национальная идентичность и ее влияние на европейскую внешнеполитическую стратегию страны.
4. Влияние миграционных процессов на процесс формирования национальной идентичности.
5. Трансформация национальной идентичности.

Семинарское занятие 3. История: образ, миф, фальсификация (2 часа)

Вопросы:

1. Дискуссионные оценки событий исторического прошлого страны. Субъективность авторских версий исторических событий и интерпретации источников. Проблема фальсификации истории России.
2. Фальсификация истории и мифотворчество.
3. Политические аспекты фальсификации.

Семинарское занятие 4. Дискуссия на тему: «Национализм, патриотизм, шовинизм — где границы?» (2 часа)

Вопросы:

Просмотр отрывков из документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм, 1965). Начало дискуссии – где грань между патриотизмом, национализмом и шовинизмом? (с привлечением примеров из мировой истории). Разбор понятий «национализм», «шовинизм». Как подменяются понятия и идет отторжение важнейших ценностей, почему происходит так и как этого не допустить?

Семинарское занятие 5. Формирование и эволюция российской патриотической идеи (4 часа)

Вопросы:

1. Истоки российского патриотизма. Древнерусский этап формирования патриотизма.
2. Русский патриотизм в XIV-XVII веках.
3. Патриотизм эпохи Российской империи.
4. Раскол патриотического общественного сознания России в ходе революции 1917 г. и Гражданской войны.
5. Патриотизм советского периода.
6. Патриотизм как объединяющая национальная идея России в XXI веке.

Семинарское занятие 6. История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма и гражданственности (2 часа)

Вопросы:

Подготовить материал патриотической направленности по истории малой Родины.

Семинарское занятие 7. Места памяти как пространства индивидуальной, групповой и массовой идентичности (2 часа)

Работа в группах по составлению сценария и съемке видеофильма о памятных местах для конкретной семьи. Цель: в сценарии выстроить логику памяти и дать эмоциональную оценку мест памяти для конкретной семьи. В качестве примера могут быть использованы истории конкретных студенческих семей или истории семей известных исторических личностей.

Нора П. Проблематика мест памяти // Франция-память. СПб., 1999.

Семинарское занятие 8. Проблемы формирования политики памяти в современном мире (2 часа)

Вопросы:

1. Проанализировать политику памяти одного из Постсоветских государств по следующим критериям (основные тезисы; способы популяризации; степень эффективности с привлечением результатов социологических исследований).
2. Проанализировать политику памяти в РФ по следующим критериям

(основные тезисы; способы популяризации; степень эффективности с привлечением результатов социологических исследований).

Семинарское занятие 9. Процесс конвергенции информационных технологий и деятельности профессионального историка: юридический и методологический аспекты (2 часа)

Проблемы, выносимые на обсуждение:

- современное глобальное информационное пространство как поле научной и педагогической деятельности историка: дезавуирование образа «кабинетного ученого».

- археология первой половины XX века как авангард использования технологических ноу-хау: степень правового обеспечения.

- оцифрованный исторический источник: проблема аутентичности.

- дигитализация эвристических процессов в области гуманитарного знания и юридические нормы.

- междисциплинарность исторического исследования с точки зрения новейших IT-достижений.

Семинарское занятие 10. Экспертная деятельность историка (2 часа) (проводится в форме деловой игры)

Тема: Анализ правового поля квалификационных работ.

1. Рецензирование научного нарратива

В группе осуществляется обмен квалификационными работами, выполненными на предыдущем образовательном уровне. Необходимо проанализировать текст полученной работы по следующим критериям:

А) Количественные и качественные показатели заимствования. Степень рерайта.

Б) Опубликованы ли основные научные результаты.

В) Определить цитируемость работы в современном научном поле

(опубликованных в соавторстве, процитированных, незаконно заимствованных у автора работы)

2. Процедурные и процессуальные аспекты деятельности диссертационного совета и защиты диссертации (от момента подачи документов до присвоения искомой степени) с использованием нормативно-правовых критериев

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
		<i>а) основная:</i>
1	Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"	Электронный ресурс - URL: http://docs.cntd.ru/document/420327349
2	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.	Электронный ресурс - URL: http://znanium.com/catalog/product/966207
3	Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11.	Электронный ресурс - URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203
4	Фомина, В. Д. Анализ различных подходов к проблеме патриотизма как объединяющей идеи российского общества / В. Д. Фомина, Р. А. Миронов, Е. В. Медушевская // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 218-221.	Электронный ресурс - URL: https://moluch.ru/archive/129/35646/
		<i>б) дополнительная:</i>
5	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: Социальные конфликты : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ЮНИТИ, 2012. (электронный ресурс http://www.IQlib.ru)	Электронный ресурс - URL: http://www.IQlib.ru
6	Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Л. Н. Чернова [и др.] ; под ред. Л. П. Репиной ; Ин-	1

	т "Открытое общество". - М. : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0309-8 : 70.00.	
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-4788-1 : 239.82.	10
8	Патриотизм как национальная идея воспитания молодежи: Материалы межрегиональной науч.-практ. конференции. 14.12.2006. - Кострома, 2006. - 91 с.	4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).

