

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки «46.04.01 История»

Направленность «Историческая антропология.»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы педагогики и психологии высшей школы» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1057 от 18 августа 2020 г.

Разработал: Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств», д.пс.н.

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института гуманитарных наук и социальных технологий

Панкратова О.Б., к.и.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у магистрантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистранта к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

**Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

**Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Перечень формируемых компетенций:**

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-4.1 Учитывает основные проблемы исторического познания, современные научные теории в процессе научной исследовательской деятельности

ОПК-4.2. Отбирает, обосновывает и использует в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений.

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Проблемы педагогики и психологии высшей школы» осваивается

магистрантами очной формы обучения на первом курсе в первом семестре. Данный курс входит в обязательную часть блока Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины основывается на полученных магистрантами знаниях и умениях в рамках педагогической подготовки в структуре образовательных программ бакалавриата.

В свою очередь дисциплина «Проблемы педагогики и психологии высшей школы» предшествует и является основой для организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	24
Лекции	10
Практические (лабораторные) занятия	14
Самостоятельная работа в часах	48
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 1 семестр

##### **1.2. Объем контактной работы**

Виды учебных занятий	Количество часов
	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	–
Консультации	0,5

Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	–
Курсовые работы	–
Всего	24,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1. Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самост. работа	Формы текущего контроля
			всего	лекции	практич		
1	Современная уровневая система высшего образования.	10	5	1	4	5	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	11	4	2	2	7	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	11	4	2	2	7	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	11	4	2	2	7	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в	11	4	2	2	7	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа

	высшей школе						Проверка презентации Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	9	3	1	2	6	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет	9				9	
	Всего:	72	24	10	14	48	

## 5.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.** Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности магистранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура. Магистратура как второй уровень высшего образования.

**Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.** Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося. Компьютеризация высшего образования.

### **Тема 3. Основы педагогики высшей школы.**

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

### **Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

### **Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
<p><b>1. Современная уровневая система высшего образования.</b></p>	<p>а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.</p> <p>б.) Подготовить презентацию на тему «Магистратура – 2 уровень высшего образования»</p> <p>в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>5</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Защита презентации</p> <p>Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.</p>
<p><b>2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего</b></p>	<p>а)Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления</p>	<p>7</p>	<p>Обсуждение в микрогруппах</p>

<p><b>образования.</b></p>	<p>как преподавателя исследователя          б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования          в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)</p>		<p>Письменное оформление работы</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p>
<p><b>3. Основы педагогики высшей школы.</b></p>	<p>1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.          2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.          3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.</p>	<p>7</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>Проверка письменной работы</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.</b></p>	<p>1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.          2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.          3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.</p>	<p>7</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Проверка рефератов</p> <p>Проверка мультимедиа презентаций</p>
<p><b>5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.</b></p>	<p>1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе          2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.          3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.          4. Разработка и презентация</p>	<p>7</p>	<p>Публичные доклады</p> <p>Проверка таблицы</p> <p>Групповая работа</p>

	критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.		Проверка презентации  Публичный доклад
<b>6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.</b>	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	6	Устное выступление  Письменное представление работ  Защита проектов
Зачет	Подготовка к зачету	9	Устный опрос по билетам

### Методические рекомендации

#### Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.

##### Задания:

а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.

б.) Подготовить презентацию на тему «Магистратура – 2 уровень высшего образования»

в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»

##### Методические рекомендации:

При подготовке к заданию магистранты могут воспользоваться следующими источниками:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Формы контроля:**

1. Блиц-опрос
2. Защита презентации
3. Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.

## **Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования**

### **Задания:**

- а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя
- б) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования
- в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)

### **Методические рекомендации:**

Магистранты должны получить информацию о возможностях участия в различных видах деятельности в университете (образовательная, научная, воспитательная, спортивная и т.д.). Также необходимо проанализировать существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложите рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации;

### **Формы контроля:**

1. Обсуждение в микрогруппах
2. Письменное оформление работы
3. Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей

## **Тема 3. Основы педагогики высшей школы**

### **Задания:**

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.

### **Методические рекомендации:**

Для подготовки можно порекомендовать магистрантам обратиться к следующим источникам:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Формы контроля:**

1. Работа в микрогруппах
2. Проверка письменной работы

### 3. Собеседование

#### **Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

##### **Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.
3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.

##### **Методические рекомендации:**

Материалы-презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать различные технологии и техники применения малоформализованных и высокоформализованных методик.

Подготовку реферата магистрант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

##### **Формы контроля:**

1. Дискуссия.
2. Проверка рефератов
3. Проверка мультимедиа презентаций

#### **Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

##### **Задания:**

1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе
2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.

##### **Методические рекомендации:**

Для подготовки можно порекомендовать магистрантам обратиться к следующим источникам:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. :

сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**Формы контроля:**

1. Публичные доклады
2. Проверка таблицы
3. Групповая работа

**Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

**Задания:**

1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.
2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.
3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

**Методические рекомендации:**

Подготовку реферата магистрант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Для подготовки можно рекомендовать следующую литературу:

1. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.

4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

**Формы контроля:**

- а. Устное выступление.
- б. Письменное представление работ.

**6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Занятие 1. Современная уровневая система высшего образования.**

1. Права и обязанности магистранта (Закон об образовании в Российской Федерации).

2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
3. Поствузовское образование в России.

### **Занятие 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.**

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

### **Занятие 3. Основы педагогики высшей школы.**

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.

2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.

3. Проведение консультаций. Учебно- исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.

4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.

5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

### **Занятие 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.

3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.

4. Технологии работы со студенческим коллективом.

5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.

6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

### **Занятие 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.

2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.

3. Принципы воспитания в высшей школе.

4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.

5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно- полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

### **Занятие 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.

2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

**6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**  
Отсутствуют лабораторные занятия

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**  
Отсутствуют курсовые работы

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238- 01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

*б) дополнительная:*

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 319 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение: LibreOffice GNU LGPL v3+ (свободно распространяемый офисный пакет с *открытым исходным* кодом).