

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА ИСТОРИИ

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современная дидактика истории» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Последовательное усвоение знаний научно-исторических и дидактико-методических категорий и принципов, служащих основанием для построения и преподавания современного школьного курса истории. Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованием федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современной дидактике истории как педагогической дисциплине; задачах, содержании, средствах обучения и методах изучения истории в школе;
- формирование умений и компетентностей, позволяющих проектировать и организовывать отвечающий современным требованиям процесс изучения истории учащимися средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ПК-3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

Знать:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;

Уметь:

уметь анализировать нормативные документы, используемые в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;

Владеть:

- владеть подходами к анализу экспертизе учебников и других учебных пособий по истории;
- владеть приемами проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков истории с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся по истории, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам истории.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана. Изучается в 3-м семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Современные технологии преподавания истории.

Дискуссионные проблемы истории.

Современные технологии преподавания истории.

Дидактические аспекты работы с историческими источниками.

Устная история на школьных уроках.

Воспитательный и образовательный потенциал школьной истории.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	69,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		

Практическая подготовка	-		
Всего	38,25		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Раздел 1. История как наука и школьный предмет.		2			6,75
	Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории. Актуальные проблемы исторического образования в России.					9
1	Цели и структура школьного исторического образования.		2	2		9
2	Актуальные проблемы и подходы к определению целей исторического образования.			4		9
3	Характеристика структуры современного школьного исторического образования.		2			
	Раздел 3. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.					
4	Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.					9
5	Образовательный потенциал истории.			4		
	Раздел 4. Содержание школьного исторического образования.					
6	Структурный анализ содержания учебного исторического материала.		2	4		

7	Учебник истории как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен.			4		
	Раздел 5. Приемы и средства обучения истории.				2	
8	Приемы и средства как категории методические.		2	6		9
9	Формы учебных занятий по истории.		2			9
10	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания.			2		9
	Итого:		12	26		69,75

5.2. Содержание:

Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России. Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века. Научно-педагогические основы методики обучения истории.

Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории. Цели и структура школьного исторического образования. Факторы процесса обучения как категории исторические. Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Генезис целей и содержания исторического образования. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории. *Актуальные проблемы и подходы к определению целей исторического образования.* Актуальность дискуссии о целях школьного исторического образования в современной России. Современные тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования. *От общих целей исторического обучения истории к целям урока.* Целевая установка и методические требования к ней. Способы определения целей урока истории. Характеристика структуры современного школьного исторического образования. Понятие о структуре исторического образования и её варианты. Особенности перехода на линейную структуру в современной российской школе.

Раздел 3. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. *Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.* Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Проблема дифференцированного подхода в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками. Характеристика познавательных возможностей учащихся основной школы в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории старшеклассниками. *Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.* Способы изучения познавательного интереса

учащихся к истории. *Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.* Способы изучения познавательного интереса учащихся к истории. Определение уровня развития познавательных способностей школьников к изучению истории. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей в обучении истории. Образовательный потенциал истории.

Раздел 4. Содержание школьного исторического образования. *Структурный анализ содержания учебного исторического материала.* Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. *Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования.* Понятие об умениях в методике обучения истории. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Методика формирования познавательных умений. Разнообразие подходов, принципов и вариантов изучения истории в современной России: новые модели исторической пропедевтики, преимущества отдельных и интегративных курсов. *Роль учебных программ по истории в процессе обучения истории.* Компоненты программы и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования.

Раздел 5. Приемы и средства обучения истории. *Приемы и средства как категории методические.* Проблема методов обучения истории и их классификация. Методическая система приемов и средств обучения истории. *Школьные учебники истории.* Структура учебника истории. Современный учебник истории и его проблемы. *Средства обучения истории.* Проблема классификации обучения истории в методической науке. Мультимедийные учебники и компьютерные программы – альтернатива традиционным средствам обучения истории? *Учебно-методический комплект по истории.* Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ по истории. Принципы составления учебно-методических комплексов. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников. Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Способы воссоздания образов окружающей среды, материальных предметов, людей – участников событий, а также самих событий и явлений. *Приемы и средства преобразования учебной исторической информации.* Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории. Способы изложения и воспроизведения «открытой теории». Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне.

Раздел 6. Формы учебных занятий по истории. Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории. Школьная лекция и ее особенности. Виды лабораторных занятий по истории. Требования к уроку и схема его анализа.

Раздел 7. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания. Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории. Проблема диагностики и оценки уровня подготовки учащихся в свете современных подходов к целям школьного исторического образования. Задания для проверки формализованных знаний и элементарных умений. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.	Составить план и конспект темы	6,75	Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века. Научно-педагогические основы методики обучения истории.	Проверка конспекта
2.	Актуальные проблемы и подходы к определению целей исторического образования.	Составить план и конспект темы	9	Актуальность дискуссии о целях школьного исторического образования в современной России. Современные тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования.	Проверка конспекта
3.	Цели школьного урока истории.	Составить план и конспект темы	9	Целевая установка и методические требования к ней. Способы определения целей урока истории.	Проверка конспекта
4.	Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.	Составить план и конспект темы	9	Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Проблема дифференцированного подхода в обучении истории.	Проверка конспекта
5.	Средства обучения истории.	Составить план и конспект темы	9	Проблема классификации обучения истории в методической науке. Мультимедийные учебники и компьютерные программы – альтернатива традиционным средствам обучения истории?	Проверка конспекта
6.	Приемы и средства преобразования	Составить план и конспект	9	Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы изучения	Проверка конспекта

	учебной исторической информации.	темы		теоретических сведений в курсах истории. Способы изложения и воспроизведения «открытой теории». Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне.	
7.	Формы учебных занятий по истории.	Составить план и конспект темы	9	Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории.	Проверка конспекта
8.	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания.	Составить план и конспект темы	9	Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории. Проблема диагностики и оценки уровня подготовки учащихся в свете современных подходов к целям школьного исторического образования. Задания для проверки формализованных знаний и элементарных умений. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений.	Проверка конспекта

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское задание № 1. Научно-педагогические основы дидактики истории (4 часа).

Вопросы:

1. Процесс обучения и уровни его познания.
2. Дидактика истории как педагогическая наука.
3. Дидактика истории как учебный предмет.
4. Связь дидактики истории с другими науками.
5. Соотношение дидактики, методики и технологии обучения истории.

Семинарское задание № 2. Научно-педагогические основы методики обучения истории (2 часа).

Вопросы:

1. Методика - ремесло или наука?

2. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет научного исследования, методологические основы и функции, свойства методики, её связь с другими науками.
3. Проблемы обновления учебно-методической литературы по истории в условиях кризиса классической («знаниевой») парадигмы образования и становления гуманистической парадигмы образования.
4. Развитие историко-методической мысли в России. Использование прошлого опыта в современной школе.

Семинарское задание № 3. Образовательный потенциал истории (2 часа).

Вопросы:

1. Образовательный потенциал истории.
2. Подходы к определению цели и задач обучения истории.
3. Развитие исторического сознания.
4. Декомпозиция целей обучения истории.

Семинарское задание № 4. Познавательные возможности учащихся в обучении истории (2 часа).

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
2. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
3. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
4. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей в обучении истории.

Семинарское задание № 5. Содержание исторического образования (4 часа). Вопросы:

1. Структура и содержание исторического образования на различных ступенях обучения.
2. Учебные элементы состава исторического образования.
3. Структурирование исторической информации.
4. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории. Сравните стандарты школьного исторического образования в России и других странах (на выбор). Критерии для сравнения определите самостоятельно.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории : цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
6. Основные проблемы преподавания курса всеобщей истории в школе, цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники. На примере изучения темы «Первая мировая война» покажите приемы установления межкурсовых связей на уроках истории, объясните, какую роль играют межпредметные и межкурсовые связи в обучении.

Семинарское задание № 6. Учебник истории как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен (4 часа).

Вопросы:

1. Школьный учебник истории в социокультурном контексте XXI века.
2. Информационная избыточность учебника: достоинство или недостаток?
3. Методические стратегии работы с учебником в условиях его информационной избыточности.
4. Информационная избыточность и многоперспективный подход к изучению истории.
5. Учебно-методический комплекс по истории. Школьные учебники истории, и их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные

учебники. Приемы работы с учебником на уроке. Проанализируйте и сравните текст и методический аппарат учебников - Уколовой «История древнего мира» и

Семинарское задание № 7. Моделирование современного урока истории (6 часов).

Вопросы:

1. Понятие современного урока истории.
 2. Требования к уроку истории.
 3. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории.
 4. Типы и формы урока истории.
 5. Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задачи урока.
 6. План урока и конспект урока.
 7. Система подготовки к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
- Сформулируйте три варианта целевой установки урока на тему «Внешняя политика Петра I». Объясните, каким образом целевая установка определяет методический вариант урока.

Семинарское задание № 8. Мониторинг исторической образованности (2 часа).

Вопросы:

1. Результаты исторического образования.
2. Критерии сформированности исторического сознания.
3. Уровни развития исторического сознания.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		

5	Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012.	
6	Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.	
7	Алексашкина Л.Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – №4.	
8	Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.Л. Несмелова. – Электрон. дан. – М.: Прометей, 2012 – 238 с. – ЭБС Айбукс.	Электронный ресурс - URL: https://ibooks.ru/product.php?productid=26837 .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).

