

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии преподавания истории» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20 ____ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Последовательное усвоение знаний научно-исторических и дидактико-методических категорий и принципов, служащих основанием для построения и преподавания современного школьного курса истории. Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего образования, реализовывать современные формы и методы воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению методическими технологиями, используемыми в современном историческом образовании;
- способствовать формированию умения определять эффективность методических технологий, соответствие их целям и задачам обучения, познавательным способностям обучающихся;
- способствовать формированию умения выявлять специфику методических технологий, необходимых для изучения истории в школе;
- способствовать формированию умения разработки инновационных методических технологий в историческом образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-3.Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.2.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

Знать:

- технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

Уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных

технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и технологии;
- культурные и научные основания построения современных образовательных технологий;
- основные проблемы современного исторического образования, на решение которых направлены образовательные технологии;

Владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана. Изучается во 2-м семестре обучения.

- Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:
- Междисциплинарные подходы в современном гуманитарном знании.
- Информационные технологии в гуманитарных науках.
- Проблемы педагогики и психологии высшей школы.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40,35		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	31,65		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная

Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	-		
Экзамен/экзамены	2,35		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
Всего	40, 35		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в предмет.		2			1,65
	Раздел 1. Технологический подход в обучении истории.					
2	Традиции и инновации в обучении истории в школе.		2			
3	Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом образовании.		2			
	Раздел 2. Актуальные технологии преподавания истории в школе.					
4	Развитие критического и творческого мышления как задача в рамках инновационных моделей обучения истории.		2			
5	Новые технологии проведения традиционных занятий в вузе (лекция и семинар нового типа), технология контекстного обучения.		2			
6	Общепедагогические и специальные педагогические технологии		2			

	применяемые на уроках истории в школе.					
7	Технология развития критического мышления.					
	Раздел 3. Технологии оценочной деятельности учащихся старшей школы.					
8	Современные диагностики оценки качества образования в школе.		2			
	Итого:		12	26		31,65

5.2. Содержание:

Введение в предмет.

Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.

Раздел 1. Технологический подход в обучении истории. *Традиции и инновации в обучении истории в школе:* предмет и структура курса. Основные задачи, стоящие перед курсом. Системы исторического образования в России в начале XXI в. Характерные черты технологического подхода к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Отличия инновационных моделей обучения от традиционного подхода. *Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом образовании.* Новые требования, предъявляемые к учителю истории и инновационные педагогические технологии исторического образования.

Раздел 2. Актуальные технологии преподавания истории в школе. Разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Особенности этого подхода в преподавании истории. Проблемный подход. *Развитие критического и творческого мышления как задача в рамках инновационных моделей обучения истории. Общепедагогические и специальные педагогические технологии применяемые на уроках истории в школе:* кейс-технология, технология проектов, технологии исследовательской деятельности, технология педагогических мастерских, технологии проведения дискуссий, технологии игровой деятельности, технология развития критического мышления и др. *Новые технологии проведения традиционных занятий в вузе (лекция и семинар нового типа), технология контекстного обучения.*

Технология развития критического мышления. Определение понятия «критическое мышление» в современной зарубежной и отечественной литературе. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в средней и высшей школе.

Технология «кейс-стади». История появления и распространения метода «кейс-стади» в науке и образовании. Экономические и социальные причины актуализации технологии в 1990-е гг. в нашей стране. Особенности применения технологии «кейс-стади»

в историческом образовании. Учебные и образовательные результаты использования технологии.

Технология «Метод проектов». Сходство и различия в условиях появления Метода проектов в США и России. Основные этапы распространения Метода проектов в отечественном образовании. Трансформация содержания исторического образования в процессе обучения по методу проектов. Социальные компетентности, формируемые в рамках технологии «Метод проектов».

Технология «дебаты». Проблемы построения открытого гражданского общества и технология «Дебаты. Теоретико-методологические основания технологии. Образовательные возможности разных форматов технологии: Дебаты Карла Поппера, Парламентские дебаты. Основные технологические блоки организации Дебатов в образовательной процессе. Особенности исторических знаний в практике проведения Дебатов. Коммуникативные эффекты технологии.

Технология «портфолио». Назначение портфолио в различных социокультурных практиках. Портфолио: технология или продукт образовательной деятельности? Проблема аутентичного оценивания в современном образовании. Типология портфолио. Основные этапы организации образовательной деятельности с использованием технологии «Портфолио». Портфолио, как средство построения и анализа «личной» истории.

Технологии использования визуальных средств обучения. Современные средства обучения и их роль в формировании исторического сознания. Образовательные возможности работы с фото и киноматериалами, плакатами, репродукциями, карикатурами. Методика организации образовательного процесса на занятиях по истории с использованием цифровых технологий. Специфика исторических знаний, формируемых с применением визуальных средств обучения.

Игровые технологии на уроках истории. Роль игры в развитии мировой цивилизации. Игра, как способ моделирования исторических процессов и ситуаций. Классификация игр, используемых на занятиях по истории. Технологии подготовки, проведения и анализа результатов игры. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых технологий. Учебные результаты и образовательные эффекты использования игровых технологий.

Модульная технология организации обучения как типичный вариант реализации технологического принципа в образовании. Модуль как основа для технологического цикла. Основные требования к учебному модулю: внутренняя законченность; полнота технологической «цепочки» (реализация всех необходимых этапов от первичной ориентации до оценивания и подведения итогов). Структура модуля в технологической логике: ориентировочно-мотивационный блок; информационный блок; интерактивный блок; блок оценивания и подведения итогов. Блочно-тематическое планирование как «упрощенный» вариант модульной технологии (по О.Ю. Стреловой). Структура тематического модуля, блока по истории: вводная часть (общее описание темы, ключевые понятия, опережающие задания); основная часть (изучение основного фактического и теоретического материала с помощью разнообразных методических средств); заключительная часть (обобщение, применение в проблемных и творческих заданиях, контроль и оценка). Тематический модуль в построении учебных курсов по истории (по О.Н. Журавлевой), методике обучения истории. Возможности и ограничения использования модульной технологии.

Раздел 3. Технологии оценочной деятельности учащихся старшей школы. Активизация научных разработок по разработке и применению технологий оценки. Современные диагностики оценки качества образования в школе. Экспертно-оценочные технологии в историческом школьном образовании: проблемы и перспективы развития:

технология модульно-рейтинговой системы, технология портфолио. Итоговая аттестация выпускников школы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в предмет	Составить план и конспект темы	1, 65	Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.	Проверка конспекта
2.	Традиции и инновации в обучении истории в старшей школе.	Составить план и конспект темы	5	Образовательные, педагогические и специальные (методические) технологии в школе. Общепедагогические и/или методические технологии школе (базовый и углубленный уровень), актуальные с введением ФГОС. Педагогические технологии и компетентностный подход в системе школьного образования.	Проверка конспекта
3.	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе.	Составить план и конспект темы	5	Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Моделирование педагогических технологий в школе и оценка эффективности ее применения на конкретном занятии по истории.	Проверка конспекта
4.	Технология «кейс-стади».	Составить план и конспект темы	5	История появления и распространения метода «кейс-стади» в науке и образовании. Экономические и социальные причины актуализации технологии в 1990-е гг. в нашей стране. Особенности применения технологии «кейс-стади» в историческом образовании. Учебные и образовательные результаты использования технологии.	Проверка конспекта

5.	Технология «портфолио».	Составить план и конспект темы	5	Назначение портфолио в различных социокультурных практиках. Портфолио: технология или продукт образовательной деятельности? Проблема аутентичного оценивания в современном образовании. Типология портфолио. Основные этапы организации образовательной деятельности с использованием технологии «Портфолио». Портфолио, как средство построения и анализа «личной» истории.	Проверка конспекта
6.	Технологии использования визуальных средств обучения.	Составить план и конспект темы	5	Современные средства обучения и их роль в формировании исторического сознания. Образовательные возможности работы с фото и киноматериалами, плакатами, репродукциями, карикатурами. Методика организации образовательного процесса на занятиях по истории с использованием цифровых технологий. Специфика исторических знаний, формируемых с применением визуальных средств обучения.	Проверка конспекта
7.	Технологии оценочной деятельности учащихся школы.	Составить план и конспект темы	5	Моделирование технологии оценочной деятельности в школе по курсу истории.	Проверка конспекта

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие 1. Педагогические технологии в обучении истории (2 часа).

Вопросы и задания:

1. Понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении».
2. Виды педагогических технологий.

3. Описание и анализ педагогических технологий.

4. Подготовьте описание:

- технологии самостоятельной деятельности школьников;
- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии организации проектной деятельности школьников.

Выделите сходные черты описанных технологий.

Определите возможные варианты использования данных технологий в школьном курсе истории.

5. Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

Семинарское занятие 2. Технология развития критического мышления в обучении истории (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Структура технологии развития критического мышления.
2. Приемы технологии развития критического мышления.
3. Стратегии технологии развития критического мышления.
4. Методы рефлексивного обучения.
5. Разработайте сценарий реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном содержании школьного исторического образования.
6. Подготовьте технологическую карту урока истории, реализующего технологию развития критического мышления.
7. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации ТРКМ, например, «RAFT», «Шесть шляп мышления», «Толстые и тонкие вопросы» и др.

Семинарское занятие 3. Технология проблемного обучения истории (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»).
2. Проблемная ситуация.
3. Методы и приемы проблемного обучения.
4. Проблемный урок.
5. Разработайте методические приемы создания видов проблемных ситуаций:
 - изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
 - рассмотрения явления с различных позиций;
6. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.
7. Сформулируйте темы урока в проблемном ключе (тема по выбору).

Семинарское занятие 4. Диалоговые технологии обучения истории (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Сущность и виды диалога на уроке истории.
2. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке истории.
3. Технология организации и проведения диспута на уроке истории.
4. Технология дебатов на уроке истории.
5. Классические дебаты или дебаты Карла Поппера.
6. Всемирный школьный формат дебатов.

7. Парламентские дебаты (британский формат).
8. Модифицированные дебаты.
9. Разработайте план проведения дебатов на тему: «Пакт Молотова-Риббентропа – дипломатическая победа СССР». Выберите формат дебатов и объясните ваш выбор формата.

Семинарское занятие 5. Модульная технология обучения истории (4 часа).

Вопросы:

1. Конструирование процесса обучения предметного курса в теории и практике преподавания истории.
2. Проблема построения процесса изучения школьных курсов истории в методической литературе.
3. Технологическая схема модульного построения курса истории.
4. Методические основы глубинной модульной технологии в обучении истории.

Семинарское занятие 6. Технология проектной деятельности на уроках истории (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
2. Предметные результаты проектной деятельности школьников на уроках истории.
3. Виды проектов по истории, их направленность на развитие исторического мышления школьников.
4. Универсальные критерии проверки и оценки учебных проектов.
5. Содержательные линии учебного предмета «история» как основа для разработки проблематики проектов:
 - историческое время;
 - историческое пространство;
 - историческое движение: образы - мифы - фальсификации;
 - человек в истории.
6. Разработайте план работы над исследовательским проектом «Как фальсифицируют историю?» (поиск источника, прогнозируемые предметные результаты проекта, проектное задание, критерии проверки и оценки проекта).

Семинарское занятие 7. Игровые технологии на уроках истории как средство развития личности учащихся (4 часов).

Вопросы и задания:

1. Дидактические основы игровых технологий в обучении истории.
2. Теоретическая модель развития личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении истории.
3. Дидактические игры на уроках истории. Роль и место учителя в дидактических играх.
4. Нетрадиционные формы урока истории. Игровые формы на уроках истории.
5. Методика и типология проведения игр на уроках истории.
6. Деловые игры на уроках истории.

7. Ретроспективные игры на уроках истории.
8. Ролевые игры на уроках истории.
9. Составить методическую разработку деловой/ролевой игры на уроке истории.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод. материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		
5	Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя / Дебаты: Учебно-методический комплект / Под общей ред. Л.А. Бабайцевой. - М., 2002.	
6	Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях // Школьные технологии. - 2000. - № 2, 3.	
7	Козина И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. - 1997. - № 1	
8	Особенности модульного обучения на уроках истории: урок-практикум // Преподавание истории в школе. - 2003.- №6.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).