

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВИЗУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Визуальная история» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Зверев К.А., доцент кафедры истории, к.и.н,

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Изучение теории и практики экскурсионного дела, формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических навыков подготовки и проведения экскурсий разных видов, для различных групп экскурсантов.

Задачи дисциплины:

- овладеть способами управления и методического руководства разработкой и использованием экскурсионного продукта;
- овладеть способами визуализации истории посредством экскурсии;
- организации управленческой, экскурсионной, методической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ПК 1. Способность определять концепцию и стратегию развития экскурсионной организации

ПК 1.1. способность определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации

ПК 1.2. способность обеспечивать реализацию проектов в соответствии с утвержденной стратегией развития экскурсионной организации

Знать:

- основные понятия экскурсоведения;
- теорию экскурсионной работы;
- сущность и содержание экскурсионной деятельности;
- этапы подготовки экскурсии;
- методику проведения экскурсии;

Уметь:

- анализировать экскурсионные ресурсы в масштабах локальной и региональной среды;
- применять экскурсионную методику к составлению экскурсии;
- оперировать техникой проведения экскурсии;
- разрабатывать экскурсионные проекты;
- устанавливать контакт с экскурсионной группой;
- оценивать качество работы и уровень профессиональной подготовки экскурсоводов турфирм.

Владеть:

- терминологией изучаемой дисциплины;
- навыками разработки экскурсий;
- навыками визуализации истории посредством экскурсионной деятельности;
- приемами экскурсионного рассказа и показа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3-м семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Системный анализ

Управление проектами

Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие

Построение карьеры

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Междисциплинарные подходы в современном гуманитарном знании

Методология и методы исторических исследований

Информационные технологии в гуманитарных науках

Дискуссионные проблемы истории России

Проблемы педагогики и психологии высшей школы

Источниковедение

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 2           |              |         |
| Общая трудоемкость в часах               | 72          |              |         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 42,25       |              |         |
| Лекции                                   | 14          |              |         |
| Практические занятия                     | 28          |              |         |
| Лабораторные занятия                     | -           |              |         |
| Практическая подготовка                  | -           |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           | 29,75       |              |         |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачёт       |              |         |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий    | Очная форма  | Очно-заочная | Заочная |
|-------------------------|--------------|--------------|---------|
| Лекции                  | 14           |              |         |
| Практические занятия    | 28           |              |         |
| Лабораторные занятия    | -            |              |         |
| Консультации            | -            |              |         |
| Зачет/зачеты            | 0,25         |              |         |
| Экзамен/экзамены        | -            |              |         |
| Курсовые работы         | -            |              |         |
| Курсовые проекты        | -            |              |         |
| Практическая подготовка | -            |              |         |
| <b>Всего</b>            | <b>42,25</b> |              |         |

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| №  | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |           |      | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|-----------|------|------------------------|
|    |  |               | Лекц.              | Практ.    | Лаб. |                        |
| 1  | Визуальная история: введение в дисциплину  |               | 2                  |           |      | 1                      |
| 2  | Современные технологии визуализации истории  |               | 2                  | 2         |      | 3                      |
| 3  | История экскурсионной деятельности в России  |               | 2                  | 4         |      | 4                      |
| 4  | Классификация экскурсионных программ ведущих туристических центров России  |               | 2                  | 2         |      | 3                      |
| 5  | Экскурсия как педагогический процесс. Музейная педагогика  |               | 2                  | 2         |      | 3                      |
| 6  | Экскурсионные объекты и их характеристика  |               | 2                  | 2         |      | 3                      |
| 7  | Информационные материалы в экскурсионной деятельности  |               | 2                  | 2         |      | 3                      |
| 8  | Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию различных психолого-демографических групп  |               |                    | 2         |      | 1,25                   |
| 9  | Разработка экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп методом проектной технологии. Техника проведения экскурсии |               |                    | 2         |      | 1,25                   |
| 10 | Экскурсионные анимационные программы   |               |                    | 2         |      | 1,25                   |
| 11 | Разработка анимационных программ к экскурсиям методом проектов   |               |                    | 4         |      | 3                      |
| 12 | Профессиограмма современного экскурсовода  |               |                    | 4         |      | 3                      |
|    | <b>Итого:</b>  |               | <b>14</b>          | <b>28</b> |      | <b>29,75</b>           |

## 5.2. Содержание:

### ***Визуальная история: введение в дисциплину***

Основные характеристики и познавательные возможности визуальной истории (визуалистики). Основные направления историографии визуальной истории. Проблемы методологии и источниковедения визуальной истории. Периодизация развития методологии исторического познания А.С.Лаппо-Данилевского. Визуальная антропология; визуальная история; исторические реконструкции.

### ***Современные технологии визуализации истории***

Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории. Нетрадиционные формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проектная деятельность на уроках истории и во внеклассной работе. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

### ***История экскурсионной деятельности в России***

Основные понятия об экскурсионном деле. Функции, принципы и факторы организации экскурсионных мероприятий. Государственное регулирование экскурсионной отрасли. Виды экскурсий. Региональный аспект в экскурсионной деятельности. Формирование и развитие экскурсионного дела в Российской империи (конец XVIII – начало XX в.). Первые учебные экскурсии. Состояние экскурсоведения в советское и постсоветское время. Экскурсионное дело в современной России.

### ***Классификация экскурсионных программ ведущих туристических центров России***

Понятие классификации. Признаки классификации: участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения и т.д. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок. Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсии; создании условий работы экскурсоводов на маршруте. Недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д. Движимые объекты: экспонаты музеев и выставочных залов. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, искусствоведческие, природные и т.д. Классификация памятников истории и культуры: по содержанию, по функциональному назначению, по степени популярности, по объему информации, по степени сохранности.

### ***Экскурсия как педагогический процесс. Музейная педагогика***

Содержание и происхождение термина «музейная педагогика». Соотношение понятий музейная педагогика и культурно-образовательная деятельность. Музейная педагогика как научная дисциплина, исследующая музейные формы коммуникации. Предмет, задачи, содержание музейной педагогики. Различные подходы к определению дефиниции «музейная педагогика». Позиции ученых К. Пацвалл, И. Аве, З. Странского, А. Григоровой, М. Юхневич, Б. Столярова, М. Гнедовского и др. в определении музейной педагогики. Музейная педагогика как направление практической деятельности современного музея. Сущность и принципы музейной педагогики. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией. Музейный педагог как профессия. Музейная педагогика в свете теории музейной коммуникации. Музейная среда.

Музейно-педагогический процесс. Музейный предмет – ядро музейно-педагогического процесса.

### ***Экскурсионные объекты и их характеристика***

Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка

### ***Информационные материалы в экскурсионной деятельности***

Классификация информационных материалов для подготовки экскурсии. Использование различных видов информационных материалов при написании контрольного текста экскурсии. Расширение информационной базы экскурсии при создании индивидуального текста экскурсии. Сущность понятия «тема» в экскурсии. Композиция экскурсии. Определение мотивации для разработки инициативного интервьюирования, разработка концепции проекта; определение этапов работы и распределение обязанностей.

### ***Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию различных психолого-демографических групп***

Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании. Виды группировок экскурсантов: в зависимости от отношения к экскурсии как к виду предоставляемых услуг, в стремлении получить знания, проявляющие интерес к конкретным областям знаний, желающие заполнить свой досуг и т.д. Виды группировок экскурсантов: по возрасту, по роду занятий, в зависимости от формы учебы, от вида любительских занятий и т.д. Виды группировок экскурсантов: по уровню развития, по политической профессиональной подготовке и т.д.

Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.

### ***Разработка экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп методом проектной технологии. Техника проведения экскурсии***

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтемы, сохранение темпа движения, знакомство с группой, ответы на вопросы, расстановка группы у объектов, паузы в рассказе экскурсовода. Содержание "портфеля экскурсовода" и порядок использования наглядных пособий.

Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах. Непредвиденные ситуации и сложности, возникающие в процессе работы экскурсовода. Ситуации на автобусных экскурсиях: опоздание автобуса, сложности работы с водителем, отсутствие микрофона и т.д. Решение конфликтных ситуаций с экскурсионными группами. Должностные инструкции, памятки, нормативно-правовые документы, регламентирующие туристско-экскурсионную деятельность.

### ***Экскурсионные анимационные программы***

Виды экскурсионных программ. Понятие «экскурсионная программа», «анимационные программы». Виды программ: обзорная, социальная, школьная, анимационная и т.д. Программа типовая. Программа целевая. Программное обслуживание на экскурсии. Мотивация экскурсантов как необходимая база, на основе которой разрабатываются экскурсионные программы. Изучение мотивов экскурсантов для обеспечения соответствия спроса и предложения на туристско-экскурсионном рынке. Этапы разработки экскурсионных программ.

### ***Разработка анимационных программ к экскурсиям методом проектов***

Актуальность предмета на современном этапе. Проблемы и перспективы анимационного сервиса. Задачи данной технологии. История становления анимационного сервиса. Определение понятия «досуг», «рекреация», «отдых». Специфика и содержание туристского сервиса. Сущность анимации. Типология и функциональная классификация туристского досуга. Классификация анимационных проектов в туризме. Виды, значения и цели анимации в туризме. Формы, методы и технологии формирования анимационного интереса. Технология формирования анимационных проектов в различной сфере. Понятия концепция, анимационный проект, проектная деятельность. Виды и типы анимационных проектов. Специфика анимационных проектов исходя из особенностей места проведения. Характеристика процесса развлечений. Анимационная проектная экспозиция: основные понятия. Методы построения анимационной проектной экспозиций: научный и художественный, их специфика и различия. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиции. Понятие «анимационная история», ее специфика, технология написания и внедрения. Специфика, формы, методы и технологии организации инклюзивных анимационных проектов.

### ***Профессиограмма современного экскурсовода***

Профессиональные качества экскурсовода. Личностные качества экскурсовода. Междисциплинарный характер подготовки экскурсоводов. Анализ экскурсионной деятельности. Требования, предъявляемые к современному экскурсоводу. Виды мастерства в экскурсионной работе. Классификация жестов в экскурсии.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (тема) дисциплины</b>                    | <b>Задание</b>                 | <b>Часы</b> | <b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>  | <b>Форма контроля</b>                                 |
|--------------|--|--------------------------------|-------------|---|---|
| <b>1.</b>    | <b>Визуальная история: введение в дисциплину</b>   | Составить план и конспект темы | 1           | Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров.  | Проверка конспекта                                    |
| <b>2.</b>    | <b>Современные технологии визуализации истории</b> | Составить план и конспект темы | 3           | Подготовить материал на 10 минут по теме своих научных изысканий с использованием не менее 5-ти приёмов визуализации.   | Проверка конспекта, демонстрация приёмов визуализации |
| <b>3.</b>    | <b>История экскурсионной деятельности в России</b> | Составить план и конспект темы | 4           | 1. Петербургская школа экскурсоведения.<br>2. Зарождение экскурсионной деятельности в музеях Петербурга.<br>3. Экскурсионная деятельность в учебных заведениях Петербурга.<br>4. Экскурсионная деятельность И.М.Гревса. | Проверка конспекта                                    |



|    |  |                                |      |  |                    |
|----|--|--------------------------------|------|--|--------------------|
|    |  |                                |      | <p>5. Экскурсионный метод Н.П. Анциферова.</p> <p>6. Развитие экскурсионной деятельности в Петербурге на современном этапе.</p> <p>7. Московская школа экскурсоведения.</p>  |                    |
| 4. | <b>Классификация экскурсионных программ ведущих туристических центров России</b> | Составить план и конспект темы | 3    | <p>1. Классификация экскурсионных программ по маршруту «Золотое кольцо России»</p> <p>2. Классификация экскурсионных программ по маршруту «Серебряное ожерелье России»</p>   | Проверка конспекта |
| 5. | <b>Экскурсия как педагогический процесс. Музейная педагогика</b>                 | Составить план и конспект темы | 3    | <p>1. Понятие музейной педагогики и ее задачи.</p> <p>2. Направления экскурсионно-педагогической деятельности.</p> <p>3. Использование методов музейной педагогики в экскурсионном процессе.</p>   | Проверка конспекта |
| 6. | <b>Экскурсионные объекты и их характеристика</b>                                 | Составить план и конспект темы | 3    | <p>1. Критерии отбора экскурсионных объектов.</p> <p>2. Основные характеристики объекта (географическое положение, историческое развитие, достопримечательности).</p> <p>3. Перспективы и проблемы освоения новых и эксплуатации старых экскурсионных объектов.</p>  | Проверка конспекта |
| 7. | <b>Информационные материалы в экскурсионной деятельности</b>                     | Составить план и конспект темы | 3    | <p>1. Классификация информационных материалов для подготовки экскурсии.</p> <p>2. Использование различных видов информационных материалов при написании контрольного текста экскурсии.</p> <p>3. Расширение информационной базы экскурсии при создании индивидуального текста экскурсии.</p> <p>4. Представление проекта на тему «Устно-исторические опросы как экскурсионный материал».</p> | Проверка конспекта |
| 8. | <b>Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию различных</b>         | Составить план и конспект темы | 1,25 | <p>1. Характеристика групп потребителей экскурсионных услуг.</p> <p>2. Состояние российского туристического рынка по</p>   | Проверка конспекта |

|            |   |                                    |      |  |                                       |
|------------|---|------------------------------------|------|--|---------------------------------------|
|            | <b>психолого-демографических групп</b>  |                                    |      | предоставлению услуг различным психолого-демографическим группам.<br>3. Пути совершенствования экскурсионных программ с учетом требований современного потребителя.  |                                       |
| <b>9.</b>  | <b>Разработка экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп методом проектной технологии. Техника проведения экскурсии</b> | Разработка экскурсионного продукта | 1,25 | Разработать экскурсионную программу для какого-то одного вида групп экскурсантов.<br>1. Определение мотивации для разработки экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп, разработка концепции программы; определение этапов работы и распределение обязанностей.<br>2. Сбор необходимого материала, его систематизация и отбор, оформление результатов работы. | Представление экскурсионного продукта |
| <b>10.</b> | <b>Экскурсионные анимационные программы</b>   | Составить план и конспект темы     | 1,25 | 1. Понятие анимационной деятельности.<br>2. Использование анимационных программ в экскурсиях.<br>3. Опыт российских туристических центров по включению анимационных программ в экскурсии.  | Проверка конспекта                    |
| <b>11.</b> | <b>Разработка анимационных программ к экскурсиям методом проектов</b>   | Разработка проекта                 | 3    | Разработать проект анимационной программы:<br>1. Определение мотивации для разработки анимационных программ, разработка концепции программы; определение этапов работы и распределение обязанностей;<br>2. Сбор необходимого материала, его систематизация и отбор, оформление результатов работы.   | Представление проекта                 |
| <b>12.</b> | <b>Профессиограмма современного экскурсовода</b>  | Составить план и конспект темы     | 3    | 1. Профессиональные качества экскурсовода.<br>2. Личностные качества экскурсовода.<br>3. Междисциплинарный характер подготовки экскурсоводов.<br>4. Анализ экскурсионной деятельности.   | Проверка конспекта                    |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие 1. Современные технологии визуализации истории (2 часа)

Вопросы:

Подготовить материал на 10 минут по теме своих научных изысканий с использованием не менее 5-ти приёмов визуализации.

Перечень интернет-ресурсов:

<https://rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty> - Архивные проекты Росархива -

<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> - Электронная библиотека исторических документов

<https://shm.ru/> - Государственный исторический музей online

<http://arzamas.academy> - Просветительский сайт «Арзамас»

<https://eom.edu.ru/> - Каталог интерактивных уроков по истории;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования»

<https://www.naukatv.ru/> - Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука)

<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, [digital-edu.ru/](http://digital-edu.ru/), <https://openedu.ru>) - Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции

<http://www.megabook.ru> - Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://historydoc.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<https://borderless.teamlab.art/> - Интерактивные медиамузеи

<http://www.russianposter.ru/> - Большая коллекция плакатов разных стран

Учебники: Просвещение - <https://digital.prosv.ru/>

Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru>

Первое сентября - <https://1сентября.рф>

Электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»): <https://education.yandex.ru>, <http://uchebnik-tetrad.com>

### Практическое занятие 2. История экскурсионной деятельности в России (4 часа)

План:

I. Петербургская школа экскурсоведения.

1. Зарождение экскурсионной деятельности в музеях Петербурга.

2. Экскурсионная деятельность в учебных заведениях Петербурга.
3. Экскурсионная деятельность И.М.Гревса.
4. Экскурсионный метод Н.П. Анциферова.
5. Развитие экскурсионной деятельности в Петербурге на современном этапе.

#### II. Московская школа экскурсоведения.

1. Становление московской школы экскурсоведения.
2. Экскурсионная деятельность Н.А.Гейнеке.
3. Экскурсионная база Наркомпроса и деятельность А.Я.Закса.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите нормативно-правовую базу регулирования туристско-экскурсионной деятельности в России.

#### Литература:

##### Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. – С. 5-36.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - С. 5-31.

##### Дополнительная:

1. Анциферов Н.П. Из дум о былом: Воспоминания. – М., 1992.
2. Бакушинский А.В. Исследования и статьи. – М., 1981.
3. Вахромеева О. Иван Михайлович Гревс: Исторические поездки и «родиноведение» // Мир экскурсий. 2007. №1. С. 69-76.
4. Вахромеева О. Образ города Николая Павловича Анциферова // Мир экскурсий. 2008. №2. С.62 – 68.
5. Влядих-Вейнерт Я.А. К истории гуманитарных экскурсий в Петербурге – Ленинграде. – М., 1990.
6. Лисаевич И. К истории экскурсионного дела в городе на Неве// Мир экскурсий. 2007. №1. С. 8-13.

### **Практическое занятие 3. Классификация экскурсионных программ ведущих туристических центров России (2 часа)**

#### План:

1. Классификация экскурсионных программ по маршруту «Золотое кольцо России»

## 2. Классификация экскурсионных программ по маршруту «Серебряное ожерелье России»

Вопросы для самопроверки:

1. Что может выступать в качестве экскурсионного объекта? Назовите принципы классифицирования экскурсионных объектов.
2. Какие классификации экскурсий вы знаете?
3. В чем состоят особенности обзорной экскурсии?
4. Какие основные группы тематических экскурсий вы знаете?
5. Что такое экскурсионная программа? Какие услуги включаются в экскурсионные программы?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать экскурсионные программы по маршрутам «Золотое кольцо России».

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. – С. 5-33.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин, Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - С. 188-200.

Дополнительная:

1. Никитина Ю.И. Туристу о Новгороде. М., 1982.
2. По Золотому кольцу России. Путеводитель. М., 1987.
3. Сборник материалов по туризму и экскурсиям по объектам Золотого кольца России и Золотого кольца Москвы : учеб.-метод. пособие для студ. и гидов / Нац. акад. туризма, Моск. центр содействия развитию туризма, Моск. гуманит.-соц. акад. - М.: Литера, 2003.
4. Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. М., 1998.
5. Ягодынская Н.В., Малышкин С.А. Культурно-исторические центры России. М., 2005.

### **Практическое занятие 4. Экскурсия как педагогический процесс. Музейная педагогика (2 часа)**

План:

1. Понятие музейной педагогики и ее задачи.
2. Направления экскурсионно-педагогической деятельности.
3. Использование методов музейной педагогики в экскурсионном процессе.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите компоненты педагогической деятельности экскурсовода.
2. В чем заключаются индуктивный и дедуктивный методы познания в экскурсиях?
3. Какие виды внимания характерны для экскурсии?
4. Какова роль психологии в экскурсионном процессе?
5. Какова роль показа и рассказа в экскурсиях?
6. Последовательность действий экскурсовода при показе объекта.
7. Какие виды показа вы знаете?
8. Показ как реализация принципа наглядности.
9. Трансформация рассказа в зрительные образы.
10. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры музейных образовательных программ в России и за рубежом.

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. – С. 39-46, 85-96.

Дополнительная:

1. Герасименко Е.Е. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейная педагогика: Учебное пособие. СПб., 2000.
2. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М., 1983.
3. Педагогические мастерские: Интеграция отечественного и зарубежного опыта. СПб., 1995. Вып.1.
4. Юсофбемова Н. Основы педагогических инноваций. М., 1991.

### **Практическое занятие № 5. Экскурсионные объекты и их характеристика (2 часа)**

План:

1. Критерии отбора экскурсионных объектов.
2. Основные характеристики объекта (географическое положение, историческое развитие, достопримечательности).
3. Перспективы и проблемы освоения новых и эксплуатации старых экскурсионных объектов.

Вопросы для самопроверки:

1. Что положено в основу классификации экскурсионных объектов?
2. Какие экскурсионные объекты Мурманской области вы знаете?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику экскурсионных объектов Мурманской области (на примере одного или нескольких). Составьте карточку объекта.

#### Литература:

##### Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 85-96.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю.Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

##### Дополнительная:

1. Журавлева В. Специфика тематических экскурсий // Мир экскурсий. 2008. №4. С.47 – 49.

2. Методика подготовки и проведения экскурсии на архитектурно-градостроительные темы // Мир экскурсий. 2008. №2. С. 36-41.

3. Стародуб К. Литературная экскурсия. Советы начинающему экскурсоводу// Мир экскурсий. 2008. №4. С. 58-60.

4. Технологическая карта (методическая разработка) экскурсии // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 50 – 52.

5. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

### **Практическое занятие № 6. Информационные материалы в экскурсионной деятельности (2 часа)**

#### План:

1. Классификация информационных материалов для подготовки экскурсии.
2. Использование различных видов информационных материалов при написании контрольного текста экскурсии.
3. Расширение информационной базы экскурсии при создании индивидуального текста экскурсии.
4. Представление проекта на тему «Устно-исторические опросы как экскурсионный материал».

#### Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность понятия «тема» в экскурсии.
2. Что называют композицией экскурсии?

3. Какова роль ведущей подтемы в экскурсии?
4. Какие требования предъявляются к названию экскурсии?
5. Чем отличаются обзорные экскурсии от тематических? Какие виды тематических экскурсий вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать примеры исторических, производственных, природоведческих, искусствоведческих, литературных, архитектурно-градостроительных тематических экскурсий.
2. Разработать проект на тему «Устно-исторические опросы как экскурсионный материал». Этапы: 1) Определение мотивации для разработки инициативного интервьюирования, разработка концепции проекта; определение этапов работы и распределение обязанностей. 2) Сбор необходимого материала, его систематизация и отбор, оформление результатов работы.

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. – С. 102-117.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

Дополнительная:

1. Аннотированный список литературы в помощь экскурсоводам и методистам. Под. ред. Шудренко С.Т. – М., 1990.

2. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие. – М., 1985.

3. Милова Г. Слово о языке экскурсии // Мир экскурсий. 2008. №3. С. 44-46.

4. Шубина Е. Библиографическое описание интернет-сайтов // Мир экскурсий. 2009. №6. С. 73-74.

5. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

### **Практическое занятие № 7. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию различных психолого-демографических групп (2 часа)**

План:

1. Характеристика групп потребителей экскурсионных услуг.
2. Состояние российского туристического рынка по предоставлению услуг различным



психолого-демографическим группам.

3. Пути совершенствования экскурсионных программ с учетом требований современного потребителя.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите критерии дифференциации экскурсионного обслуживания.
2. Какие виды групп экскурсантов вы знаете?
3. Назовите особенности проведения экскурсий для школьников, для смешанных групп.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите основные этапы разработки экскурсии, дайте их краткую характеристику.
2. Рассмотрите основные документы, необходимые для проведения экскурсии и требования к их оформлению.

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 67-84.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

Дополнительная:

1. Омельченко В.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов. М., 1987.

2. Особенности работы с немецкими туристами // Мир экскурсий. 2009. №6. С. 49-53.

3. Пулина Н. Особенности проведения обзорной экскурсии для иностранных туристов // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 45-47.

4. Фридман В. Культурно-познавательный туризм и музеи // Мир экскурсий. 2009. №6. С. 60-62.

5. Шепилова Г. Итальянцы в России. Особенности экскурсионного обслуживания // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 47-50.

6. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

### **Практическое занятие № 8. Разработка экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп методом проектной технологии (2 часа)**

План работы:

## 1. Презентация проектов и их защита

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите этапы подготовки новой экскурсии.
2. Какие варианты составления маршрутов экскурсии бывают?
3. Какие документы необходимы для проведения экскурсии?
4. Что собой представляет «портфель экскурсовода»?

Задания для самостоятельной работы:

Разработать экскурсионную программу для какого-то одного вида групп экскурсантов.

1. Определение мотивации для разработки экскурсионных программ для различных психолого-демографических групп, разработка концепции программы; определение этапов работы и распределение обязанностей.

2. Сбор необходимого материала, его систематизация и отбор, оформление результатов работы.

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 67-84.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

Дополнительная:

1. Омельченко В.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов. М., 1987.

2. Особенности работы с немецкими туристами // Мир экскурсий. 2009. №6. С. 49-53.

3. Пулина Н. Особенности проведения обзорной экскурсии для иностранных туристов // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 45-47.

4. Фридман В. Культурно-познавательный туризм и музеи // Мир экскурсий. 2009. №6. С. 60-62.

5. Шепилова Г. Итальянцы в России. Особенности экскурсионного обслуживания // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 47-50.

6. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

**Практическое занятие № 9. Экскурсионные анимационные программы (2 часа)**

План:

1. Понятие анимационной деятельности.
2. Использование анимационных программ в экскурсиях.
3. Опыт российских туристических центров по включению анимационных программ в экскурсии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте экскурсионные программы турфирм г. Мурманска на предмет использования анимационных программ.

Литература:

Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 75-84.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

Дополнительная:

1. Приезжева Е.М. Педагогические условия подготовки студентов к анимационной деятельности в процессе профессионального туристского образования: Автореф. дис...канд.пед.наук. – М., 2000.

2. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. – М., 2007.

3. Организация обслуживания родителей с детьми в туристских учреждениях. – М., 1985.

4. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

### **Практическое занятие № 10. Разработка анимационных программ к экскурсиям методом проектов (2 часа)**

План работы:

1. Презентация проектов и их защита.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать проект анимационной программы:

1. Определение мотивации для разработки анимационных программ, разработка концепции программы; определение этапов работы и распределение обязанностей;

2. Сбор необходимого материала, его систематизация и отбор, оформление результатов работы.

## Литература:

### Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 75-84.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

### Дополнительная:

1. Приезжева Е.М. Педагогические условия подготовки студентов к анимационной деятельности в процессе профессионального туристского образования: Автореф. дис...канд.пед.наук. – М., 2000.

2. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. – М., 2007.

3. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

## **Практическое занятие № 11. Профессиограмма современного экскурсовода (2 часа)**

### План:

1. Профессиональные качества экскурсовода.
2. Личностные качества экскурсовода.
3. Междисциплинарный характер подготовки экскурсоводов.
4. Анализ экскурсионной деятельности.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие требования предъявляются к современному экскурсоводу?
2. Назовите виды мастерства в экскурсионной работе.
3. Какие умения и навыки требуются экскурсоводу в профессиональной деятельности?
4. Классификация жестов в экскурсии.

### Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать прослушанную экскурсию. Составить таблицу, где по заданным критериям (анализ экскурсии, примерная профессиограмма современного экскурсовода, требования к профессиональным и личностным качествам экскурсовода) необходимо оценить работу экскурсовода.

## Литература:

### Основная:

1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. - С. 47-66.

2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - 204 с.

Дополнительная:

1. Ивин М. Воспоминания о будущем: каким быть экскурсоводам и экскурсиям // Турист. 1990. № 5. С. 17—21.

2. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.

3. Одна из самых благородных и ответственных профессий// Мир экскурсий. 2008. №2. С. 19-22.

4. Проблемы авторства в экскурсионном деле // Мир экскурсий. 2008. №2. С. 68-77.

5. Проблемы лицензирования и аккредитации экскурсоводов и гидов-переводчиков. Введение единых стандартов в РФ// Мир экскурсий. 2007. №1. С. 76-86.

6. Рецензирование экскурсоводов: осознанная необходимость или барьер свободе творчества // Мир экскурсий. 2008. №2. С. 73-78.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

**(проектов)**

*Не предусмотрены*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование  | Количество/ссылка на электронный ресурс  |
|----------|---|--|
|          |   | <i>а) основная:</i>  |
| 1        | Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Колесова Ю.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 | Электронный ресурс - URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551158">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551158</a> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | (Обложка. КБС) ISBN 978- 5-906818-65-2   |  |
| 2 | Туристско-рекреационный потенциал золотого кольца России : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т, Каф. социальнокультурного сервиса и туризма ; сост.: И. Б. Горланова, И. В. Кожевникова, С. Г. Шарабарина. - Кострома : КГУ, 2017. - 123. - Библиогр.: с. 115-120. - ISBN 978-5-8285-0870-9 : Б. ц. | 8,<br>Имеется электрон. ресурс   |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.   | 7  |
| 4 | История туризма : [учеб. для обучения студ. высш. учеб. заведений] / В. Э. Багдасарян [и др.] ; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 254 с.  | 10   |
|   | <i>б) дополнительная:</i>  |  |
| 5 | Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (П) ISBN 978-5-16-011324-1  | Электронный ресурс - URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519575">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519575</a> |
| 6 | Основы туризма : [учеб. для обучения студ. высш. учеб. заведений] / Е. Н. Трофимов [и др.] ; под науч. ред. Е. Л. Писаревского. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 374 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 347-356. - ISBN 978-5-4365-0134-5 : 300.00.<br>Рекомендовано УМО  | 10   |
| 7 | Сизинцева Лариса Ивановна. Туристско-рекреационный потенциал Костромской области : метод. указ. / Сизинцева Лариса Ивановна. - Кострома : КГТУ, 2011. - 20 с. - б.ц  | 27   |
| 8 | Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-408-3  | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546722">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546722</a>                              |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).