

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: Магистр

Кострома

2022

Рабочая программа дисциплины «Воспитательный и образовательный потенциал школьной истории» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История, утвержденным Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Гранцева А.Д.

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №___ от _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Последовательное усвоение знаний научно-исторических и дидактико-методических категорий и принципов, служащих основанием для построения и преподавания современного школьного курса истории. Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего образования, реализовывать современные формы и методы воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами методикой самостоятельной обработки информации и использованием ее для решения профессиональных задач;
- способствовать овладению студентами навыка оценки современных вызовов, стоящих перед образованием, и находить решение проблем в рамках школьного предмета «История»;
- представить методико-практический уровень разработки аспектов применения данной дисциплины на практике в школьном курсе истории;
- способствовать актуализации знаний и умений, полученных в общих исторических и курсах, а также курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе;
- программа имеет целью помочь студентам заложить теоретико-научные и методикопрактические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий научной и образовательной деятельности в сфере организации учебных занятий по истории России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-3.Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, высшего образования.

ПК-3.2.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

Знать:

- современные подходы в исторической науке;
- образовательные и воспитательные технологии и особенности их использования в рамках учебных ситуаций, на уроках, при реализации образовательной программы;
- нормативную базу регулирующую педагогическую деятельность, основные дидактические подходы в образовательном процессе;
- принципы организации школьного исторического образования, требования к реализации образовательных программ;

Уметь:

- разрабатывать учебные ситуации и учебные занятия на основе достижений исторической науки;
- определять уровни планируемых результатов;
- отбирать образовательные технологии в соответствии с образовательными и воспитательными целями школьного урока;
- разрабатывать занятия на основе нормативных документов, отбирать содержание занятия;

Владеть:

- методами научно-педагогического исследования для организации учебной деятельности;
- навыками организации образовательного процесса;
- навыками мотивирования учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана. Изучается в 3-м семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:
 Методология и методы исторических исследований
 Проблемы формирования исторической памяти

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	33,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		

Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
Всего	38,25		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в предмет		2			3,75
	Раздел 1. Воспитание средствами предметной области.					
2	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности учителя.		2	4		5
3	Основные направления воспитания в обучении истории.		2	2		4
	Раздел 2. Воспитание на уроке истории.					
4	Урок как основная форма взаимодействия учителя истории и обучающихся.		2	4		5
5	Особенности реализации воспитательных целей в урочной деятельности (отбор содержания).		2	2		
	Раздел 3. Проблемы практической реализации воспитания историей.					
6	Проблемы практической реализации воспитания историей.			4		4
7	Внеурочная деятельность по истории		2	2		4

	Раздел 4. Воспитательный потенциал исследовательской и проектной деятельности в области истории. Воспитание средствами музейной педагогики.					
8	Исследовательская и проектная деятельность на уроках истории.			4		4
9	Воспитательный и образовательный потенциал музейной педагогике.			4		4
	Итого:			12	26	33,75

5.2. Содержание:

Введение в предмет

Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.

Раздел 1. Воспитание средствами предметной области.

Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности учителя. Содержание требований Историко-культурного стандарта как средство реализации ФГОС. Воспитательный и образовательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках стратегии развития воспитания в РФ. Целеполагание в воспитательной деятельности. Воспитание как трудовая функция учителя-предметника.

Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Формы и методы воспитательной деятельности. Основы конструирования воспитательной деятельности. Проблемы оценивания результатов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Воспитание на уроке истории.

Актуальность воспитания в современных условиях реформирования и модернизации исторического образования. Воспитательные функции исторического образования. Уровни воспитательного воздействия в обучении истории. Технологии воспитания в обучении истории. Педагогический инструментарий современных педагогических технологий. Технология поликультурного воспитания.

Урок как основная форма взаимодействия учителя истории и обучающихся. Проблема интеграции воспитательных целей в цели урока. Технологическая карта урока истории.

Особенности реализации воспитательных целей в урочной деятельности (отбор содержания). Оценивание результатов достижения воспитательных целей урока. Корректировка технологической карты урока истории.

Раздел 3. Проблемы практической реализации воспитания историей.

Практическая реализация воспитательной работы на уроке. Практическая реализация воспитательной работы во внеурочной деятельности. Технология коллективного творческого воспитания по истории во внеурочное время. Практическая

реализация воспитательной работы в музейной педагогике. Практическая реализация воспитательной работы в организации исследовательской деятельности. Историческое образование и воспитание как социальный институт.

Раздел 4. Воспитательный потенциал исследовательской и проектной деятельности в области истории. Воспитание средствами музейной педагогики.

Цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся в «присвоении» истории. Структура исследовательской деятельности учителя истории. Основные компоненты исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся. Планирование исследовательской деятельности в области истории в школе. Результативность исследовательской деятельности обучающихся в области истории.

Воспитание средствами музейной педагогики. Роль музейной педагогики в решении воспитательных задач. Условия эффективности использования средств музейной педагогики в воспитательной деятельности. (Интерактивность, событийность). Потенциал региональной истории в достижении воспитательных целей. Системно-деятельностный подход к организации школьного музея. Развитие музейного пространства с учетом целей воспитания. Оценивание эффективности и корректировка музейной деятельности в образовании.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в предмет	Составить план и конспект темы	3,75	Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.	Проверка конспекта
2.	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности учителя.	Составить план и конспект темы	5	Содержание требований Историко-культурного стандарта как средство реализации ФГОС. Воспитательный и образовательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках стратегии развития воспитания в РФ.	Проверка конспекта
3.	Основные направления воспитания в обучении истории.	Составить план и конспект темы	4	Формы и методы воспитательной деятельности. Основы конструирования воспитательной деятельности. Проблемы оценивания результатов воспитательной	Проверка конспекта

				деятельности.	
4.	Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС.	Составить план и конспект темы Работа с документами	5	1.Каким должен быть современный урок? 2.Требования, предъявляемые к современному уроку. 3.Что главное в уроке?	Проверка конспекта
5.	Проблемы практической реализации воспитания историей.	Составить план и конспект темы	4	Личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования по ФГОС. Педагогические технологии, позволяющие реализовать воспитательные возможности истории (игровые, проектные технологии, проблемное и интерактивное обучение)	Проверка конспекта
6.	Внеурочная деятельность по истории	Составить план и конспект темы	4	Виды внеурочной деятельности по истории. Формы постоянной внеурочной деятельности по истории. Признаки исторического образования как социального института.	Проверка конспекта
7.	Воспитательный и образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности в области истории.		4	Структура исследовательской деятельности учителя истории. Основные компоненты исследовательской деятельности обучающихся. Результативность исследовательской деятельности обучающихся в области истории.	Проверка конспекта
8.	Воспитание средствами музейной педагогики.		4	Роль музейной педагогики в решении воспитательных задач. Условия эффективности использования средств музейной педагогики в воспитательной деятельности. Системно-деятельностный	

				подход к организации школьного музея.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское задание 1. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (4 часа).

Вопросы:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Семинарское задание 2. Основы проектирования воспитательного потенциала школьного исторического образования (2 часа).

Вопросы:

1. Актуальность ценностно и воспитательно ориентированного школьного образования.
2. Государственная образовательная политика и вопросы организации воспитания и социально-гуманитарного образования в школе.
3. Возможности и риски реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарного образования.
4. Основные идеи, цели и направления проектирования воспитательного потенциала социально-гуманитарного образования.
5. Педагогические инструменты и технологии реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарного образования.

Семинарское задание 3. Технология постановки и реализации воспитательных задач урока истории (4 часа).

1. Технология формулирования воспитательных целей урока.
2. Факторы решения воспитательных уроков истории: содержание урока, формы урока, социальный опыт школьников, личность учителя.
3. Формулирование воспитательной цели урока.

4. Определение методов и приемов реализации воспитательных целей урока:

- создание ситуации нравственного выбора на основе рассмотрения нравственных ситуаций
- приемы развития эмпатийных качеств учащихся
- организация взаимодействия на уроке
- воспитание через пример
- формирование умения высказывать нравственно-оценочные суждения
- приемы работы с художественной литературой для эмоционального воздействия на аудиторию
- использование исторических источников.

5. Разработайте элемент урока, используя приемы взаимодействия (через групповую, парную работу, ролевые игры, дебаты) нравственные на формирование социальных качеств, таких как взаимоуважение, взаимопонимание, готовность к сотрудничеству, эмпатия, умение задавать вопросы, отстаивать свою позицию в споре.

Семинарское задание 4. Реализация воспитательного потенциала школьного исторического образования: общепедагогический аспект (2 часа).

Вопросы:

1. Анализ педагогической практики работы учителей старших классов (на основе статьи Е.А. Крючковой).
2. Пути реализации воспитательного компонента содержания исторического образования.

Семинарское задание 5. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе (4 часа).

Вопросы:

1. Внеурочная деятельность по истории в педагогической литературе.
2. Реализация внеурочной деятельности по истории в старших классах.
3. Требования, предъявляемые к внеурочной деятельности по истории.
4. Связь внеурочной деятельности с уроками истории.
5. Содержание и формы внеурочной деятельности по истории.

Семинарское задание 6. Теоретические аспекты изучения внеурочной деятельности по истории (2 часа).

Вопросы:

1. Модернизация понятия внеклассная, внеурочная деятельность по истории на рубеже XX – XXI вв.
2. От традиционных к инновационным формам внеклассной, внеурочной деятельности по истории.
3. Инновация форм внеурочной работы по истории.
4. Традиционные групповые и индивидуальные формы внеклассной деятельности по истории.
5. Школьный исторический музей как форма внеклассной, внеурочной работе по истории.

Семинарское задание 7. Воспитательный потенциал исследовательской деятельности в области истории (4 часа).

Вопросы:

1. Виды исследовательской деятельности школьников.
2. Этапы методической деятельности учителя.
3. Компоненты исследовательской деятельности обучающихся.
4. Формы организации исследовательской деятельности.
5. Этапы исследовательской деятельности.
6. Виды результатов исследовательской деятельности.
7. Разработайте проект плана воспитательной внеурочной работы учителя истории по изучению истории родного края для учащихся 5-6 классов

Семинарское задание 8. Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся (4 часа).

Вопросы:

1. Понятие и сущность исследовательской деятельности.
2. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в школе.
3. Особенности исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории.
4. Методика организации исследовательской деятельности на уроках истории.
5. Метод проектов: история и современность.
6. Воспитательный потенциал проектной деятельности.
7. Индивидуальный проект: специфика и структура.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?d%0Aocid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?d%0Aocid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод. материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?d%0Aocid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		
5	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.	Электронный ресурс - URL: https://www.studmed.ru/view/belikova-ev-teoriya-i-metodika-vospitaniya-konspekt-lekcij_186e26176e2.html
6	Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2002. - 512с.	Электронный ресурс - URL: https://www.studmed.ru/view/slastenin-va-isaev-if-shiyanov-en-pedagogika_6ce6ec538ad.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).