

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)
образование*

Направленность (профиль) Специальная педагогика и психология.
Логопедия

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т. Н., к.пс..н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В последние годы отмечается увеличение количества детей с комплексными нарушениями развития, что создает высокую практическую потребность в изучении этих детей, определении их образовательных потребностей и в разработке системы их реабилитации. Психология детей со сложными нарушениями развития — это сравнительно новая отрасль специальной психологии, которая изучает особенности психического развития человека, имеющего два или более нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.).

Цель курса состоит в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.

Основные задачи курса:

- ознакомление студентов с особенностями проявлений комплексных нарушений развития;
- формирование представлений о значении и влиянии сложного дефекта на психофизическое развитие ребенка;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с комплексными нарушениями развития;
- выработка умений по созданию, организации и реализации коррекционно-развивающих, обучающих и реабилитационных мероприятий при сопровождении детей с комплексными нарушениями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений;
- многообразие форм комплексных дефектов;
- особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта;
- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- о существующих образовательных программах в области педагогики комплексных нарушений развития.

Уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять общее направление и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом специфики сложного дефекта;
- уметь оказать консультативную помощь семьям по вопросам воспитания и развития детей со сложным видом нарушения.

Владеть:

• методами и методиками организации коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми комплексными нарушениями развития.

1. Перечень формируемых компетенций:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3).

<p>ПК –1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.</p>
<p>ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в</p>	<p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей</p>

<p>образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>
<p>ПК – 3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Комплексные интеллектуальные и сенсорные нарушения» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 8 семестре. Данная дисциплина соединяет в себе два раздела, включающих в себя специальную психологию сложных нарушений развития и основы педагогики – теории и практики обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Изучается в 7 семестре, так как для ее освоения необходимы сформированные представления о закономерностях разных вариантов нарушенного развития. Дисциплина закономерно опирается на знания всех дисциплин модулей «Специальная психология», дисциплин «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ», «Психокоррекционная работа с детьми» обязательно оперирует компетенциями, сформированными в рамках дисциплин психологического цикла, опирается на дисциплины медико-биологического блока.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

- Общая психология (1 семестр), раскрывающая главные понятия категориального аппарата психологии как науки;
- Возрастная психология (2 семестр), объясняющие механизмы, закономерности, движущие силы, условия и факторы онтогенеза.

- Дисциплин модуля «Специальная психология», раскрывающих закономерности психического развития детей с различными вариантами нарушенного развития;
- Дисциплины «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ», формирующих представления о теории и практике специального образования детей с разными вариантами дизонтогенеза;
- Дисциплин модуля «Психолого-педагогическая диагностика», вырабатывающих знания о методах, методиках диагностического обследования детей с нарушениями в развитии.
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (1 семестр), формирующая представления об анатомо-физиологических основах слуховой системы ребенка, нарушениях слуховой функции.
- Психопатология (2 семестр), формирующая у будущего специалиста комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии и осуществлению коррекционных мероприятий.
- Клиника интеллектуальных нарушений (3 семестр), развивающая представление об основных видах интеллектуальных нарушений, способствующих всестороннему и глубокому пониманию психических особенностей ребенка с различными типами психических дефектов.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- давать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с различным нарушениями в развитии;
- определять направления коррекционно-психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка;

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
- основные закономерности и виды отклоняющегося развития;
- основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии;
- особенности и методы психологической диагностики детей при разных вариантах нарушенного развития.

Владеть:

- процедурой и методиками психологической диагностики

познавательных процессов, личностных особенностей детей с нарушениями;

- отдельными методиками коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ;
- к использованию современных специальных информационных технологий и технических средств для оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- к использованию методов и методик проведения исследования психического развития детей с ОВЗ и их семей;
- принятию профессиональной ответственности за содержание, средства и формы организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- к реализации коррекционно-образовательных программ при работе с детьми с ОВЗ.

Знания и умения, полученные в рамках дисциплины, являются необходимыми для успешного прохождения итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	76
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 7 семестр - 36

Объем контактной работы (на 1 студента)

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	10
Практические занятия	22

Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	32,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практическое	
	Раздел 1. <i>Концептуальные основы психологии комплексных нарушений развития</i>				
1	Ведение в психологию сложных нарушений развития	8	1	1	6
2	Классификация и виды сложных дефектов развития	10		2	8
3	Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов	14		4	10
4	Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития	16	2	4	10
	Раздел 2. Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития				
1	Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом	10	1	1	8
2	Особенности развития, обучения и воспитания	12	2	2	8

	детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах				
3	Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития	14	2	2	10
4	Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития	20	2	6	12
	Итого:	108	10	22	76

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Введение в психологию сложных нарушений развития

Определение понятия комплексные (сложные) нарушения развития, отграничение от сходных понятий (множественные, осложненные дефекты развития). Определение психологии сложных нарушений развития, ее объект, предмет, цели, задачи. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития, зарубежный и отечественный опыт. История жизни О.И. Скороходовой.

Тема 2. Классификация и виды сложных дефектов развития

Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Подходы к классификации сложных дефектов развития (по сочетанности, по выраженности, по одновременности, по времени наступления нарушения). Особенности клинических проявлений сложных дефектов. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии сложных дефектов. Этиологические варианты сложных дефектов развития. Сложные нарушения как проявления наследственных синдромов, основные симптомы наиболее распространенных из них (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Маршалла). Экзогенно обусловленные комплексные дефекты развития, влияние различных заболеваний на формирование сложных дефектов (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, гепатит и т.д.)

Тема 3. Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов.

Виды сложных дефектов по сочетанности. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Определение термина «слепоглухота». Психологические условия развития слепоглухого ребенка. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети. Специфика психического развития слепоглухого ребенка. Особенности развития основных психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление) и личностного развития. Прогнозы обучаемости слепоглухих детей. Дети с нарушениями сенсорных систем и интеллекта, психологические особенности. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта, характеристика психического развития. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы.

Тема 4. Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития.

Общие и частные принципы психолого-педагогической диагностики детей со сложной структурой дефекта. Единая комплексная программа обследования детей со сложными нарушениями развития. Методы изучения детей со сложной структурой дефекта: психометрические, шкалы развития, функциональные, поведенческие. Наблюдение как основа психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития. Средне-нормативные критерии оценки ребенка раннего возраста. Показатели и учитываемые линии развития при психолого-педагогическом обследовании дошкольников. Исследование социального, физического, познавательного развития, игровой деятельности, развития речи. Рекомендуемые методики исследования детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Тема 1. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.

Предмет тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Общие и частные принципы, теоретические и практические задачи педагогики сложных дефектов. Цели и задачи, содержание воспитания и обучения слепоглухих. Определение степени сохранности интеллектуального развития, реабилитационного потенциала. Выявление путей развития ориентировочной деятельности, поиск возможных вариантов компенсации дефекта. Включение ребенка в процесс образования. Психолого-педагогическая организация условий жизни ребенка со сложным дефектом развития. Организация педагогической помощи детям с комплексной структурой дефекта.

Тема 2. Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах (на примере слепоглухих детей)

Общая характеристика основных этапов и содержания обучения слепоглухих детей в разные возрастные периоды. Слепоглухой ребенок до специального обучения. Доконтактный период. Период предметно-действенного общения. Период возникновения естественных жестов. Основные направления обучения и воспитания. Подготовительный этап обучения, его содержание, цели, план работы. Школьный этап обучения и воспитания, его содержание, цели, план работы.

Тема 3. Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития

Специфика психолого-педагогических условий развития слепоглухого ребенка в ранний период. Культура ухода за ребенком со сложной структурой. Организованное общение родителя с ребенком как основное условие психического развития. Направления в коррекционно-развивающей работе. Опора на сохранные органы чувств. Роль телесного контакта и режима дня в развитии ребенка. Формирование сенсомоторного опыта. Развитие основ коммуникативной деятельности, формы доречевого общения, символическая коммуникация. Развитие предметной деятельности, его этапы. Дидактический материал, необходимый для работы с детьми раннего возраста со сложными нарушениями в развитии. Трудности в работе специалиста с семьей ребенка с комплексным нарушением. Ориентиры развития ребенка раннего возраста, имеющего сложное нарушение.

Тема 4. Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития

Основные цели развития в дошкольном периоде. Приучение к режиму. Обучение ориентировке. Формирование и совершенствование навыков самообслуживания. Обучение игре. Сенсомоторное развитие. Развитие средств общения. Этапы формирования словесной речи и обучение языку. Установление деловых контактов. Формирование естественных жестов. Программы обучения и воспитания дошкольников со сложными нарушениями развития. Методы и методики физического, трудового воспитания. Методы и методики игровой, изобразительной деятельности и конструирования. Формирование математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Развитие речи, слухового восприятия и обучение произношению. Метод развития коммуникации Ван Дайка. Американская программа развития навыков повседневной жизни. Организация дошкольного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями в отечественной системе специального образования.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб.	С.р.

						раб.	
44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология</i>	Комплексные интеллектуальные и сенсорные нарушения	7	35	-	10	-	25

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология</i>	Комплексные интеллектуальные и сенсорные нарушения	Подобрать диагностические методики для оценки социального развития ребенка с комплексным нарушением интеллекта и зрения дошкольного возраста; Подобрать игры и упражнения, направленные на различные направления психического развития развитие детей с бисенсорным нарушением; Анализ практических ситуаций; Составьте индивидуальную программу работы с ребенком раннего возраста с нарушениями слуха и зрения; Составьте программу работы с родителями ребенка дошкольного	-	10	-	25

		<p>возраста, имеющего нарушение интеллекта, зрения и речи. Проведите анализ адаптированной программы обучения и воспитания детей с ТМНР, выделите по каждому направлению актуальные задачи коррекционно-развивающей работы.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

**РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Тема 1. Ведение в психологию сложных нарушений развития

Определение понятия комплексные (сложные) нарушения развития, отграничение от сходных понятий (множественные, осложненные дефекты развития). Определение психологии сложных нарушений развития, ее объект, предмет, цели, задачи. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития, зарубежный и отечественный опыт. История жизни О.И. Скороходовой.

Тема 2. Классификация и виды сложных дефектов развития

Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Подходы к классификации сложных дефектов развития (по сочетанности, по выраженности, по одновременности, по времени наступления нарушения). Особенности клинических проявлений сложных дефектов. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии сложных дефектов. Этиологические варианты сложных дефектов развития. Сложные нарушения как проявления наследственных синдромов, основные симптомы наиболее распространенных из них (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Маршалла). Экзогенно обусловленные комплексные дефекты развития, влияние различных заболеваний на формирование сложных дефектов (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, гепатит и т.д.)

Тема 3. Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов.

Виды сложных дефектов по сочетанности. Психолого-педагогическая характеристика слепоглохотого ребенка. Определение термина «слепоглухота».

Психологические условия развития слепоглухого ребенка. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети. Специфика психического развития слепоглухого ребенка. Особенности развития основных психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление) и личностного развития. Прогнозы обучаемости слепоглухих детей. Дети с нарушениями сенсорных систем и интеллекта, психологические особенности. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта, характеристика психического развития. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы.

Тема 4. Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития.

Общие и частные принципы психолого-педагогической диагностики детей со сложной структурой дефекта. Единая комплексная программа обследования детей со сложными нарушениями развития. Методы изучения детей со сложной структурой дефекта: психометрические, шкалы развития, функциональные, поведенческие. Наблюдение как основа психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями развития. Средне-нормативные критерии оценки ребенка раннего возраста. Показатели и учитываемые линии развития при психолого-педагогическом обследовании дошкольников. Исследование социального, физического, познавательного развития, игровой деятельности, развития речи. Рекомендуемые методики исследования детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Тема 1. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.

Предмет тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Общие и частные принципы, теоретические и практические задачи педагогики сложных дефектов. Цели и задачи, содержание воспитания и обучения слепоглухих. Определение степени сохранности интеллектуального развития, реабилитационного потенциала. Выявление путей развития ориентировочной деятельности, поиск возможных вариантов компенсации дефекта. Включение ребенка в процесс образования. Психолого-педагогическая организация условий жизни ребенка со сложным дефектом развития. Организация педагогической помощи детям с комплексной структурой дефекта.

Тема 2. Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах (на примере слепоглухих детей)

Общая характеристика основных этапов и содержания обучения слепоглухих детей в разные возрастные периоды. Слепоглухой ребенок до специального обучения. Доконтактный период. Период предметно-действенного общения. Период возникновения естественных жестов. Основные направления обучения и воспитания. Подготовительный этап обучения, его содержание, цели, план работы. Школьный этап обучения и воспитания, его содержание, цели, план работы.

Тема 3. Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития

Специфика психолого-педагогических условий развития слепоглухого ребенка в ранний период. Культура ухода за ребенком со сложной структурой. Организованное общение родителя с ребенком как основное условие психического развития. Направления в коррекционно-развивающей работе. Опора на сохранные органы чувств. Роль телесного контакта и режима дня в развитии ребенка. Формирование сенсомоторного опыта. Развитие основ коммуникативной деятельности, формы доречевого общения, символическая коммуникация. Развитие предметной деятельности, его этапы. Дидактический материал, необходимый для работы с детьми раннего возраста со сложными нарушениями в развитии. Трудности в работе специалиста с семьей ребенка с комплексным нарушением. Ориентиры развития ребенка раннего возраста, имеющего сложное нарушение.

Тема 4. Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития

Основные цели развития в дошкольном периоде. Приучение к режиму. Обучение ориентировке. Формирование и совершенствование навыков самообслуживания. Обучение игре. Сенсомоторное развитие. Развитие средств общения. Этапы формирования словесной речи и обучение языку. Установление деловых контактов. Формирование естественных жестов. Программы обучения и воспитания дошкольников со сложными нарушениями развития. Методы и методики физического, трудового воспитания. Методы и методики игровой, изобразительной деятельности и конструирования. Формирование математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Развитие речи, слухового восприятия и обучение произношению. Метод развития коммуникации Ван Дайка. Американская программа развития навыков повседневной жизни. Организация дошкольного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями в отечественной системе специального образования.

Методические рекомендации по самостоятельной работе Темы самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Всего	Сам.раб.
I.	Раздел 1. <i>Концептуальные основы психологии комплексных</i>		

	<i>нарушений развития</i>		
1	Ведение в психологию сложных нарушений развития	10	6
2	Классификация и виды сложных дефектов развития	10	8
3	Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов	14	10
	Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития	16	10
II	Раздел 2. Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития		
1	Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом	10	8
2	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах	12	8
3	Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития	14	10
4	Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития	20	12
	Всего	108	76

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	Раздел 1. <i>Концептуальные основы психологии комплексных нарушений развития</i>			
1	Ведение в психологию сложных нарушений развития	Эксперсс-опрос «Основные виды дизонтогенеза, классификации». Слайд-презентация «История жизни О.И. Скороходовой».	6 часа	Опрос на лекции Просмотр презентации
2	Классификация и виды сложных дефектов развития	Составление схемы-конспекта «Структура нарушения, первичные и вторичные нарушения»	8 часов	Просмотр конспектов

		<p>Эксперсс-опрос «Этиология и патогенез»</p> <p>Конспект статьи Блюминой М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. - №3. - 1989.</p>		<p>Опрос на семинарском занятии</p> <p>Проверка конспектов</p>
3	<p>Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов</p>	<p>Доклад-презентация: Признаки и критерии умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы</p> <p>Теоретическое изучение клинических синдромов, представляющих сложные нарушения развития с составлением характеристик ребенка</p>	10 часов	<p>Просмотр презентации, заслушивание на семинарском занятии</p> <p>Проверка характеристик</p>
4	<p>Особенности психологического</p>	<p>Подбор методов и методик</p>	10 часов	<p>Представление методик</p>

	исследования детей с комплексными нарушениями развития	исследований детей со сложными нарушениями развития. Проведение исследовательской работы по изучению психологических особенностей детей со сложными нарушениями развития		Анализ и оценивание результатов исследовательской работы
	Раздел 2. Развитие, обучение и воспитание ребенка со сложными нарушениями развития			
5	Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом	Доклады презентации: Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей со сложными нарушениями развития. Дом-интернат для слепоглухих детей	8 часа	Просмотр презентаций
6	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах	Короткое сообщение Общая характеристика психологических особенностей развития детей со сложными нарушениями. Общая характеристика целей обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка со сложными нарушениями. Общая характеристика содержания обучения на разных этапах	8 часов	Ответы на семинарском занятии

		развития ребенка со сложными нарушениями.		
7	Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития	<p>Экспресс-опрос</p> <p>Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с множественными врожденными нарушениями.</p> <p>Конспект статей: <i>Басилова Т. А.</i> Развитие игры у слепоглухих детей // Дефектология. — 1994. - № 2. <i>Басилова Т. А.</i> Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей // Дефектология. — 1995. — №6. Басилова Т.А. Предпосылки ролевой игры у слепоглухонемого ребенка//Дефектология, 1983, 4</p> <p>Подбор упражнений на развитие тактильного чувства.</p> <p>Подбор упражнений на развитие движений.</p> <p>Подбор упражнений на развитие зрительного и слухового восприятия ребенка раннего</p>	10 часов	<p>Опрос на лекции</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Проверка конспекта план-</p> <p>Проверка конспекта план-</p> <p>Проверка конспекта план-</p> <p>Проверка план-</p>

		<p>возраста.</p> <p>Подбор упражнений на развитие предметных действий ребенка раннего возраста.</p> <p>Подбор упражнений на развитие средств общения ребенка раннего возраста.</p> <p>Подбор дидактического материала для составления календарей</p>		<p>конспекта</p> <p>Проверка план-конспекта.</p> <p>Просмотр дидактического материала</p>
8	<p>Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития</p>	<p>Анализ методов и методик физического воспитания дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».</p> <p>Анализ методов и методик развития игровой деятельности дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными)</p>	12 часов	<p>Проверка план-конспекта.</p> <p>Проверка план-конспекта.</p>

		<p>нарушениями развития»</p> <p>Анализ методов и методик развития изобразительной деятельности и конструирования у дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»</p> <p>Анализ методов и методик трудового воспитания дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»</p> <p>Анализ методов и методик ознакомления с окружающим миром дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и</p>		<p>Проверка план-конспекта.</p> <p>Проверка план-конспекта.</p> <p>Проверка план-конспекта.</p>
--	--	--	--	---

	<p>обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».</p> <p>Анализ методов и методик развития речи дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».</p> <p>Эксперсс-опрос Общая характеристика этапов развития игровой деятельности у слепоглухих дошкольников.</p>		<p>Проверка план-конспекта.</p> <p>Опрос на лекции</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Введение в психологию сложных нарушений развития.

Задания:

1. Подготовка к экспресс-опросу «Основные виды дизонтогенеза, классификации».
2. Подготовка слайд-презентации «История жизни О.И. Скороходовой»

Методические рекомендации:

Для подготовки к экспресс-опросу, проводящемуся в начале лекции, студентам необходимо вспомнить изучаемые ранее темы или обратиться к литературе: Основы специальной психологии. / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2007; Специальная психология. / Под ред. Лубовского В.И. – М.: Академия, 2005. Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта.

Формы контроля:

1. Опрос на лекции.

2. Просмотр презентации

Тема 2. Классификация и виды сложных дефектов развития

Задания:

1. Составление схемы-конспекта «Структура сложного нарушения, первичные и вторичные нарушения»
2. Экспресс-опрос «Этиология и патогенез сложных нарушений»
3. Конспект статьи Блюминой М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. - №3. - 1989.

Методические рекомендации:

Формы контроля:

Студенты, основываясь на информации полученной во время лекции, а так же после более глубокого изучения основных определений и видов комплексных нарушений, составляют две схемы-конспекта: структура сложного нарушения, структура осложненного нарушения. При составлении используется учебник: *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

Для подготовки к экспресс-опросу используются материалы лекций, а так же опора на дополнительный литературный источник: *Бертынь Г.П.* Этиологическая дифференциация слепоглухоты // Сб. науч. тр. "Генетическое изучение аномалий развития у детей". - М., 1986. Конспект статьи отражает логику ее изложения и составляется по следующей схеме: основной вывод – эмпирическое и статистическое подтверждение.

Тема 3. Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов.

Задания:

1. Подготовка докладов-презентаций по следующим темам:

Признаки и критерии умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха.

Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта.

Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы

Теоретическое изучение клинических синдромов, представляющих сложные нарушения развития с составлением характеристик ребенка.

2. Теоретическое изучение клинических синдромов, представляющих сложные нарушения развития с составлением характеристик ребенка.

Методические рекомендации:

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только

раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. По данной теме студенты могут использовать основную и дополнительную литературу: *Басилова Т.А.* Слепоглухие дети / Глава в пособии "Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений" / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 464 с. - С. 391 – 406; *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006; В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: Сб. ст. / Под общ. Ред. И.В. Саломатиной. - М.: РГБС. - 2002. - 68 с. Студенты изучают основные клинические синдромы, представляющие собой сложный дефект психофизического развития, при изучении составляют краткую характеристику физических и психических особенностей детей, имеющих этот дефект. Для изучения предлагаются такие синдромы как: Синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла, синдром Альпорта, синдром Марфана и т.д.

Формы контроля:

1. Просмотр презентации.
2. Заслушивание на семинарском занятии
3. Проверка характеристик

Тема 4. Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития.

Задания:

1. Подбор методов и методик исследований детей со сложными нарушениями развития.
2. Проведение исследовательской работы по изучению психологических особенностей детей со сложными нарушениями развития

Методические рекомендации:

Для проведения **исследовательской работы** студенты предварительно обращаются к материалам лекций, а так же углубленно изучают литературу по теме: *Басилова Т.А.* Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями / Глава в пособии "Психолого-педагогическая диагностика" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия. - 2003. - С. 220 – 229; *Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л.* О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56; *Розанова Т.В.* Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2—3. После чего подбирают диагностический материал для обследования ребенка со ложным нарушением, проводят обследование с помощью выбранных методик одного ребенка (исследование проводится в интернатах, имеющих вспомогательный класс). Результаты,

полученные при обследовании, обрабатываются, интерпретируются и сравниваются. На основании полученных результатов пишется заключение о выявленных особенностях развития ребенка.

Формы контроля:

1. Представление методик
2. Анализ и оценивание результатов исследовательской работы

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА
СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

**Тема 1. Задачи и принципы психолого-педагогического
сопровождения ребенка со сложным дефектом.**

Задания:

1. Подготовка докладов-презентаций по темам:
Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей со сложными нарушениями развития.
Дом-интернат для слепоглухих детей

Методические рекомендации:

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. Презентация иллюстрирует содержание доклада, презентация не должна превышать объема 6-7 слайдов. Может быть использована следующая литература: *Апраушев А.В.* Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983; Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых / Под ред. Д.И. Фельдштейна. –М., 1990; *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

Формы контроля:

1. Просмотр презентаций

**Тема 2. Особенности развития, обучения и воспитания детей со
сложными дефектами на разных возрастных этапах (на примере
слепоглухих детей)**

Задания:

1. Подготовка коротких сообщений по темам:
Общая характеристика психологических особенностей развития детей со сложными нарушениями.
Общая характеристика целей обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка со сложными нарушениями.

Общая характеристика содержания обучения на разных этапах развития ребенка со сложными нарушениями.

Методические рекомендации:

Тема **короткого выступления** выбирается студентом или назначается по усмотрению преподавателя. Как правило, короткое выступление отражает устный анализ основных понятий и положений первичного текста, что позволяет сориентироваться в новой теме или подытожить пройденную. Может проводиться в начале или конце лекции, на семинарско-практических занятиях. Короткое выступление ограничивается временными рамками, как правило, не более 5-7 минут. По данной теме студентам предлагается обратиться к следующим источникам: *Апраушев А.В.* Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983; *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006; *Басилова Т.А.* Психология детей со сложными нарушениями. Глава в учебном пособии для средн. учебн. завед. "Основы специальной психологии" / Под ред. Кузнецовой Л.В. - М.: Академия. – 2002; *Басилова Т. А.* Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология.—1996.-№3; *Ярмоленко А. В.* Очерки психологии слепоглухонемых. — Л., 1961.

Формы контроля:

1. Ответы на семинарском занятии

Тема 3. Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития

Задания:

1. Подготовка к экспресс-опросу «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с множественными врожденными нарушениями».
2. Конспект статей:
Басилова Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей // Дефектология. — 1994. - № 2.
Басилова Т. А. Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей // Дефектология. — 1995. — №6.
Басилова Т.А. Предпосылки ролевой игры у слепоглухонемого ребенка//Дефектология, 1983, 4
3. Подбор упражнений на развитие тактильного чувства.
4. Подбор упражнений на развитие движений.
5. Подбор упражнений на развитие зрительного и слухового восприятия ребенка раннего возраста.
6. Подбор упражнений на развитие предметных действий ребенка раннего возраста.
7. Подбор упражнений на развитие средств общения ребенка раннего

возраста.

8. Подбор дидактического материала для составления календарей

Методические рекомендации:

Формы контроля:

Для подготовки к экспресс-опросу студенты обращаются к книге *Басилова Т. А.* Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология.—1996.-№3. Студенты должны хорошо ориентироваться в основных направлениях ранней помощи и используемых приемах. Для подбора упражнений на работу по различным направлениям ранней помощи могут использовать такие источники как: *Басилова Т. А.* Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология.—1996.-№3; *Басилова, Т. А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008; *Коррекционно – воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях развития / под ред. Д.А. Самонова. –М., 1986.*

Для подбора дидактического материала для календарей, студенты должны изучить виды и функции коммуникации, виды календарей и символов, а только затем приступать к подбору. Обязательным будет обращение к литературе: *Пташник Е.* Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей. – Сергиев Посад, 2005; *Ван Дайк Я.* Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. — 1997. — № 2.

Тема 4. Методы и методики обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития

Задания:

1. Анализ методов и методик физического воспитания дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
2. Анализ методов и методик развития игровой деятельности дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
3. Анализ методов и методик развития изобразительной деятельности и конструирования у дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
4. Анализ методов и методик трудового воспитания дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
5. Анализ методов и методик ознакомления с окружающим миром

дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Анализ методов и методик развития речи дошкольников со сложным нарушением развития на примере «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

6. Экспресс-опрос «Общая характеристика этапов развития игровой деятельности у слепоглухих дошкольников».

Методические рекомендации:

Анализ используемых в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями в развитии методов и методик проводится по выделенным в программе направлениям. Студенты проводят анализ «Программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «Грф-Пресс», 2006». Анализ направлений программы проводится по усложнению по годам обучения (три года).

К экспресс-опросу студенты готовятся, используя материалы лекций, а так же используя следующую литературу: *Басилова Т.А.* Развитие игры у слепоглухих детей//Дефектология, 1994, 2; *Басилова Т. А.* Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей // Дефектология. — 1995. — №6; *Басилова Т.А.* Предпосылки ролевой игры у слепоглухонемого ребенка//Дефектология, 1983, 4

Формы контроля:

1. Проверка план-конспектов, составленных на основании анализа направлений программы.
2. Опрос на лекции

6.2. Тематика и задания для практических занятий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Семинарское занятие № 1

Введение в психологию сложных нарушений развития.

Вопросы:

1. Специфика определений понятия комплексные (сложные) нарушения развития.
2. Определение понятий множественные, осложненные дефекты развития.
3. Предмет, объект психологии сложных нарушений развития.
4. Основные задачи психологии сложных нарушений развития, связь с другими науками.
5. История становления теории и практики обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития в России и зарубежом.

Семинарское занятие № 2
Классификация и виды сложных дефектов развития.

Вопросы:

1. Эпидемиология комплексных нарушений в развитии.
2. Этиология и патогенез сложных нарушений развития.
3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития, классификации по разным параметрам
4. Виды сложных дефектов по сочетанности, по одновременности, по времени наступления нарушений.
5. Этиологическая классификация комплексных нарушений в развитии.

Семинарское занятие № 3-4
Специфика психического развития детей с разными видами сложных дефектов

Вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов при нарушениях зрения и слуха.
2. Признаки и критерии умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха.
3. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта.
4. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
5. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы.
6. Комплексные нарушения, включающие расстройства аутистического спектра – особенности психического развития.

Семинарское занятие № 5-6
Особенности психологического исследования детей с комплексными нарушениями развития.

Вопросы:

1. Единая программа исследования детей со сложными нарушениями в развитии.
2. Этапы диагностического обследования.
3. Методы изучения детей со сложной структурой дефекта: психометрические, шкалы развития, функциональные, поведенческие.
4. Рекомендуемые методики исследования детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.
5. Особенности подбора методик для проведения психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями
6. Особенности диагностической процедуры при обследовании детей со сложными нарушениями развития.
7. Особенности установления контакта и подачи инструкций при обследовании детей со сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Семинарское занятие №7

Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом

Вопросы:

1. Общие и частные принципы, теоретические и практические задачи педагогики сложных дефектов.
2. Цели и задачи, содержание воспитания и обучения слепоглухих.
3. Определение степени сохранности интеллектуального развития, реабилитационного потенциала.
4. Выявление путей развития ориентировочной деятельности, поиск возможных вариантов компенсации дефекта.
5. Психолого-педагогическая организация условий жизни ребенка со сложным дефектом развития.

Семинарское занятие № 8-9

Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами на разных возрастных этапах

1. Общая характеристика основных этапов и содержания обучения слепоглухих детей в разные возрастные периоды.
2. Доконтактный период.
3. Период предметно-действенного общения.
4. Период возникновения естественных жестов.
5. Основные направления обучения и воспитания на подготовительном этапе обучения, его содержание, цели, план работы.
6. Школьный этап обучения и воспитания, его содержание, цели, план работы.

Семинарские занятия № 10-11

Сопровождение детей раннего возраста, имеющих сложный дефект развития

Вопросы:

1. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.
2. Система коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития
3. Особенности развития ребенка со сложным нарушением развития до поступления в образовательные учреждения.
4. Способы взаимодействия родителей со слепоглухим ребенком в раннем возрасте.
5. Направления психолого-педагогической работы по психическому развитию ребенка раннего возраста со сложным дефектом развития.

6. Рекомендуемые техники и методики развития слепоглухого ребенка раннего возраста.
7. Взаимодействие специалиста с семьей ребенка, этапы взаимодействия.
8. Рекомендуемый дидактический материал
9. Средне-нормативные критерии оценки развития слепоглухого ребенка раннего возраста.

Семинарское занятие № 12

Направления, программы, методы обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами развития

Вопросы:

1. Содержание обучения детей со комплексными нарушениями развития на подготовительном этапе. (режим, ориентировка, самообслуживание, игра, общение, сенсомоторное развитие)
2. Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей со сложными нарушениями развития.
3. Основные направления развития навыков повседневной жизни у слепоглухих.
4. Основные направления программы обучения основам научных знаний.
5. Условия формирования первоначальных жестов у детей с бисенсорным дефектом.
6. Этапы формирования словесной речи и обучение языку детей с бисенсорным нарушением развития.
7. Метод развития коммуникации слепоглухого ребенка (метод Ван Дайка).
8. Классификация средств коммуникации слепоглухих детей по различным аспектам.
9. Символическая коммуникация слепоглухих детей. Характеристика символов и этапов работы с ними.
10. Календарная система. Виды календарей

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. -

(Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576>

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006

б) дополнительная

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

2. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578\(08.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578(08.02.2018)).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия»,

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.