

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика формирования элементарных математических представлений

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология. Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о математическом развитии дошкольников с психофизическими нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам особенности математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;
- показать необходимость комплексного подхода к формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;
- познакомить с частными вопросами методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;
- научить планировать, организовывать и анализировать занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- особенности математического развития дошкольников с нарушениями психофизического развития;
- цель, задачи и содержание математической подготовки дошкольников с нарушениями психофизического развития;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями психофизического развития;

уметь:

- выбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей;
- планировать, организовывать и осуществлять математическое развитие дошкольников с использованием различных форм организации работы;
- диагностировать уровень математического развития дошкольников в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и вносить коррективы в образовательный процесс;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, методикой формирования у дошкольников с нарушениями психофизического развития элементарных представлений о количестве, форме, величине, пространстве, времени.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

Индикаторы:

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений» относится к вариативной части профессионального цикла; обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее:

Профессиональный цикл:

- возрастная и педагогическая психология (2 семестр), раскрывающая возрастные особенности и особенности развития дошкольников с нарушениями психофизического развития;
- основы специальной психологии и педагогики (2 семестр), раскрывающие психологические особенности дошкольников с психофизическими нарушениями.

Вышеуказанные дисциплины являются необходимой базой для овладения обучающимися методикой формирования элементарных математических представлений.

В результате усвоения предшествующих дисциплин обучающиеся должны знать:

- теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
- возможности использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- психологические особенности дошкольников с нарушениями психофизического развития;
- особенности организации обучения детей с нарушениями психофизическом развитии.

Кроме того, обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии, быть готовы к работе с компьютером.

Прежде всего, освоение дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений» необходимо для прохождения производственной практики в качестве олигофренопедагога и сурдопедагога. Также освоение дисциплины связано с дисциплинами вариативной части профессионального цикла, а именно «Методика обучения математике младших школьников с ОВЗ» (6 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72

Аудиторные занятия в часах	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	40
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 2

4.2 Объем контактной работы (на 1 студента)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,5
Зачеты, экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	32,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	7	1	2	-	4	Проверка исторической справки Составление словарика Участие в «математическом ринге»
2	Организация обучения и математического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида	7	1	2	-	4	Тестирование Проверка таблицы Участие в практическом занятии

3	Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста	7	1	2	-	4	Проверка плана-конспекта занятия
4	Формирование понятия о числе у детей дошкольного возраста	14	2	4	-	8	тестирование
5	Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста	7	1	2	-	4	Тестирование Участие в практ.занятии
6	Формирование у детей представлений о величинах предметов и измерении величин	9	1	4	-	4	представление конспектов статей
7	Формирование у дошкольников геометрических представлений	7	1	2	-	4	Изготовление геометрических конструкторов.
8	Формирование пространственных представлений у детей	7	1	2	-	4	Анализ технологии развития пространственных ориентировок Т.А. Мусейбовой и Н.Я. Семаго
9	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста	7	1	2	-	4	Изготовление и демонстрация пособий
	итого	72	10	22	-	40	

5.2. Содержание

Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

История математики. (Историческая справка.) Формирование элементарных математических представлений как необходимый компонент умственного развития детей. Связь методики «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» с другими науками.

Основные математические понятия. Множество, элементы множества, операции с множествами. Теоретические основы понятия натурального числа. Понятие «геометрическая фигура», виды геометрических фигур. Величина. Измерение величин. Алгоритм.

Организация обучения и математического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида

Реализация основных принципов обучения детей с нарушениями развития

при организации работы по формированию элементарных математических представлений. Задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями психофизического развития. Методы обучения математике детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Занятия по математике в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Педагогическое проектирование процесса математической подготовки дошкольников.

Диагностика уровня математической подготовки дошкольников как одно из направлений педагогической диагностики.

Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида

Наглядные пособия, модели, компьютер, математические тетради и др. Характеристика отдельных дидактических средств: «цветных чисел» Х.Кюизинера, логических блоков З.Дьенеша, пособий М.Фидлер, пособий М.Монтессори. Развивающая предметно-пространственная среда как средство математического развития дошкольников

Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста

Знакомство с соотношениями «много» и «мало», «много» и «один». Обучение группировке предметов по различным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств, приемы сравнения множеств: приемы наложения, приложения, сравнение множеств с помощью образования пар. Сравнение множеств с участием различных анализаторов.

Формирование понятия о числе у детей дошкольного возраста

Развитие представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета, измерения у дошкольников с нарушением развития. Этапы развития счетной деятельности.

Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета. Отсчитывание. Счет при участии разных анализаторов.

Изучение количественного состава числа из единиц, из двух меньших чисел. «Соседи» числа. «Устный» счет (прямой и обратный). Сравнение смежных чисел.

Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус». Обучение делению целого предмета на части.

Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушением интеллекта.

Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста

Особенности понимания детьми арифметической задачи. Типы арифметических задач. Последовательность, методика работы над задачами. Обучение решению задач детей дошкольного возраста. Особенности обучения решению арифметических задач дошкольников с нарушением интеллекта.

Формирование у детей представлений о величинах предметов и измерении величин

Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте (познание величины как пространственного признака, количественная оценка величин). Задачи ознакомления детей с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Формирование у детей представлений о массе.

Понятие «условная мерка». Отбор «условной мерки». Правила измерения величины предметов при помощи «условной мерки». Методика работы по обучению дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.

Формирование у детей геометрических представлений

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обследование действия. Задачи и методика работы по ознакомлению дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов.

Характеристика геометрических конструкторов: танграм, «колумбово яйцо», «волшебный круг», «монгольская игра», «вьетнамская игра». Правила игр с геометрическими конструкторами. Этапы обучения играм с геометрическими конструкторами.

Формирование пространственных представлений у детей

Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений детей. Чувственная основа пространственных ориентировок.

Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве от себя и от объектов; определение положения предметов в отношении друг к другу. Усвоение дошкольниками чувственной и словесной системами отсчета. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.

Ориентировка во времени детей дошкольного возраста

Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми с нарушениями психофизического развития. Задачи формирования временных представлений у дошкольников.

Система работы по обучению дошкольников ориентировке во времени. Использование моделей с целью овладения детьми умением воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология	Методика формирования элементарных математических представлений	5	36	-	12	-	24

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии	Составьте конспект занятия для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста по ФЭМП. Провести измерения величины предметов при помощи «условной мерки», используя методику работы по обучению дошкольников измерению величин при помощи условной мерки. Изготовить один из видов геометрических конструкторов: танграм, «колумбово яйцо», «волшебный круг», «монгольская игра», «вьетнамская игра». Провести занятие с использованием геометрического конструктора.	-	6	-	12

	<p>психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>				
<p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>	<p>4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического</p>	<p>Подобрать диагностические методики для оценки математического развития ребенка с ОВЗ; Анализ практических ситуаций; Составление консультации для родителей по теме «Роль арифметических задач в развитии умственных способностей детей» Проведение сравнительного анализа технологии развития пространственных ориентировок Т.А. Мусейиловой и Л.А. Венгера (сходство, отличие). Высказывание рекомендаций по совершенствованию</p>		6	12

	<p>сопровождения образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>данных технологий.</p> <p>Проведите анализ адаптированной программы обучения и воспитания детей с ОВЗ по ФЭМП, выделите по каждому направлению актуальные задачи коррекционно-развивающей работы.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические	Подготовка к	4	студент при выполнении	Участие в

	основы методики математического развития детей дошкольного возраста	«математическому рингу»: выполнение групповых заданий		задания обращается к справочной литературе по математике выписывает из справочников определения и содержание понятий: •Множество (элементы, подмножества, операции с множествами). •Число (характеристика различных значений числа). •Счетная и вычислительная деятельность. •Арифметическая задача (структура, виды). •Форма. Геометрическая фигура, виды. •Величина. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.) Измерение величины. Мера. •Алгоритм.	«математическом ринге»
2	Организация обучения и математического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида	Изучение пособия Л.Б.Баряевой «Математика для дошкольников в играх и упражнениях»	4	при выполнении задания студент составляет аннотацию каждой главы пособия, приводя примеры, сопровождающие содержание аннотации. Форма контроля: устные ответы	Использование материалов из пособия на практических занятиях
3	Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста		4		
4	Формирование понятия о числе у детей дошкольного возраста	Подготовка к проблемной лекции Изучение особенностей на основе анализа работ Баряевой Л.Б., Чумаковой И.В., Мыслюк В.В.	8	при конспектировании главы учебного пособия Л.Б.Баряевой кратко описываются особенности математических представлений детей с интеллектуальной недостаточностью. Конспект главы учебно-методического пособия Мыслюк В.В. составляется по следующему плану. 1.Формирование у детей операции классификации.	Использование в проблемной лекции Оформление «математической библиотеки» Составление алгоритма работы Составление каталога игр

		Знакомство с цифрами Подбор игр по формированию представлений о числе		<p>2.Формирование у детей операции сериации.</p> <p>3.Формирование представлений о сохранении количества.</p> <p>4.Упражнение на развитие и коррекцию нарушений памяти и внимания.</p> <p>5.Упражнения на развитие и коррекцию мелкой моторики.</p> <p>При выполнении третьего задания студенты изучают методику ознакомления дошкольников с цифрами (6.1. учебного пособия Щербаковой Е.И. Методика обучения математике в детском саду.), составляют алгоритм знакомства с цифрами.</p> <p>В каталоге должно быть не менее 15 игр. Каждая игра описывается по плану: название, цель, возраст детей, для которого применима игра; краткое содержание, правила игры (если выделены), источник информации. Каталог может быть составлен в форме таблицы.</p>	
5	Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста	«Разные подходы к отбору содержания и обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста	4	студенты изучают методические рекомендации разных авторов по обучению решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста (Леушина А.М., Непомнящая Н.И. Белошистая А.В.). На основании изученной учебной литературы студенты проводят сравнительный анализ разных подходов, выявляя сходство и отличие. Задание выполняется письменно.	Анализ выполнения задания
6	Формирование у детей представлений о величинах предметов измерения	Анализ раздела «Ознакомление с величиной» в обр.	4	при выполнении задания студенты анализируют раздел «Ознакомление с величиной» в любой из образовательных программ для ДОУ	Проверка таблицы

	величин	программах для ДОУ комп.вида		компенсирующего вида. Затем студенты заполняют таблицу.	
7	Формирование у дошкольников геометрических представлений	Изготовление геометрических конструкторов.	4	студенты при выполнении задания изучают рекомендованное методическое пособие. На основании изученного материала изготавливает по одному конструктору каждого вида в соответствии с их характеристикой.	Подготовка к практическому занятию
8	Формирование пространственных представлений у детей	Анализ технологии развития пространственных ориентировок Т.А. Мусейибовой и Н.Я. Семаго	4	студенты при выполнении задания изучают: •технология развития пространственных ориентировок, предложенную Т.А. Мусейибовой; •технология развития пространственных ориентировок, предложенную Н.Я. Семаго. Затем студент проводит сравнительный анализ технологий, выделяя сходства и отличия.	Участие в практическом занятии
9	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста	Изготовление и демонстрация пособий	4	при выполнении задания студент самостоятельно изготавливает любое пособие для работы по формированию временных представлений у дошкольников. Для участия в практическом занятии студент составляет рекламу на пособие по плану: название пособия, рекомендуемый возраст, назначение пособия, методика использования пособия. Реклама составляется в виде слайд-презентации.	Слайд презентация «Реклама пособий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Формирование представлений о величинах предметов

Задание:

Проанализировать содержания раздела «Ознакомление с величиной» в одной из программ для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Методические рекомендации: при выполнении задания студенты

анализируют раздел «Ознакомление с величиной» в любой из образовательных программ для ДООУ компенсирующего вида. Затем студенты заполняют таблицу.

Представления				содержание	возраст
Способы познания					ранний

Таблицу можно дополнить содержанием, которое, по мнению студента, необходимо осваивать дошкольникам.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста «Математический ринг»

- 1.Содержание понятия «множество». Элементы множества. Подмножества. Операции с множествами.
- 2.Содержание понятия «число». Характеристика свойств натурального рода чисел, количественных и порядковых значений числа.
- 3.Сущность счетной и вычислительной деятельности.
4. Арифметическая задача: понятие, структура, виды.
5. Геометрические фигуры, их виды.
- 6.Величина. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.) Измерение величины. Мера.
- 7.Алгоритм.

Организация занятия

Студенты делятся на две команды, подбирают названия и девизы команд. Выбираются «рефери на ринге».

Каждая команда готовит вопросы для другой команды по 3 пунктам из плана. Вопросы должны быть направлены на выяснение сущности понятий (по плану). «Вопрос – удар». «Рефери» оценивают логичность и содержательность вопросов, правильность и полноту ответов.

Организация обучения и математического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида

1. Логические блоки 3.Дьенеша: характеристика пособия
 - назначение пособия;
 - описание дидактических наборов.
2. Методические рекомендации к использованию пособия. Демонстрация игр.
3. «Цветные палочки»Х. Кьюизинера: характеристика пособия:
 - название пособия;
 - почему дидактическое пособие определяется как универсальное?

- Обоснование возможности и необходимости использования палочек Кюизинера в работе с детьми с нарушениями в развитии;
- характеристика содержания набора.

4. Методические рекомендации к использованию пособия. Демонстрация вариантов игр.

Развитие количественных представлений у дошкольников с нарушениями психофизического развития

Методы и приемы работы по формированию числовых представлений у дошкольников

Возрастная группа	Тема занятия	Задачи (по группам)	Методы и приемы, используемые для реализации каждой группы задач

Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста

1. Составление консультации для родителей по теме «Роль арифметических задач в развитии умственных способностей детей» (тезисы).

2. Особенности подходов к методике обучения детей решению арифметических задач в исследованиях А.М. Леушиной, Н.И. Непомнящей, А.В. Белошистой.

Формирование у детей представлений о величинах предметов и измерении величин

1. Характеристика этапов обучения измерению детей старшего дошкольного возраста.

2. Методика обучению линейных измерений, измерений объема сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки.

Задание: выделить правила измерительной деятельности и на их основе – трудности освоения дошкольниками; сформулируйте педагогические рекомендации для педагогов, родителей по организации процесса освоения измерения детьми. Заполните таблицу.

Освоение дошкольниками правил измерения

Виды измерений	Правила измерения	Трудности освоения правил измерения	Педагогические рекомендации
Измерение размеров			
Измерение массы			
Измерение объема			

Формирование у детей геометрических представлений

1. Характеристика геометрических конструкторов: Танграм, «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра».

2. Этапы обучения играм с геометрическими конструкторами.

3. Конкурс «Кто больше составит фигур из геометрических конструкторов».

Формирование пространственных представлений у детей

1. Проведение сравнительного анализа технологии развития пространственных ориентировок Т.А. Мусейибовой и Л.А. Венгера (сходство, отличие). Высказывание рекомендаций по совершенствованию данных технологий.

2. Составление каталога игр, способствующих становлению пространственной ориентировки у дошкольников.

3. Использование компьютерных игр в работе по формированию пространственных ориентировок у дошкольников.

Ориентировка во времени детей дошкольного возраста

1. Программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида: содержание представлений о временных отношениях. Заполнение таблицы «Содержание ориентировок во времени в дошкольном возрасте (на примере одной программы).

2. Виды моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Временное моделирование: за и против.

3. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления детей дошкольного возраста о времени.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная литература

Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография/Белошистая А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011549-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535222>.

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

Дополнительная литература

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2 : Тематическое планирование занятий / С. Г. Шевченко [и др.] ; [под общ. ред. С. Г. Шевченко]. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с. - (Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала ; вып. 13). - Библиогр.: с.

107. - ISBN 5-9219-0310-8.

Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : практ. пособие для педагогов и воспитателей / Волосовец, Т. В., С. Н. Сазонова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 225-230. - ISBN 5-691-01156-1.

Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. - 352 с. - (Серия "Библиотека педагога-практика"). - Библиогр. с. 327-349. - ISBN 5-89502-494-7. - ISBN 5-89395-532-3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
 3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, дидактические игры, раздаточный материал для выполнения заданий. Демонстрационное учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; демонстрационное учебно-игровое пособие «Цветные палочки Кюизинера»; демонстрационное пособие «Конструктивная картина для составления арифметических задач».