

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль подготовки: *специальная педагогика и психология. Логопедия*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Нейропсихологический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребенка программу психолого-педагогического сопровождения. Широкое внедрение нейропсихологического анализа в практику установления причин детской дезадаптации доказало его валидность и эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента. Дифференцированное описание качественных особенностей, сильных и слабых звеньев психического функционирования каждого конкретного ребенка является главным условием эффективной помощи детям с проблемами в развитии и обучении, что делает курс «Основы нейропсихологии» профессионально-ориентированным в системе подготовки дефектологов.

Целью курса является ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук, о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития

Задачи курса:

сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов;

сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;

сформировать методологические основы анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения их церебрального обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

1) *Знать:*

- специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);
- принципы и методы восстановительного обучения;

- специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.

2) Уметь:

- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития;
- составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики.

3) Владеть:

- навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части цикла, входит в модуль «Клинико-психологические основы специального образования» обучающиеся знакомятся с ней во 2-3 семестрах.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами одновременно.

- физиология и патология ВНД (1 семестр), дающая представление о строении и функционировании центральной нервной системы человека;
- общая психология (1 семестр), выявляющая общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категории;

- возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр), определяющая специфику физического развития ребенка в разные возрастные периоды;
- возрастная и педагогическая психология (2 семестр), раскрывающая основные закономерности развития психики в онтогенезе;

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися основами нейропсихологии.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать основные физиологические процессы ЦНС;
- определять причины, обуславливающие особенности психической деятельности и поведения человека.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы к*:

- анализу, сопоставлению имеющихся и новых научных знаний;
- проведению психодиагностики.

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» происходит параллельно с изучением дисциплин «Физиология и патология ВНД» (1 семестр). Изучение дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» необходимо для изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (2 семестр), «Психокоррекционная работа с детьми» (7 семестр), «Сенсорная интеграция» (8 семестр), «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» (7 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	-
Общая трудоемкость в часах	144	-	-
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	68	-	-
Лекции	34	-	-
Практические занятия	34	-	-

Лабораторные занятия	--	-	-
Практическая подготовка	--	-	-
Самостоятельная работа в часах	40	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36	-	-

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	34	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	1,7	-	-
Зачет/зачеты	0,35	-	-
Экзамен/экзамены		-	-
Курсовые работы		-	-
Курсовые проекты		-	-
Практическая подготовка		-	-
Всего	70,05	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2020 год набора

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работ
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
	<i>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике</i>					
1	Проблема мозговой организации высших психических функций. Принципы системного	12	8	4		4

	строения динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей.				4	--	
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	6	4	2	2	--	2
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	8	6	3	3	--	2
	Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей						
1	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	13	8	4	4		5
2	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2 блока, диагностика. Формирование функций 1 блока, диагностика.	30	18	9	9		12
	Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция						
1	Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей	8	4	2	2		4
2	Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	7	4	2	2		3
3	Интегративные подходы: Н.Я Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной	12	8	4	4		4

	коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.						
4	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.	12	8	4	4		4
	Экзамен						36
	Итого:	144		34	34	--	

5.2 Содержание

Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике

Тема 1. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации в онтогенезе.

История изучения проблемы локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Структурно-функциональная интегративная модель работы мозга. Зональная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга: энергетический, или блок регуляции уровня активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.

Тема 2. Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции.

Роль Л.С. Выготского в разработке принципов нейропсихологии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Понятие "зона ближайшего развития" и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.

Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Теория межполушарного взаимодействия. Доминантность полушарий, функциональная асимметрия мозга (нейробиологический,

психофизиологический, психический аспекты), специализация левого и правого полушарий. Парная работа полушарий. Система и функции комиссуральных связей.

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей

Тема 1. Основные положения синдромного анализа высших психических функций.

Метод синдромного анализа. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Л.С. Выготский о принципах диагностики развития. Топический и функциональный диагноз в детской нейропсихологии. Тенденции развития нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием. Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной).

Тема 2. Методы диагностики высших психических функций у детей.

Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Моторные асимметрии. Сенсорные асимметрии. Формирование функций II блока мозга. Диагностика двигательных функций. Кинестетический праксис. Кинетический праксис. Пространственный праксис.

Восприятие. Тактильные и соматогностические функции. Зрительный гнозис. Слуховой гнозис. Пространственный гнозис.

Память. Слухоречевая память. Зрительная память.

Речевые функции. Письмо, чтение, счет.

Интеллектуальные функции.

Формирование функций III блока мозга, диагностика. Тестовая и «следающая» диагностика развития функций. Необходимость анализа поведения в детской нейропсихологии, методы такого анализа. Пробы на серийную организацию движений. Тренировка в предъявлении проб. Анализ образцов выполнения проб на серийную организацию движений. Методы диагностики серийной организации речи (уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста). Анализ текстов детей при составлении рассказа по серии картинок. Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения. Пробы на программирование, регуляцию и контроль произвольных действий. Анализ образцов выполнения проб на программирование и контроль произвольных действий. «Следающая» диагностика функций III блока мозга. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.

Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.

Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция

Тема 1. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей.

Особенности онтогенеза познавательных процессов у детей различных нозологических групп. Основные принципы и задачи коррекции. Констатация и квалификация актуального психического статуса ребенка, ретроспективный анализ.

Тема 2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.

Идеи Л. С. Выготского о процессе интериоризации. Развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Тема 3. Интегративные подходы: Н.Я Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.

Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Программа сенсомоторной коррекции. Методология, задачи, методы, приемы работы.

Тема 4. Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

Нейропсихологическая диагностика, прогнозирование, профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме, патологии. Принцип синдромного, системно-динамического, иерархически организованного диагностико-коррекционного подхода ко всем дизонтогенетическим факторам. Принцип изменения мозговой организации и психологической структуры ВПФ. Принцип антиципации. Принцип «замещающего онтогенеза». Диагностическая и коррекционная модели. Коррекционные мишени (уровень произвольной саморегуляции, уровень операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром, уровень произвольной саморегуляции, мышления, смыслообразования).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	---	------------------	----------------

1	Проблема мозговой организации высших психических функций.	<p>Подготовить сообщения и слайд-презентации: 1) Учение о функциональной системе как психофизиологической основе психических функций (по П.К. Анохину);</p> <p>2) Вклад нейропсихологии в разработку теории высших психических функций человека;</p> <p>3) Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.</p> <p>4) Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.</p> <p>Конспект: Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций. В кн.: Проблемы дефектологии. М., Просвещение, 1995. С. 404-418</p>	<p>Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам.</p> <p>Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации.</p>	4	Оценка сообщений, слайд – презентаций, конспекта.
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	<p>Подготовить конспекты:</p> <p>1) А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30.</p> <p>Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 1. М., Педагогика, 1982. С. 168-174.</p> <p>2) Э.Голдберг. Управляющий мозг/Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.</p>	<p>Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрываются основные принципы развития высших психических функций, исходя из формы: основная идея – пояснение.</p>	2	Оценка конспектов, контрольная работа.

3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	<p>Подготовить конспекты:</p> <p>1)Э.Голдберг. Управляющий мозг. М: Смысл, 2003. С – 62-87.</p> <p>2)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.</p> <p>Подготовить сообщения (см. Раздел 1, тема №3)</p> <p>Сообщение: Развитие межполушарного взаимодействия в онтогенезе.</p>	Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрывается проблема межполушарной асимметрии, исходя из формы: основная идея – пояснение.	2	Оценка конспектов и сообщений
4	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	<p>Составление логической схемы, отражающей формирование ВПФ в онтогенезе</p> <p>Сообщение и слайд-презентации:</p> <p>Понятие синдром в детской нейропсихологии.</p> <p>Понятие нейропсихологического фактора, типы факторов.</p>	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации	5	Оценка сообщений, слайд-презентаций
5	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2 блока, диагностика. Формирование	<p>1)Подготовить сообщения: Преимущества и недостатки нейропсихологических методик диагностики развития ВПФ.</p> <p>2)Конспект: Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения. «Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения:</p>	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. В конспекте раскрываются основные положения указанного подхода,	12	Оценка сообщений, конспекта, решение диагностических задач.

	е функций 1 блока, диагностика.	Материалы П международной конференции Российской ассоциации дислексии». М.: Изд-во Моск. соц.-гуманитарного института, 2006, с. 14-23. 3) Составление плана и проведение диагностики ребенка с нарушением развития и с типичным развитием	исходя из формы: основная идея – пояснение. Опираясь на опыт лабораторных работ, студенты составляют план диагностики и реализуют ее на практике.		
6	Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей	Подготовить сообщения: Сравнительный анализ синдромов отклоняющегося развития. Принципы нейропсихологической коррекции.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения.	4	Оценка сообщений
7	Коррекционные- развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	Подготовить сообщения: 1. Роль игры в развитии функций произвольной регуляции. 2.Использование игр для развития и коррекции функций программирования и контроля действий. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.	3	Оценка сообщений , решение практических задач.
8	Интегративные подходы: Н.Я Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции	Подготовить сообщения: Уровни развития пространственных представлений. Специфика сенсомоторной коррекции. Составление плана и	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют	4	Оценка конспектов , сообщений , решение диагностических

	Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.	проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.		задач.
9	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.	Подготовить сообщения: Принципы метода замещающего онтогенеза. Специфика коррекционных задач и мишеней. Конспект: А.В. Семенович Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005. – С. 2560-263. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.	4	Оценка сообщений

Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции с элементами учебного диалога (дискуссии, обсуждения), лекции с использованием мультимедиа-презентаций, семинары-дискуссии, семинары – разборы конкретных ситуаций.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Проблема мозговой организации высших психических функций.

1. Предмет, задачи, направления нейропсихологии.
2. Специфика нейропсихологии детского возраста.
3. История изучения проблемы локализации психических функций.
4. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга.
5. Морфогенез мозга.

Тема 2. Принцип социального происхождения высших психических

функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции.

1. Л.С. Выготский о формировании и развитии ВПФ.
2. Интериоризация как процесс формирования ВПФ.
3. Понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития.

Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

1. Что такое доминантность полушарий.
2. Специфика комиссуральных волокон.
3. Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей

Тема 1. Основные положения синдромного анализа высших психических функций.

1. Что такое синдром и симптом?
2. Варианты диагностики.
3. Схема нейропсихологического обследования.
4. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования.

Тема 2. Методы диагностики высших психических функций у детей.

1. Анамнестические данные и клиническая беседа.
2. Методы исследования латеральных предпочтений.
3. Диагностика двигательных функций.
4. Диагностика восприятия.
5. Диагностика памяти и внимания.
6. Речевые функции.
7. Интеллектуальные функции.
8. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля.
9. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция

Тема 1. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей.

1. Понятие нейропсихологической коррекции.
2. Принципы и задачи коррекции.
3. Преимущества нейропсихологической коррекции.

Тема 2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.

1. Методологические основы коррекционной программы.
2. Особенности коррекционной программы.

3. Специфика организации коррекционных занятий.

Тема 3. Интегративные подходы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.

1. Методологические основы коррекционной программы.

2. Особенности коррекционной программы.

3. Специфика организации коррекционных занятий.

Тема 4. Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

1. Методологические основы коррекционной программы.

2. Особенности коррекционной программы.

3. Специфика организации коррекционных занятий.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

Основная

Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (09.01.2018).

Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Библиогр.: с. 182-184. - ISBN 978-5-7695-3387-7: 120.12. (45шт).

Вартанян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СанктПетербург.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (09.01.2018).

Дополнительная

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и

патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-0173; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (09.01.2018).

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - М.: Академия, 2009. - 268, [2] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 254-265. - ISBN 978-57695-4758-4 : 291.60.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: [учеб. для студ.]. - Изд. 2-е, доп. - М.: Психология, 2002. - 414, [2] с., [13] л. ил. - Библиогр.: с. 398-413. - ISBN 5-93692-042-9: 200.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, демонстрационные плакаты, раздаточный материал для разбора и анализа конкретных случаев.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

