

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Особенности логопедической работы при интеллектуальных,
сенсорных и двигательных нарушениях**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология. Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия», год начала подготовки 2023.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Тихонова И.В., к. пс. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение студентами системой знаний по вопросам развития речи и ее коррекция детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Получение студентами знаний по вопросам развития речи и ее коррекция детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях;
2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в специальных учреждениях;
3. Подготовка к работе в качестве учителя-логопеда в специальных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Особенности логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные виды нарушений звуковой стороны речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дислалии.

Уметь: осуществлять диагностику состояния речи при ОВЗ; формулировать логопедическое заключение.

Владеть:

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины;
- специальными образовательными технологиями;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-2: способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты:

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК-3: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации:

3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и

применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

ПК-4: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП:

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку базовой части учебного плана. Изучается в 8 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общие основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Логопедия».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве сурдопедагога).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	44
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная
----------------------	-------

	форма
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	1,6
Зачет/зачеты	0,25
Всего	29,85

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п\п	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самост.
			Лекции	Практич. занятия	
1	Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях	19	4	4	11
2	Особенности логопедической работы при сенсорных нарушениях	19	4	4	11
3	Особенности логопедической работы при двигательных нарушениях	19	4	4	11
4	Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании	15	2	2	11
	Зачет	-	-	-	
	ИТОГО:	72	14	14	44

5.2. Содержание:

Тема 1. Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях

Уровни речевого развития при ОНР и их характеристика. Ранняя диагностика и профилактика общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи при олигофрении, задержке психического развития.

Тема 2. Особенности логопедической работы при сенсорных нарушениях

Уровни речевого развития при ОНР и их характеристика. Ранняя диагностика и профилактика общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи при нарушениях зрения и слуха.

Тема 3. Особенности логопедической работы при двигательных нарушениях

Понятие дизартрии. Распространенность дизартрии, ее причины. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Принципы классификации дизартрии. Формы дизартрии. Симптоматика разных форм дизартрии. Структура нарушения речи при дизартрии. Приемы обследования детей при дизартрии. Принципы, методы и система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Этапность логопедического

воздействия. Комплексный характер коррекционного воздействия при разных формах дизартрии.

Тема 4. Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании.

Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Дошкольные учреждения, реализующие инклюзивную практику. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Модель построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях	Конспект «Особенности организации коррекционной помощи по развитию речи при интеллектуальных нарушениях» Анализ программ, конспектов занятий	11		Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ
2	Особенности логопедической работы при сенсорных нарушениях	Конспект «Особенности организации коррекционной помощи по развитию речи при сенсорных нарушениях» Анализ программ, конспектов занятий	11	Подготовка картотеки документов с описанием их краткого содержания	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ
3	Особенности логопедической работы при двигательных нарушениях	По заранее составленной схеме провести обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка с дизартрией. Результаты зафиксировать в тетради. Провести обследование	11	Составление презентации с докладом к ней	Устный ответ; Презентации;

		состояния звукопроизношения у ребенка с дизартрией по заранее подобранному лексическому и наглядному материалу. Результаты зафиксировать в тетради.			
4	Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании.	и в Конспектирование раздела «Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения» из монографии Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» (Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений/под. ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011).	11		Оценка задания на семинарском занятии; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
			44		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1 Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях

1. Классификация речевых нарушений при ЗПР и УО.
2. Структура нарушения речи.
3. Логопедические мероприятия при ЗПР и УО

Практическое занятие №2

Тема 2. Особенности логопедической работы при сенсорных нарушениях

Вопросы:

1. Классификация речевых нарушений при ЗПР и УО.
2. Структура нарушения речи.
3. Логопедические мероприятия при ЗПР и УО

Практическое занятие №3

Тема 3. Особенности логопедической работы при двигательных нарушениях

1. Классификация дизартрий.
2. Структура нарушения при дизартрии.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией

Практическое занятие №4

Тема 7. Организация и содержание инклюзивной практики в специальном дошкольном образовании.

1. Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов ребенка, посещающего инклюзивное дошкольное образовательное учреждение.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

Основная литература

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно- методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125> (11.01.2018).

Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 544 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>(11.01.2018).

Логопедия : Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2.

Дополнительная литература

Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0.

Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С. 212-213. - ISBN 5-691-00159-0.

Калягин, В.А. Логопсихология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 318, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-5613-5.

Практикум по дошкольной логопедии : [по спец. 03 07 00 "Педагогика и психология (дошк.)] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. :ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Термин. словарь: с. 202-220. - ISBN 5-09-000853-1.

Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М. : Б. и., 1991. - 43 с.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - М. : Секачев В. Ю., 2002. - 160 с. - ISBN 5-88923-018-2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.