

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология. Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия», год начала подготовки 2023.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественной олигофренопедагогики, достижениями в этой области на современном этапе;
- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями интеллекта;
- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта для их развития;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития лиц с нарушением развития, анализом полученных данных;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с учащимися данной категории.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности психофизического развития лиц с органическими поражениями ЦНС;
- современную систему оказания помощи лицам с нарушениями интеллекта;
- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях у детей разных возрастов по отдельным разделам программы.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями;
- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения;
- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта.

Владеть:

- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта разных возрастных групп;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общая психология», «Детская практическая психология», «дошкольная педагогика», «клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психокоррекционная работа с детьми», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве олигофренопедагога),

производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	52
Лекции	22
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	22
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,25
Экзамен	0,35
Всего	52,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа
			Лекции	Практические	
1	Введение в олигофренопедагогику	9	1	2	6
2	Становление и развитие системы помощи лицам с интеллектуальными нарушениями	9	1	2	6
3	Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушением интеллекта	8	2	2	4

4	Организация содержания воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения	8	2	2	4
5	Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с органическими поражениями ЦНС	9	1	4	4
6	Сенсорное воспитание лиц с нарушениями интеллекта	8	2	2	4
7	Организация и содержание работы по умственному воспитанию лиц с нарушениями интеллекта и формирование у них разных форм мышления	8	2	2	4
8	Организация и содержание работы по обучению игре лиц с нарушением интеллекта	9	1	4	4
9	Организация и содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности у лиц с нарушением интеллекта	8	2	2	4
10	Организация, содержание и методы развития речи лиц с нарушениями интеллекта	8	2	2	4
11	Социально-личностное развитие лиц с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-педагогического воздействия	8	2	2	4
12	Подготовка к школе детей с нарушениями интеллектуального развития	8	2	2	4
13	Организация и содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	8	2	2	4
	Экзамен	36			
	Итого:	144	22	30	56

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в олигофренопедагогику

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта. Предмет, задачи, методы и принципы олигофренопедагогики. Ее связь с другими науками. Основные понятия курса: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, интеграция.

Тема 2. Становление и развитие системы помощи лицам с интеллектуальными нарушениями

Развитие воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в Европе и США. Система сенсорного воспитания Марии Монтессори. Зарождение лечебной педагогики. Развитие системы специальной помощи детям с нарушением интеллекта в России, периоды становления специального дошкольного образования. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопедагогики как науки. Л.С. Выготский о сущности обучения в разных возрастных периодах, о развитии в процессе обучения, о ведущей роли обучения в развитии. Положения учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития. Сущность социализации по Л.С. Выготскому. Роль НИИ дефектологии АПИ СССР в разработке содержания и методов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в нашей стране. Виды специальных дошкольных учреждений.

Тема 3. Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушением интеллекта

Понятие «нарушение интеллекта», этиология. Современная международная классификация МКБ – 10. Психолого-педагогическая характеристика нарушений при умственной отсталости. Понятие о структуре нарушения. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной, речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях интеллектуального недоразвития. Принципы комплектования дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Методы и содержание педагогического изучения развития ребенка в ПМПК. Роль педагога-дефектолога в структуре ПМПК. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другие в связи с изменением диагноза.

Тема 4. Организация и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения

Задачи дошкольного воспитания и обучения умственно-отсталых детей. Амплификация развития и пути ее достижения. Социальная и коррекционная направленность содержания обучения. Должностные обязанности педагога-дефектолога и воспитателя дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Программа как основной документ для осуществления коррекционно-педагогической работы. Основные принципы построения программы (деятельностный, генетический, развивающего обучения, коррекция и компенсация и др.). Структура Программы. Основные направления воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Построение индивидуальных программ с учетом возраста, актуального уровня развития, «зоны ближайшего развития», структуры нарушения, социальной ситуации развития.

Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с органическими поражениями ЦНС

Роль ранней коррекции в развитии ребенка с умственной отсталостью. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Характеристика эмоционального общения, манипулятивной и предметной деятельности. Особенности коррекционной помощи детям младенческого возраста. Организация эмоционального общения с ребенком, обогащение чувственного опыта, формирование познавательной функции руки. Характер взаимодействия взрослого и ребенка в этот период. Организация коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. Требования к предметно-развивающей среде в группах раннего возраста. Функциональная игрушка. Формирование мотивов общения и сотрудничества со взрослым. Развитие речевой активности, эмоционального и предметного подражания.

Тема 6. Сенсорное воспитание лиц с нарушениями интеллекта

Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослыми в раннем и дошкольном возрасте. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов восприятия у лиц с нарушением интеллекта. Учет особенностей предметного и социального восприятия лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности работы по формированию восприятия-воспроизведения пространственных свойств и цвета предметов, пространственно-временной ориентировки. Особенности использования сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта. Сенсорно-перцептивная способность как основа познавательной деятельности. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности.

Роль продуктивных видов деятельности, ролевой игры в развитии социального восприятия. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстников.

Тема 7. Организация и содержание работы по умственному воспитанию лиц с нарушением интеллекта и формирование у них разных форм мышления

Особенности представлений лиц с нарушениями интеллекта об окружающей действительности. Роль различных видов продуктивной деятельности в формировании представлений об окружающем. Обучение замещению в ходе индивидуальной коррекционной работы в ролевой игре, конструировании, рисовании. Развитие речи при овладении замещением. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром, формирования элементарных математических представлений. Связь представлений с мышлением. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Формы и содержание работы по развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Формирование элементов словесно-логического мышления. Роль речи в развитии мышления лиц с нарушением интеллекта. Работа по развитию разных форм мышления в процессе различных занятий в учебном учреждении. Коррекционная работа по развитию мышления в процессе индивидуальных занятий.

Тема 8. Организация и содержание работы по обучению игре лиц с нарушением интеллекта

Коррекционно-развивающее значение игры. Роль игры в развитии речи и речевой активности. Игра и воображение. Уровни замещения в ролевой игре. Этапы обучения игре. Предметная игра, бытовая отобразительная игра. Обучение игре с куклой как с партнером. Формирование ролевого поведения. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушением интеллекта: характер игровых действий, своеобразие ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры у дошкольников с умственным недоразвитием. Организация обучения игре лиц с нарушением интеллекта: организация игрового поля, отбор игрушек в группах с учетом возраста, особенностей развития воспитанников. Дидактические, музыкально-дидактические, театрализованные игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками. Требования к поведению взрослых в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Приемы обучения партнерской игре детей с нарушением интеллекта.

Тема 9. Организация и содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности у лиц с нарушением интеллекта

Синкретический характер деятельности в дошкольном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью и конструированием лицами с умственной отсталостью. Развитие представлений в ходе обучения рисованию. Наблюдение детей за изобразительной деятельностью взрослого. Комплексные занятия в системе обучения изобразительной деятельности. Дидактические игры, действия с различными моделями в ходе конструирования. Использование музыкального звучания в ходе занятий по формированию продуктивных видов деятельности. Роль методов обучения в становлении самостоятельной продуктивной деятельности лиц с нарушением интеллекта. Сотрудничество во взрослом, виды помощи детям. Социальная направленность обучения. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности. Развитие речи, словесной регуляции в ходе продуктивной деятельности.

Тема 10. Организация, содержание и методы развития речи лиц с нарушениями интеллекта

Особенности овладения речью детьми с нарушениями интеллекта. Задержка возникновения доречевых форм (лепета). Позднее появление первых слов, фраз, связных высказываний. Недостаточность смыслового программирования, грамматического структурирования высказывания. Недоразвитие функций речи: номинативный, обобщающей, планирующей, регулирующей. Низкий уровень речевой активности. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушением интеллекта на фронтальных и индивидуальных занятиях. Виды занятий по развитию речевого общения; развитие речи и словесной регуляции в различных видах деятельности. Связь коррекционно-педагогической работы по развитию речевой деятельности с обогащением опыта практической деятельности; развитием познавательных процессов, функций рук; овладением ролевой игрой. Особенности работы над художественными произведениями с умственно отсталыми детьми. Виды работ по обучению высказыванию.

Тема 11. Социально-личностное развитие лиц с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-педагогического воздействия

Недостаточность социальной направленности лиц с интеллектуальными нарушениями. Задержка в формировании основных новообразований кризисного периода. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного недоразвития. Слабое выделение

родителей (матери), трудности идентификации себя со взрослыми, со сверстниками. Специфичность возникновения и развития Я – позиции. Недоразвитие произвольности психических процессов поведения. Роль игры, речи и рисования в процессе социализации детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие социально-личностного развития умственно отсталого ребенка. Значение игры-драматизации в системе социального развития ребенка с нарушением интеллекта. Формы и содержание работы по социально-личностному развитию детей на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Тема 12. Подготовка к школе детей с нарушением интеллектуального развития

Компоненты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Методы формирования различных аспектов готовности к школе у детей с нарушением интеллекта. Роль занятий продуктивными видами деятельности и возникновения направленности на достижение результата, осознания значимости собственной деятельности, действий других в формировании эмоционально-волевой готовности к школе. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе. Развитие и коррекция психических процессов (восприятия, памяти, разных форм мышления и др.). Формы, содержание и методы работы. Коммуникативная готовность к школе. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми; овладение умственно отсталыми детьми средствами совместной деятельности. Формы и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию игрового партнерства, интереса к сверстникам у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 13. Организация и содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта

Характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта. Особенности внутрисемейных отношений, восприятие родителями своего проблемного ребенка. Необходимость оказания помощи семье. Формы взаимодействия с семьей; сотрудничество как основная форма взаимодействия. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Введение в дошкольную олигофренопедагогiku	Короткое выступление: Подготовить микросообщение, раскрывающее сущность понятий дошкольной олигофренопедагогики: абилитация, реабилитация, компенсация, социализация. Рефераты: Общедидактические и специфические принципы дошкольной олигофренопедагогики». Характеристика методов дошкольной олигофренопедагогики	6	Чтение литературы по теме, подготовка словариков с основными определениями курса	Оценка короткого выступления Оценка реферата
2	Становление и развитие системы помощи детям	Рефераты: Л.С. Выготский о сущности обучения в различных возрастах;	6	Подготовка реферата и мультимедийной презентации,	Оценка реферата. Оценка выступлений

	с нарушением интеллекта	Л.С. Выготский о двух уровнях психического развития ребенка; Система сенсорного воспитания М. Монтессори; История развития помощи детям с нарушением интеллекта в России; Современные тенденции помощи детям с нарушением интеллекта		используя основную литературу курса и дополнительные материалы	Оценка презентаций
3	Клинические и психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта	Короткое выступление: развитие моторики, деятельности (игровой, продуктивной) детей с нарушением интеллекта. Подготовить микросообщения о состоянии у детей с нарушениями интеллекта восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи. Представить возможные игровые и дидактические материалы для их развития.	4	Кратко охарактеризовать состояние сфер психического у детей с нарушением интеллекта. Подготовка задания основывается на чтении научной литературы и использовании примеров коррекционно-развивающих программ для данной нозологической группы.	Оценка короткого выступления Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
4	Организация содержания воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения	Темы сообщений: Содержание совместного изучения детей педагогом-дефектологом и воспитателем; Амплификация развития и пути ее достижения; Социальная направленность содержания воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	4	Подготовить реферативные сообщения по организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ компенсирующего вида.	Оценка сообщения Контрольная работа
5	Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми младшего и раннего возраста с органическим и поражениями ЦНС	Подготовить микросообщения, раскрывающие особенности: развития моторики детей с нарушением интеллекта; эмоционального общения детей младшего и раннего возраста со взрослыми; развития речевой активности и предметного подражания	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	Оценка сообщения и презентации Экспресс-опрос

6	Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта	<p>Подготовить микрообщения: о содержании и направлениях коррекционной работы по развитию восприятия окружающего, самого себя у ребенка с умственной отсталостью; об основных видах работы по развитию восприятия картины у умственно отсталых детей; об особенностях системы сенсорного воспитания М. Монтессори. Познакомиться с общей концепцией программ. Проанализировать программные требования по воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составить конспект индивидуального занятия</p>	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	<p>Оценка сообщения</p> <p>Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос</p> <p>Оценка представленного конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения интеллекта</p>
7	Организация и содержание работы по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта и формирование у них разных форм мышления	<p>Подготовить микрообщения: формирование у детей с нарушением интеллекта представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение; формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации; формирование у детей с нарушением интеллекта целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование у детей с нарушением интеллекта обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. <i>Практическое задание:</i> Познакомиться с общей концепцией программ (цель, задачи, содержание, структура и т.п.).</p>	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	<p>Оценка сообщения</p> <p>Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос</p> <p>Оценка представленного конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения интеллекта</p>

		Составить конспект индивидуального занятия.			
8	Организация и содержание работы по обучению игре детей с нарушением интеллекта	<p>Рефераты: Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Становление игры в раннем и дошкольном возрасте. Сравнительный анализ овладения различными видами игр детьми с нарушением интеллекта и ЗПР. Роль игры в развитии речи и речевой активности детей. <i>Практическое задание:</i> Познакомиться с общей концепцией программ (цель, задачи, содержание, структура и т.п.). Проанализировать программные требования по воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p>	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	<p>Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос Оценка представленного конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения интеллекта</p>

9	<p>Организация и содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Подготовить микрообщения: Виды деятельности ребенка дошкольного возраста. Предпосылки для нормального развития детской деятельности в дошкольном возрасте. Организация трудовой (изобразительной, конструктивной) деятельности детей в ДОУ компенсирующего вида. Роль наблюдения за рисованием взрослого в развитии самостоятельной деятельности детей. <i>Практическое задание:</i> Познакомиться с общей концепцией программ (цель, задачи, содержание, структура и т.п.). Проанализировать программные требования по воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составить конспект занятия.</p>	4	<p>Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы</p>	<p>Оценка сообщения Оценка конспекта занятия Оценка сводной таблицы. Экспресс-опрос</p> <p>Оценка представленного конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения интеллекта</p>
10	<p>Организация, содержание и методы развития речи детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Рефераты: Речевое развитие детей с нарушением интеллекта» (доречевой период; позднее появления слов, фраз; связанных высказываний; нарушения звукопроизношения). Недоразвитие функций речи у детей с нарушением интеллекта. Особенности работы над художественными произведениями с умственно отсталыми детьми.</p>	4	<p>Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы</p>	<p>Оценка реферата. Оценка выступлений</p> <p>Оценка представленного конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения интеллекта</p>
11	<p>Социально-личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-педагогического воздействия</p>	<p>Рефераты: Роль речи (игры, рисования) в процессе социализации умственно отсталого ребенка. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие социально-личностного развития. Значение игры – драматизации в системе социального развития ребенка с нарушением интеллекта. Усвоение нравственных норм</p>	4	<p>Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы</p>	<p>Оценка реферата. Оценка выступлений</p> <p>Контрольная работа</p>

		умственно отсталыми детьми.			
12	Подготовка к школе детей с нарушениями интеллектуального развития	Подготовить микросообщения, раскрывающие сущность основных компонентов готовности к школьному обучению. Подобрать методики диагностик	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	Оценка выступлений Оценка результатов практического задания
13	Организация и содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	Рефераты: Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта; Особенности внутрисемейных отношений в семьях, имеющих ребенка с нарушением интеллекта; Роль семьи в развитии умственно отсталого ребенка; Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта; Формы работы педагогов с родителями умственно отсталого ребенка; Пути оптимизации сотрудничества ДОУ с родителями умственно отсталых детей; Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями детей с нарушением интеллекта.	4	Подготовка сообщений и презентаций на основе данных учебной литературы	Оценка реферата. Оценка выступлений

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Ведение в олигофренопедагогику.

Вопросы

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
2. Принципы олигофренопедагогики.
3. Методы олигофренопедагогики как науки.
4. Основные понятия олигофренопедагогики: коррекция, компенсация, абилитация, социализация, реабилитация, интеграция, олигофрения, деменция.

Практическое занятие № 2

Становление и развитие системы помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы

1. Пути становления олигофренопедагогики.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопедагогики как науки.
3. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта в России, за рубежом.
4. Виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие № 3

Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушением интеллекта.

Вопросы

1. Раскрыть понятие «умственная отсталость», ее причины.
2. Какие отклонения в развитии возникают у лиц с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды?
3. Каковы особенности развития личности ребенка с нарушениями интеллекта?
4. Принципы отбора детей с нарушениями интеллекта в образовательные учреждения.
5. Методы и содержание психолого-педагогического изучения развития ребенка в ПМПК.

Практическое занятие № 4

Организация и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения.

Вопросы

1. Задачи дошкольного воспитания и обучения с нарушениями интеллекта.
2. Каковы требования Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к среде развития ребенка?
3. Назовите принципы построения предметно развивающей среды в ДОО компенсирующего вида.
4. Раскрыть должностные обязанности педагога-дефектолога и воспитателя. Их взаимодействие по созданию развивающей среды в ДОО, группе.
5. Основные принципы построения Программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, ее структура.
6. Принципы построения занятий. Сочетание разных методов в коррекционном обучении.
7. Требования к построению индивидуальных программ развития ребенка.

Практическое занятие № 5

Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с органическими поражениями ЦНС.

Вопросы

1. Роль ранней коррекции в развитии ребенка с умственной отсталостью.
2. Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста. Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?
3. Особенности крупной и мелкой моторики, манипулятивной деятельности ребенка младенческого и раннего возраста.
4. Требования к предметно-развивающей среде в группах младенческого и раннего возраста.
5. Организация коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте.

Практическое занятие № 6

Сенсорное воспитание лиц с нарушениями интеллекта.

Вопросы

1. Какие внутренние, ядерные новообразования лежат в основе сенсорно-перцептивной способности?
2. Развитие восприятия и представлений у лиц с нарушением интеллекта.
3. В каких формах может осуществляться сенсорное воспитание лиц с нарушением интеллекта?
4. Каковы особенности использования сенсорных эталонов в обучении лиц с нарушениями интеллекта?

Практическое занятие № 7

Организация и содержание работы по умственному воспитанию лиц с нарушением интеллекта и формированию разных форм мышления.

Вопросы

1. Что понимается под умственным воспитанием лиц с интеллектуальными нарушениями?
2. Особенности восприятия и представлений об окружающем мире у лиц с нарушением интеллекта.
3. Пути формирования представлений об окружающем у лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Методы организации специального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями решению наглядно-умственных задач.
5. Охарактеризовать направления работы по формированию у лиц с интеллектуальными нарушениями элементов логического мышления.
6. Влияние различных видов детской деятельности на умственное воспитание детей со сниженным интеллектом.

Практическое занятие № 8

Организация и содержание работы по обучению игре детей с нарушением интеллекта.

Вопросы

1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста.
2. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровые действия, роль, правила).
3. Роль игры в коррекции недостатков психического развития детей с нарушением интеллекта.
4. Этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Организация условий для развития игровой деятельности детей с нарушением интеллекта с учетом возраста и уровня игры.
6. Задачи и приемы обучения игре детей с нарушением интеллекта в разных возрастных группах.

Практическое занятие № 9

Организация и содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности у лиц с нарушением интеллекта.

Вопросы

1. Особенности овладения изобразительной деятельностью и конструированием у лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. В чем заключается принципиальное отличие в формировании деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями от лиц с условно типичным развитием?
3. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Задачи и пути формирования предметной деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие № 10

Организация, содержание и методы развития речи лиц с нарушением интеллекта.

Вопросы

1. Особенности овладения речью у лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Виды занятий по развитию речевого общения.
4. Развитие речи и словесной регуляции действий в различных видах деятельности.
5. Методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями рассказыванию.

Практическое занятие № 11

Социально-личностное развитие лиц с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

Вопросы

1. Каковы признаки задержки кризисных новообразований у лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Охарактеризовать коррекционно-педагогический “маршрут” в формировании социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Дать характеристику содержания взаимодействия педагога с обучающимися с нарушениями интеллектуальными нарушениями на занятиях и в свободное время.
4. Формы и содержание работы по социально-личностному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Практическое занятие № 12

Подготовка к школе детей с нарушением интеллектуального развития.

Вопросы

1. Методы формирования различных аспектов готовности к обучению в школе у детей с нарушением интеллектуального развития.
2. Охарактеризовать формы и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию готовности к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.

Практическое занятие № 13

Организация и содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта

Вопросы

1. Характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности внутрисемейных отношений, восприятие родителями своего проблемного ребенка.

3. Необходимость оказания помощи семье. Формы взаимодействия с семьей; сотрудничество как основная форма взаимодействия.

4. Пути вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:		
1	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.	27
2	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
3.	Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534
б) дополнительная:		
3	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154
4	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
5	Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578
6	Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с	http://e.lanbook.com

	интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. Электрон. дан. - М. : Владос, 2013. - 440 с.	/books/element.php?pl1_id=60504
7	Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. ? 240 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946
Периодические издания		
8	Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Аннотация _44.03.03_21

Наименование Дисциплины	Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими различные интеллектуальные нарушения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественной олигофренопедагогики, достижениями в этой области на современном этапе;- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями интеллекта;- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта для их развития;- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития лиц с нарушением развития, анализом полученных данных;- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с учащимися данной категории.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Вариативная часть, 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none">- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического развития лиц с органическими поражениями ЦНС;- современную систему оказания помощи лицам с нарушениями интеллекта;- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях у детей разных возрастов по отдельным разделам программы.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями;- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения;- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта разных возрастных групп;- методологическими основами применения полученных знаний на практике.		