

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология лиц с дефицитарным развитием

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и коррекция расстройств аутистического спектра и нарушений поведения» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия», год начала подготовки 2023.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: овладение студентами системой знаний о психологии детей с дефицитным развитием, подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации детей с недостатками сенсорной функции, ОДА, речи.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психосоциального развития детей с дефицитным развитием в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, а также с учетом общевозрастных тенденций психического развития;
2. Познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации детей с дефицитным развитием;
3. Выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики вторичных личностных и социальных нарушений у детей с дефицитным развитием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология лиц с дефицитным развитием» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: общие и специфические закономерности развития психики детей с дефицитным развитием; особенности развития психических процессов при патологии дефицитного развития; возрастные особенности психофизического развития детей с дефицитным развитием.

Уметь: определять компенсаторные возможности психического развития детей с дефицитным развитием;

Владеть: базовыми понятиями изучаемой дисциплины; методами изучения психики детей с дефицитным развитием; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с дефицитным развитием в образовательном процессе.

Освоить компетенции:

ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной психологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Детская практическая психология». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психокоррекционная работа с детьми», «Психология отклоняющегося поведения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	70
Лекции	28
Практические занятия	42
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	74
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	42
Лабораторные занятия	-
Консультации	3,2
Зачет/экзамен	0,35

Всего	73,55
-------	-------

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			саамост. работа	формы текущего контроля
			лекции	практич	лаборат.		
1	Раздел 1. Логопсихология Теоретические основы логопсихологии	4	1	1		2	опрос, таблица, контрольная работа
2	Общий обзор речевых расстройств	5	1	1		3	опрос, тест, контрольная работа, слайд-презентация
3	Особенности познавательных процессов при нарушениях речи	5	1	1		3	устный ответ, реферат, слайд-презентация, контрольная работа
4	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями речи	5	1	1		3	библ. список работ с аннотацией, реферат
5	Особенности поведения при расстройствах речи	4	1	1		2	конспект, слайд-презент.,
6	Психологическая диагностика детей с нарушениями речи Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи	5	1	2		2	программа диагностики, слайд-презентация
7	Коррекционная работа с детьми, страдающими	5	1	2		2	реферат, конспект, устный

	речевой патологией						ответ, программа ранней диагностики
8	Раздел 2. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Этиология, патогенез и клиника ДЦП	4	1	1		2	опрос, устные ответы, оценка конспекта
9	Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	7	1	2		4	Доклады, сообщения
10	Раздел 3. Тифлопсихология Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	4	1	1		2	
11	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы	6	1	2		3	
12	Особенности внимания при зрительных нарушениях у детей	5	1	1		3	
13	Особенности памяти у детей с нарушениями зрения	5	1	1		3	
14	Особенности мышления детей с нарушениями зрения	6	1	2		3	
15	Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями	4	1	1		2	

	зрения						
16	Младенческий период развития детей с нарушениями зрения	5	1	2		2	
17	Особенности развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте	5	1	1		3	
18	Особенности развития детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте	5	1	2		2	
19	Особенности развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте	6	1	2		3	
20	Раздел 4. Сурдопсихология Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом	5	1	2		2	Проверка конспекта
21	Классификации детей с нарушениями слуха.	4	1	1		2	Ответ на практическом занятии
22	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	4	1	1		2	Проверка конспекта с ответом на практическом занятии
23	Развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.	4	1	1		2	Просмотр слайд-презентации
24	Развитие ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.	3		1		2	Проверка конспекта игры
25	Развитие внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.	4	1	1		2	Проверка конспекта игры

26	Развитие памяти у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.	3		1		2	Проверка конспекта игры
27	Развитие мышления дошкольников с нарушениями слуха.	4	1	1		2	Проверка конспекта игры
28	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников	4	1	1		2	Просмотр результатов теоретического анализа с оцениванием
29	Развитие разных видов деятельности	4		2		2	Просмотр результатов анализа с оцениванием
30	Особенности развития личности ребенка с нарушениями слуха	6	1	2		3	Проверка психологического портрета ребенка
31	Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе.	4	1	1		2	Проверка программы исследования
	Зач., Экзамен						
	Итого	180	28	42		74	

5.2. Содержание

Раздел I. Логопсихология

1. Теоретические основы логопсихологии

Логопсихология как наука. Предмет, цели и задачи. Связь логопсихологии с другими науками. История становления логопсихологии. Методы логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии.

Психофизиологические и лингвистические основы логопсихологии. Речь как важнейшая психическая функция. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых расстройств. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

2. Общий обзор речевых расстройств

Характеристика речи с позиций психолингвистики. Речевые нарушения и психическое развитие детей. Понятие о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.

Расстройства речи первичного характера. Классификации речевых расстройств, их критерии. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация.

Расстройства речи вторичного характера. Речь в состоянии эмоционального напряжения, при неврозах, акцентуациях и психопатиях.

3. Особенности познавательных процессов при нарушениях речи

Особенности ощущений и восприятия у детей с речевыми нарушениями: особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения, общем

недоразвитии речи; нарушениях темпо-ритмической стороны речи; при нарушениях письменной речи.

Характеристика зрительного восприятия: особенности зрительного восприятия при общем недоразвитии речи; при нарушениях письменной речи. Особенности тактильного восприятия при нарушениях речи.

Особенности мнестической деятельности при нарушении речи. Изучение мнестической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения, системных нарушениях речи, нарушениях голоса, нарушениях письменной речи, заикании.

Особенности внимания при нарушениях речи.

Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при нарушении звукопроизношения, системных нарушениях речи, нарушениях голоса, нарушениях письменной речи, заикании.

4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями речи.

Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания детей с речевой патологией. Самооценка и уровень притязаний, фиксированность на дефекте при расстройствах речи. Тревога, страхи и психологические защиты. Ценностная ориентация и система жизненных отношений у лиц с речевыми расстройствами.

5. Особенности поведения при расстройствах речи.

Особенности межличностных взаимоотношений детей с нарушениями речевого развития. Взаимоотношения в различных социальных группах. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях.

Адаптивные и неадаптивные формы поведения.

6. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Цели и задачи диагностики. Общепедагогические и этические принципы диагностики. Общие и частные требования к диагностической деятельности. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Классификация методов психодиагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в развитии.

7. Коррекционная работа с детьми, страдающими речевой патологией

Цели и задачи психологической помощи. Принципы и методы психокоррекции. Принципы создания программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, внимания, мыслительной деятельности.

Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями.

Преимущества в работе дошкольного детского учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.

Раздел II. Психология лиц с НОДА

8. Этиология, патогенез и клиника ДЦП

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины

возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов.

Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.

Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.

Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Общая характеристика особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

9. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

Задачи и формы психологической помощи семье.

Раздел III. Тифлопсихология

10. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Детская тифлопсихология — отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Предмет детской тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи детской тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками.

Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.

Характеристика основных методов детской тифлопсихологии: изучение истории развития ребенка; наблюдение; беседа; психологический эксперимент; тестирование; психофизиологические методы; анализ продуктов детской деятельности.

Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

11. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы

Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения.

Понятие «отражение», его значение и формы при дефектах зрения. Проблема адекватности отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира.

Количественные и качественные изменения в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих.

12. Особенности внимания при зрительных нарушениях у детей

Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения.

13. Особенности памяти у детей с нарушениями зрения

Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.

Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.

14. Особенности мышления детей с нарушениями зрения

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теория мышления в тифлопсихологии.

Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

15. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения

Значение речи в развитии ребенка. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности детей с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения.

Особенности общения слепых и слабовидящих детей. Трудности формирования неречевых средств общения. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения.

Нарушения речи и их коррекция при дефектах зрения.

16. Младенческий период развития детей с нарушениями зрения

Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.

17. Особенности развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте

Овладение предметными действиями. Развитие мелкой моторики и двигательной сферы. Развитие сенсорной сферы и речи.

Формирование элементарных навыков самообслуживания. Характеристика психофизического развития ребенка до трех лет.

18. Особенности развития детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте

Особенности психических процессов ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения зрения. Особенности предметной и игровой деятельности.

19. Особенности развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте

Адаптация ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению. Индивидуальный маршрут ребенка. Особенности личности ребенка с нарушениями зрения. Учебная деятельность и ее основные характеристики.

Раздел 4. Сурдопсихология

20. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Значение слуха в жизни человека. Познавательная, регулятивная, коммуникативная роль слухового восприятия. Роль слуха в овладении речью. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С.Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики. Зависимость речевого развития ребенка от состояния слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития детей с нарушениями развития. Зависимость развития психики от условий воспитания и обучения в ранний и дошкольный периоды детства.

Сурдопсихология как теоретическая основа сурдопедагогики. Значение психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для выбора коррекционно-педагогических средств, форм и условий его воспитания и обучения.

21. Классификации детей с нарушениями слуха

Основные причины нарушений слуха. Патофизиология глухоты и тугоухости. Медицинская классификация А. Неймана, параметры классификации, выделяемые группы. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис). Учет возможностей использования слуха для речевого развития ребенка. Зависимость состояния речи от степени снижения слуха. Время потери слуха и состояние речи. Влияние педагогических условий на развитие речи. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие.

22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха

Принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха. Характеристика основных методов детской сурдопсихологии.

Изучение данных о развитии ребенка. Наблюдение, его виды, особенности проведения наблюдений в раннем и дошкольном возрасте. Психологический эксперимент, его виды. Особенности использования беседы как метода психологического изучения детей. Анализ продуктов деятельности детей. Использование тестирования как метода психологической диагностики детей с нарушениями слуха. Особенности использования невербальных и вербальных методик при изучении детей с нарушениями слуха. Качественная характеристика и количественный анализ экспериментальных данных.

Использование в сурдопсихологии данных аудиологического исследования слуха (субъективные и объективные методы исследования слуха).

Условия организации психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь психолога и сурдопедагога в проведении психолого-педагогического обследования. Подготовка дидактического материала.

Сбор информации о ребенке. Выбор методик психологического изучения в зависимости от возраста, состояния слуха. Содержание психолого-педагогического изучения. Характеристика состояния слуха. Изучение состояния речи. Обследование познавательной деятельности: восприятия, мышления, памяти, воображения. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, качеств личности. Подготовка заключения. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

23. Развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста

Особенности развития движений младенца. Задержка в развитии локомоторных и статических функций у глухих детей на первом году жизни. Особенности формирования акта хватания. Развитие манипуляций и возникновение предметных действий. Особенности эмоционального общения младенцев с нарушениями слуха со взрослыми. Ограниченность вербальных и невербальных средств общения.

Значимость раннего начала коррекционно-педагогической работы для психического развития детей с нарушениями речи.

Формирование основных движений и моторики. Познавательное развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста.

Формирование предметных действий и предметной деятельности. Развитие восприятия и наглядных форм мышления.

Сенсорное развитие детей раннего возраста. Подражание как основной путь усвоения сенсорного опыта. Практическая ориентировка на свойства предметов. Бедность и ограниченность общения со взрослыми,

Состояние речи глухих и слабослышащих детей раннего возраста. Поведение детей с нарушениями слуха раннего возраста.

24. Развитие ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Значение ощущений и восприятия в сознании ребенком окружающего мира. Роль зрительного восприятия в познании окружающего. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного восприятия устной речи.

Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в процессе обучения произношению. Использование вибрационной чувствительности в процессе восприятия музыки.

Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной).

Осязательные ощущения. Роль осязания в познании свойств и качеств предметов на ранних этапах развития ребенка. Необходимость формирования осязания в ходе воспитания и обучения.

Особенности слуховых ощущений у детей с нарушениями слуха, их роль в познании окружающего мира. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Важность развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей.

Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах Предметов. Формирование предметных действий, овладение способами ориентировки на свойства предметов, ориентировки на сенсорные эталоны, овладение системой сенсорных эталонов в процессе сенсорного развития. Формирование восприятия в связи с разными формами деятельности (предметной, игровой, изобразительной). Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Роль предметной деятельности на данном этапе. Действия с предметами по образцу. Формирование перцептивной ориентировки. Формирование предпосылок игровой деятельности. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития.

25. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Непроизвольное и произвольное внимание у дошкольников. Роль речи в регуляции внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей. Развитие внимания в процессе воспитания и обучения. Методы и приемы развития внимания.

26. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Роль памяти в жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Представления памяти. Изменение и уподобление представлений.

Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Развитие образной памяти в процессе обучения. Методы и приемы развития образной памяти.

Словесная память. Развитие словесной памяти у дошкольников. Запоминание слов, предложений и текстов глухими детьми. Задачи развития словесной памяти. Методы и приемы развития словесно-логической памяти.

27. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Мышление как один из основных познавательных процессов. Свойства мышления. Мыслительные задачи репродуктивного и продуктивного характера. Виды мышления. Условия развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Влияние недоразвития речи на формирование различных видов мышления. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Возможности развития словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Взаимосвязь формирования понятия и значения слова. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.

Развитие различных видов мышления в процессе воспитания и обучения. Игры в упражнения, направленные на развитие всех видов мышления, формирование мыслительной деятельности детей.

28. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.

Роль речи в жизни человека. Условия развития речи у слышащих детей. Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха.

Характеристика путей овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми. Возможности восприятия устной речи глухими и слабослышащими детьми. Механизмы чтения с губ. Особенности понимания устной речи. Своеобразие усвоения значения слова у слабослышащих детей. Овладение словарным составом речи. Формирование грамматического строя речи. Аграмматизмы в речи.

Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста.

Дактилология как форма словесной речи. Характеристика дактильной речи. Ее роль в формировании устной и письменной речи. Использование дактилологии в обучении глухих детей.

Жестовая речь. Две основные системы жестового языка: разговорный жестовый язык (РЖЯ) и калькирующая жестовая речь (КЖР). Роль и место жестовой речи в обучении глухих детей.

29. Развитие разных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Деятельностный принцип формирования психики человека. Значение формирования разных видов детской деятельности для психического развития ребенка.

Предметная деятельность, ее роль в познавательном развитии ребенка. Роль речи и общения в развитии предметной деятельности.

Игра — ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Развивающая роль игры. Игра и речь ребенка. Особенности игр глухих и слабослышащих детей. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Педагогическое руководство игрой. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение

использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре.

Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей с недостатками слуха. Особенности предметного и сюжетного рисования. Руководство изобразительной и конструктивной деятельностью.

Особенности формирования предпосылок трудовой деятельности.

30. Особенности развития личности ребёнка с нарушенным слухом.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми.

Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Формирование некоторых черт личности. Особенности формирования общения с взрослыми и сверстниками.

Формирование познавательных интересов у детей в процессе обучения. Развитие познавательной активности. Условия формирования интересов в процессе специального воспитания.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела	Задания	Время выполнения	Методические рекомендации	Форма контроля
1.	Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи	Становление логопсихологии как научной области. Раскрыть понятия: психолингвистика, психология речи, нейропсихология, логопедия. Данные занести в таблицу.	2	Опираясь на рекомендованную литературу, покажите какие теоретические позиции в отечественных и зарубежных исследованиях сложились по вопросу взаимоотношения речи и мышления в речевой патологии у детей и взрослых. Объяснить, в чем суть целостного подхода в объяснении нарушений высших психических функций; какое теоретическое и прикладное значение имела	опрос, таблица, контрольная работа

				<p>работа Р.Е. Левиной по системному анализу речевой и психической недостаточности у алаликов. Раскрывая первый вопрос, укажите, какие современные исследователи внесли вклад в разработку теоретических и практических вопросов логопсихологии. Все данные (термины, фамилии авторов) занести в словарь.</p>	
2.	Общий обзор речевых расстройств	Подготовка конспекта, слайд-презентации по классификации нарушений речи	3	<p>Первоначально студент знакомится с рекомендованной по теме литературой и выписывает в словарь новые термины. На основе анализа рекомендованной литературы охарактеризовать классификации речевых нарушений у детей и подготовить слайд-презентацию, в которую входят графические и текстовые сообщения (до 10 текстовых слайдов). При подготовке второго вопроса составляется</p>	опрос, проверка, контрольная работа, слайд-презентация

				конспект, в котором необходимо отразить психофизиологические и лингвистические основы логопсихологи.	
3.	Особенности познавательных процессов при нарушениях речи	Сравнительный анализ вербального и невербального интеллекта при нарушениях речи	3	Работу над данной темой необходимо начинать с подбора соответствующей литературы (О.Н. Усанова, Л.И. Цветкова, М.Л. Фотекова, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин. И.Т. Власенко) и ее анализа. Следует обратить внимание на тесную связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития. Раскрывая особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи, важно подчеркнуть влияние речевой патологии как на вербальный, так и невербальный интеллект. При подготовке реферативных сообщений начать следует также с анализа литературных источников, сравнения разных	устный ответ, реферат, слайд-презентация, контрольная работа

				исследований и точек зрения. Важно отразить в реферате влияние формы и степени тяжести речевых нарушений на состояние мыслительных процессов у детей. Реферат оформляется в соответствии с требованиями.	
4	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями речи	Дать характеристику эмоциональной сферы: тревоги, страхи и психологические защиты. Подготовить реферат.	3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями речевого развития изучены недостаточно. Среди немногочисленных работ, посвященных исследованию данной проблемы, можно выделить работы В.М. Шкловского, В.И.Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, изучавших особенности эмоционально-волевой сферы у заикающихся детей. Учебный материал данной темы воспринимается более осознанно, если студенты владеют основными понятиями, а также литературой по	библ. список работ с аннотацией, реферат

				<p>проблеме. При подготовке к занятиям студентам следует обратить внимание на следующие понятия: паралингвистические средства общения, самосознание, субъектное, объектное начало, самооценка, уровень притязаний, степень фиксированности на дефекте. Так, соответствующий материал об эмоциональном отношении заикающихся к своему недостатку («болезненная фиксация на дефекте») содержится в учебнике «Логопедия», а также в работах В.И Селиверстова.</p>	
5	<p>Особенности поведения при расстройствах речи</p>	<p>Дать характеристику особенностей поведения детей с нарушениями речи. Показать особенности взаимоотношений в разных жизненных ситуациях.</p>	2	<p>Рассматривая теоретические вопросы, показать особенности взаимоотношений детей с речевой патологией в различных социальных группах (в семье, детском саду, школе); обратить внимание на поведение детей</p>	<p>конспект, слайд-презентация</p>

				<p>в различных видах деятельности, какие особенности их характеризуют. Составляя библиографический список работ, использовать разные возможности доступа к литературе (библиотеку, читальный зал, Интернет), различные печатные издания (монографии, словари, научно-методические и научные журналы).</p>	
6	<p>Психологическая диагностика детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи</p>	<p>Методы диагностики психического развития ребенка с нарушениями речи. Подготовка программы диагностического обследования. Дать характеристику этапов развития психодиагностики. Подготовка программы ранней комплексной диагностики.</p>	2	<p>При подготовке вопросов теоретического характера раскрыть принципы и методы психолого-педагогического изучения ребенка с речевой патологией, обратив особое внимание на выбор адекватных методов (клинических, психологических, педагогических), позволяющих получить полное представление о ребенке, особенностях той или иной стороне его развития. Составляя схему</p>	<p>программа диагностики, слайд-презентация программы реферат, конспект, устный ответ, программа ранней диагностики</p>

				<p>классификации методов, обратиться к главе 12 учебного пособия «Логопсихология» /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М., 2006.</p> <p>Рассматривая третий вопрос, выяснить, в каких случаях возникает необходимость дифференциальной диагностики и как ее осуществлять. Следует обратить внимание на значение и содержание ранней комплексной диагностики. При выполнении пятого задания студентам необходимо учесть возраст обследуемого, характер речевого нарушения, что позволит адекватно выбрать диагностические методы и в целом грамотно, в соответствии с требованиями, разработать программу диагностики.</p>	
7	Психокоррекционная помощь при нарушениях речи	Дать характеристику методов психокоррекционной помощи	2	При подготовке теоретических вопросов необходимо выписать в	программа психокоррекционной помощи, слайд-презентация,

		<p>при нарушениях речи. Разработать индивидуальную программу коррекционной помощи.</p>	<p>рабочую тетрадь методы коррекции межличностных отношений, а также формы и методы работы психолога (дефектолога) с родителями. При разработке индивидуальной программы программы коррекционной помощи группа делится на подгруппы по 4–5 человек и разрабатывает программу психокоррекционной работы с ребенком на основе проведенного психолого–педагогического обследования. При разработке программы необходимо учитывать, что психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые расстройства, должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов, на улучшение общего психического состояния</p>	<p>конспект.</p>
--	--	--	--	------------------

				<p>ребенка, на формирование у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, на организацию правильного речевого воспитания. При подготовке третьего вопроса следует обратить внимание на изменение подходов к организации работы с семьей, появление новых форм и методов взаимодействия. Прежде всего это знание особенностей самой семьи, ее проблем и затруднений, Формы и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству и взаимодействию.</p>	
8	<p>Этиология, патогенез и клиника ДЦП</p>	<p>Подготовить конспект <i>Шипицына Л. М.</i> Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», – 2001. – С. 18–26.</p>	2	<p>студенты обращаются к учебной и научной литературе, проводят анализ объекта, предмета, задач психологии детей с нарушениями опорно-</p>	<p>опрос, устные ответы</p>

				двигательного аппарата как отрасли знаний, выделяются причины возникновения ДЦП. Составляется подробный конспект, раскрывающий этиологию, патогенез, основные клинические формы проявления ДЦП.	
9-1	Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП	Подготовить сообщения по темам: -Особенности двигательных нарушений при ДЦП. -Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП. -Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Составление словаря терминов.	2	студенты обращаются к учебной и научной литературе по данной проблематике, анализируют роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с ДЦП, влияние двигательных нарушений на познавательную деятельность, обучение. Составление словаря терминов: - спастическая диплегия; - двойная гемиплегия; - гемипаретическая форма; -	опрос, устные сообщения

				гиперкинетическая форма; - атонически-астатическая форма.	
9-2	Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Подготовить сообщения: -Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП. -Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом. - Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению. -Организация и содержание психологического консультирования родителей.	2	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме, анализируют особенности развития конструктивной деятельности детей с ДЦП, проблему подготовки к школьному обучению детей с ДЦП, определяют наиболее значимые темы для консультации родителей детей с ДЦП. Слайд – презентация содержит 8 -12 слайдов, сопровождающих сообщение.	оценка сообщений; оценка слайд – презентаций.
10	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	Написание конспекта по монографии <i>Литвак А.Г.</i> Психология слепых и слабовидящих. – СПб. 2006.	2	Написание содержательного конспекта	Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
11	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы	Написание конспекта по монографии <i>Выготский Л.С.</i> Слепой ребенок / Основы дефектологии. –	3	Написание содержательного конспекта	Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы

		СПб., 2003.			
12	Особенности внимания при зрительных нарушениях у детей	<p>Написание конспекта на тему «Особенности развития внимания у детей с нарушением зрения дошкольного возраста, пути психолого-педагогической работы » по монографиям: <i>Ермаков В.П., Якунин Г.А.</i> Основы тифлопедагогик и: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛАДОС, 2000. <i>Литвак А.Г.</i> Психология слепых и слабовидящих. – СПб. 2006. <i>Выготский Л.С.</i> Слепой ребенок / Основы дефектологии. – СПб., 2003. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.:</p>	3	Выбор одного источника из предложенного списка, отражение основных идей автора и анализ эффективности их в условиях образования лиц с нарушением зрения	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы

		Издательский центр «Академия», 2002.			
13	Особенности памяти у детей с нарушениями зрения	Доклад на тему: «Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития».	3	Подготовка презентации и доклада	Представление доклада на семинарском занятии
14	Особенности мышления детей с нарушениями зрения	Конспект статьи отечественных авторов по тематике занятия. Выделение особенностей мыслительной деятельности детей с нарушением зрения. Составление таблицы, отражающей своеобразие психических процессов детей данной нозологической группы	3	Конспект; Обобщающая таблица по результатам раздела	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
15	Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения	1. Доклад на тему «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием» 2. Написание конспекта по монографии: <i>Ланн Е.А.</i> Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения:	2	Представление группе презентации и доклада; Анализ обобщающей таблицы по результатам раздела	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы

		планирование и конспекты – М.: ТЦ Сфера, 2006.			
16	Младенческий период развития детей с нарушениями зрения	Составить рекомендации для родителей по развитию сенсомоторных навыков у детей с нарушением зрения младенческого возраста по монографиям: Наши слепые дети. Рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни. – Москва, 2007. <i>Солнцева Л.И., Хорош С.М.</i> Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М., ВОС, 1983.	2	Составление кратких памяток для родителей (вариант раздаточного материала) и развернутой консультации для родителей и педагогов	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
17	Особенности развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте	Конспект работ отечественных и зарубежных авторов, исследовавших возрастное развитие ребенка с нарушением зрения.	3	Конспект. Составление групповой презентации и обобщающей таблицы (индивидуально)	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Проверка тетрадей для самостоятельной работы
18	Особенности развития детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте	Разработка плана индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста, имеющим нарушения зрения	2	Анализ планирования индивидуальной работы и применение алгоритма к детям данной нозологии	Оценка задания на семинарском занятии; Подгрупповая работа

19	Особенности развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте	Составление плана адаптации ребенка с нарушением зрения школьному обучению.	3	Учет при планировании особенностей психических процессов, личностных характеристик и специфики взаимодействия с окружающими.	Оценка задания на семинарском занятии; Подгрупповая работа
20	Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом	Составление конспекта «Роль звуков в психическом развитии человека» Л.А. Головчиц	2	Конспект должен иметь структуру и должен состоять из следующих разделов: 1) Виды звуков; 2) Функции звуков; 3) развитие слуховой функции в онтогенезе.	Проверка конспекта
21	Классификации детей с нарушениями слуха.	Составление таблицы по трем классификациям нарушений слуха. Сравнительный анализ классификаций нарушений слуха	2	Студенты должны проанализировать три классификации нарушений слуха: аудиологическая – педагогическая классификация степени понижения слуха Л.В.Неймана; психологическая – педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Э.М. Боскис; международная классификация нарушений слуха. Основанием для сравнения и анализа являются следующие показатели: количество групп, название, их	Ответ на практическом занятии

				характеристика, основания для выделения групп, область применения классификации.	
22	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	Конспект статьи <i>Григорьевой Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 1996 № 3</i> Конспект Л.А. Венгер «Проверка состояния слуха при психолого-педагогическом обследовании ребенка»	2	1. Конспект статьи Григорьевой Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 1996 № 3. 2. Конспект Л.А. Венгер «Проверка состояния слуха при психолого-педагогическом обследовании ребенка»/ Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972. или Интернет ресурс: http://www.pedlib.ru/Books/1/0181/index.shtml	Проверка конспекта Ответ на практическом занятии
23	Развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.	Конспект статьи Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом» с подготовкой слайд-презентации	2	Конспект составляется на основании развернутого плана статьи, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал	Просмотр слайд-презентации

24	Развитие ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.	Подобрать игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей с нарушениями слуха в раннем и дошкольном возрасте.	2	<p>конспекта.</p> <p>Опираясь на материалы лекций, углубленно изучив особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха, студенты подбирают игры, развивающие сенсорную сферу ребенка. Выбранную игру они представляют в виде конспекта, состоящего из следующих разделов: название игры, задачи, необходимый материал и оборудование, возраст игры, игровая инструкция (формы подачи для ребенка с нарушением слуха), ход игры. Рекомендуется использование следующей литературы: Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988; Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических</p>	<p>Проверка конспекта игры</p> <p>Проигрывание профессиональной ситуации</p>
----	--	---	---	--	--

				<p>игр, пособие для учителя / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075; Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 2001.</p>	
25	<p>Развитие внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p>	<p>Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие внимания у дошкольников с нарушениями слуха.</p>	2	<p>1. Опираясь на материалы лекций, углубленно изучив особенности развития внимания детей с нарушениями слуха, студенты подбирают игры, развивающие внимательность ребенка. Выбранную игру они представляют в виде конспекта, состоящего из следующих разделов: название игры, задачи, необходимый материал и оборудование, возраст игры, игровая инструкция (формы подачи для ребенка с нарушением</p>	<p>Проверка конспекта игры Проигрывание профессиональной ситуации</p>

				<p>слуха), ход игры. Рекомендуется использование следующей литературы: Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2000; Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 2001.</p>	
26	<p>Развитие памяти у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p>	<p>Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие образной и словесной памяти у дошкольников с нарушениями слуха.</p>	2	<p>Опираясь на материалы лекций, углубленно изучив особенности развития различных видов памяти детей с нарушениями слуха, студенты подбирают игры, развивающие</p>	<p>Проверка конспекта игры Проигрывание профессиональной ситуации</p>

				<p>память ребенка. Выбранную игру они представляют в виде конспекта, состоящего из следующих разделов: название игры, задачи, необходимый материал и оборудование, возраст игры, игровая инструкция (формы подачи для ребенка с нарушением слуха), ход игры. Рекомендуется использование следующей литературы:</p> <p>Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075; Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей - М.,1978;</p> <p>Тихомирова Л.Ф.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1999; Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль. – 1997.</p>	
27	<p>Развитие мышления дошкольников с нарушениями слуха.</p>	<p>Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями слуха.</p>	2	<p>Опираясь на материалы лекций, углубленно изучив особенности развития различных видов мышления детей с нарушениями слуха, студенты подбирают игры, развивающие мышление ребенка. Выбранную игру они представляют в виде конспекта, состоящего из следующих разделов: название игры, задачи, необходимый материал и оборудование, возраст игры, игровая инструкция (формы подачи для ребенка с нарушением слуха), ход игры. Рекомендуется использование следующей литературы: Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие /</p>	<p>Проверка конспекта игры Проигрывание профессиональной ситуации</p>

				<p>М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1999;</p> <p>Тигранова Л.И. Развитие логического мышления у детей с недостатками слуха.- М., 1991;</p> <p>Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioc</p>	
--	--	--	--	---	--

				lub.ru/index.php?page=book&id=59075	
28	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников	Составление сравнительной таблицы «Особенности разных сторон речи детей с нарушениями слуха и нормальнослышащих детей»	2	<p>Для составления таблицы рекомендуется предварительно углубленно изучить особенности различных сторон речи детей с нарушениями слуха.</p> <p>Рекомендуется использовать следующую литературу:</p> <p>Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086 ; Богданова Т.Г. Сурдопсихология . - М., 2002. Только после изучения составляется таблица раскрывающая различные особенности речи</p>	Проверка таблицы Устный ответ на практическом занятии

				<p>следующих категорий детей с нарушениями слуха: необученные глухие дети, необученные слабослышащие дети, оглохшие дети.</p>	
29	<p>Развитие разных видов деятельности</p>	<p>Анализ рисунков детей с нарушениями слуха и нормально слышащих детей</p>	2	<p>Студенты отправляются в интернат для детей с нарушениями слуха, где присутствуют на занятии и собирают рисунки детей на свободную тему. Полученные рисунки с учетом данных наблюдения анализируют по показателям: содержательная сторона, формальная сторона, наличие сюжета, зрительно-двигательная координация, активность, цветовое решение, устойчивость интереса и мотивации. На основании анализа делают выводы, которые сопоставляют с имеющимися теоретическими данными об особенностях изобразительной деятельности детей с</p>	<p>Просмотр результатов анализа с оценением</p>

				нарушениями слуха.	
30	Особенности развития личности ребенка с нарушениями слуха	Составить психолого - педагогическую характеристику дошкольника с нарушениями слуха.	3	Опираясь на материалы лекций, углубленно изучив особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха, студенты составляют обобщенный психологический портрет ребенка с нарушениями слуха: глухого, позднооглохшего, слабослышащего. Рекомендуется использование литературы: Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-691-00620-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576 ; Розанова Т.В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного	Проверка психологического портрета ребенка Просмотр диагностического инструментария Заслушивание выступлений по результатам практического задания.

				<p>возраста //Дефектология. - 1997. - № 4. Затем подбирают диагностический материал для психологическог о обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха. Для подбора психодиагностич еского материала может быть использована следующая литература: Николаева Т. Н. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. – М.: Экзамен, 2006; Венгер А.А., Выготская ГЛ., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972; Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998; Психолого- медико- педагогическое обследование ребёнка. Комплект</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>рабочих материалов /Под общей ред. М.М.Семаго. – М., 1999. После консультации с преподавателем и утверждения подобранного материала студенты отправляются в интернат для обследования дошкольника с нарушениями слуха. Результаты, полученные при обследовании, обрабатываются, интерпретируются и оставляется психологический портрет ребенка.</p>	
31	<p>Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе.</p>	<p>Подобрать методики для диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Составить программу исследования детей с нарушениями слуха старшей и подготовительной группы.</p>	2	<p>Студенты составляют программу исследования психологической готовности ребенка с нарушениями слуха к обучению в школе и подбирают диагностический инструментарий с учетом имеющихся знаний о структуре школьной зрелости, а так же изучают особенности диагностики школьной зрелости у детей с нарушениями слуха. Рекомендуемая</p>	<p>Проверка программы исследования</p>

				литература: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.. 1993; Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М..2000.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушениями речи».
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии.
3. Психофизиологические основы логопсихологии.
4. Лингвистические основы логопсихологии.
5. Основные методологические принципы логопсихологии.
6. Методы логопсихологии.

2. Общий обзор речевых нарушений

Вопросы

1. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями.
2. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
3. Клинико–педагогическая классификация нарушений речи.
4. Психолого–педагогическая характеристика нарушений речи.
5. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

Тема 3. Особенности познавательных процессов при нарушениях речи»

Вопросы

1. Особенности слухового восприятия детей с речевой патологией.
2. Особенности зрительного восприятия детей с речевой патологией.
3. Особенности разных видов памяти при нарушениях речи.
4. Особенности мыслительных процессов при нарушениях речи.
5. Заслушивание и обсуждение рефератов студентов.

4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями речи

Вопросы

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

2. Особенности самосознания детей с речевой патологией.
3. Фиксированность на дефекте, тревога, страхи у детей с речевой патологией.
4. Самооценка и уровень притязаний заикающихся.
5. Заслушивание и обсуждение рефератов студентов.

5. Особенности поведения при расстройствах речи

Вопросы

1. Психомоторная основа поведения.
2. Особенности межличностных взаимоотношений детей с нарушением речевого развития в различных жизненных ситуациях.
3. Особенности взаимоотношений в различных социальных группах.
4. Особенности поведения при нарушениях речи: неадаптивные и адаптивные формы поведения.

6. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

Вопросы

1. Значение психолого–педагогического изучения ребенка с нарушениями речи.
2. Задачи и принципы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
3. Методы и приемы психолого–педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
4. Общие частные требования к диагностической деятельности. Требования к методикам.
5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи.
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.
7. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.

7. Психокоррекционная помощь при нарушениях речи

Вопросы

1. Цели, задачи и принципы в психокоррекционной работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
2. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи, имеющими отклонения в познавательной деятельности.
3. Принципы создания программы коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими речевую патологию.
4. Цели и задачи психокоррекционного воздействия при нарушениях поведения и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями.
5. Методы коррекции межличностных взаимоотношений в различных жизненных

ситуациях.

6. Коррекция взаимоотношений с взрослыми (родителями, педагогами).

8. Этиология, патогенез и клиника ДЦП

Вопросы

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Задачи и предмет данной отрасли. Исторический экскурс.
2. Причины возникновения ДЦП. Пренатальные факторы. Перинатальные факторы. Постнатальные факторы.
3. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
4. Патогенез ДЦП.
5. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

9.1 Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП

Вопросы

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с ДЦП. Значение психоорганических синдромов в развитии дошкольника с церебральным параличом (влияние на познавательную деятельность, обучение).
2. Формы ДЦП (по плану – этиология, особенности двигательной сферы, когнитивная сфера, особенности личности, поведения, эмоционально-волевой сферы, сравнительный анализ с другими формами):
 - спастическая диплегия;
 - двойная гемиплегия;
 - гемипаретическая форма;
 - гиперкинетическая форма;
 - атонически-астатическая форма.

9.2. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы

1. Задачи коррекционно-развивающей работы при ДЦП. Принципы психокоррекции ребенка с ДЦП.
2. Комплексы и особенности коррекционных мероприятий на этапе младенчества и раннего возраста, дошкольного возраста.
3. Медицинская коррекция. Кондуктивная педагогика.
4. Особенности внутрисемейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы неправильного воспитания.
5. Направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с ДЦП.

10. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Вопросы:

1. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии.
2. Характеристика основных методов детской тифлопсихологии: изучение истории развития ребенка; наблюдение; беседа; психологический эксперимент; тестирование; психофизиологические методы; анализ продуктов детской деятельности.
3. Современное состояние тифлопсихологии и ее проблемы.

11. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы

Вопросы:

1. Зрение и его роль в процессах чувственного познания.
2. Группы детей с нарушениями зрения.

3. Количественные и качественные изменения в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих

12. Особенности внимания при зрительных нарушениях у детей

Вопросы:

1. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения.
2. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения.

13. Особенности памяти у детей с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Этапы развития проблемы памяти в тифлопсихологии.
2. Виды и типы памяти, формирующиеся при нарушениях зрения.
3. Специфические особенности процессов памяти у детей с дефектами зрения.
4. Сущность диалектико-материалистического представления о памяти лиц с сенсорными дефектами.
5. Различные взгляды тифлопедагогов на проблему памяти слепых.

14. Особенности мышления детей с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения.
2. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

15. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Развитие речи и ее функций у детей с недостатками зрения.
2. Компенсаторная функция речи при дефектах зрения.
3. Развитие речи детей со зрительным дефектом в раннем и дошкольном возрасте.
4. Развитие речи детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Своеобразие общения слепых и слабовидящих детей.
5. Формы коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения.

16. Младенческий период развития детей с нарушениями зрения

Вопросы:

1. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения.
2. Восприятие внешнего мира.
3. Развитие движений, ориентировка в пространстве.
4. Психическое развитие младенца с нарушением зрения.

17. Особенности развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте

Вопросы:

1. Особенности моторного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Развитие действий с предметами у детей с нарушениями зрения до трех лет.
3. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушениями зрения до трех лет.
4. Содержание работы родителей по развитию речи.
5. Особенности формирования навыков самообслуживания.

18. Особенности развития детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте

Вопросы:

1. Особенности психических процессов ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения зрения.
2. Особенности предметной и игровой деятельности.

19. Особенности развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте

Вопросы:

1. Адаптация ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению. Индивидуальный маршрут ребенка.
2. Особенности личности ребенка с нарушениями зрения.

3. Учебная деятельность и ее основные характеристики.

20. Среда и условия психического развития ребёнка с нарушенным слухом

Вопросы:

1. Понятие компенсации психических функций. Типы компенсации.
2. Решение проблемы компенсации в рамках индивидуальной психологии А.Адлера.
3. Теория компенсации психических функций Л.С.Выготского.
4. Процесс развития компенсаторной деятельности анализаторов при нарушениях слуха.
5. Нарушения слуха как дефицитарный тип дизонтогенеза (по Лебединскому В.В).

21. Классификации детей с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Определение категорий детей с нарушениями слуха.
2. Этиология нарушений слуха.
3. Аудиолого – педагогическая классификация степени понижения слуха Л.В.Неймана.
4. Психолого – педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Э.М. Боскис.
5. Международная классификация нарушений слуха.

22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей.
2. Условия организации психолого-педагогического обследования.
3. Содержание психолого-педагогического изучения ребёнка с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
4. Выбор методик для диагностики психического развития глухих и слабослышащих дошкольников.
5. Подготовка заключения. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
6. Методы диагностики нарушений слуха
7. Специфика диагностики речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников

23. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста

Вопросы:

1. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха на данном возрастном этапе.
2. Пути усвоения сенсорного опыта детьми с нарушенным слухом в раннем возрасте.
3. Специфика развития способностей к коммуникации
4. Личностное развитие
5. Анализ особенностей ведущей деятельности, социальной ситуации развития глухих и слабослышащих.
6. Подбор игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие детей с нарушенным слухом раннего возраста.

24. Развитие ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Вопросы:

1. Сенсорное развитие как главный путь усвоения общественного опыта, формирования восприятия, представлений о свойствах.

2. Формирование предметных действий; овладение системой сенсорных эталонов детьми с нарушенным слухом.
3. Формирование перцептивной ориентировки.
4. Развитие восприятия в различных видах детской деятельности.
5. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития.
6. Подбор игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие дошкольников с нарушенным слухом.

25. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста»

Вопросы:

1. Особенности внимания глухих и слабослышащих дошкольников. Руководство развитием внимания дошкольников с нарушенным слухом.
2. Диагностика уровня внимания дошкольников с нарушенным слухом.
3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.

26. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Вопросы:

1. Диагностика уровня развития разных видов памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Задачи развития образной памяти.
3. Методы и приёмы развития образной памяти дошкольников с нарушениями слуха.
4. Задачи развития словесной памяти.
5. Методы и приёмы развития словесно – логической памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие памяти.

27. Развитие мышления у дошкольников с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Развитие наглядно – действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
2. Характерные особенности наглядно – образного мышления у глухих и слабослышащих детей.
3. Возможности развития словесно – логического мышления дошкольников с нарушенным слухом.
4. Своеобразие мыслительной деятельности детей с нарушениями слуха.
5. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие различных видов мышления.

28. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников

Вопросы:

1. Глухота и ее влияние на судьбу устной речи.
2. Сенсорная база для усвоения глухими устной речи.
3. Механизм восприятия глухими устной речи.
4. Механизм произношения у глухих.

29. Развитие разных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Основные структурные компоненты сюжетно – ролевой игры; особенности их развития у глухих детей.

2. Условия формирования сюжетно – ролевой игры дошкольников с нарушениями слуха.
3. Взаимосвязь игры и речи дошкольников с нарушенным слухом.
4. Психологические особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
5. Психологические особенности конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха.
6. Особенности формирования предпосылок трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

30. Особенности развития личности ребёнка с нарушениями слуха

Вопросы:

1. Особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Формирование у детей с нарушениями слуха социальных и нравственных чувств.
4. Подбор упражнений, способствующих эмоциональному развитию детей с нарушенным слухом.
5. Подбор методик для исследования особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
6. Подбор методик для исследования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

31. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе

Вопросы:

1. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структура психологической готовности.
2. Формирование учебной мотивации как компонента психологической готовности к обучению в школе.
3. Уровень сформированности познавательной деятельности к началу школьного обучения у детей с нарушениями слуха.
4. Произвольность как один из показателей школьной готовности.
5. Уровень знаний, умений и навыков к началу школьного обучения.
6. Понятие «коммуникативная и речевая готовность» к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
7. Подбор методик для диагностики психологической готовности дошкольников с нарушениями слуха к школьному обучению.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Тема 9. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП

Выделите форму ДЦП:

1. Одна из самых тяжелых форм ДЦП, являющаяся следствием аномалий развития головного мозга, внутриутробных инфекций и перинатальной гипоксии с диффузным повреждением полушарий головного мозга. У недоношенных основной причиной при перинатальной гипоксии является селективный некроз нейронов и перивентрикулярная лейкомаляция; у доношенных - селективный или диффузный некроз нейронов и парасагитальное поражение мозга при внутриутробной хронической гипоксии. Клинически диагностируется тетрапарез, псевдобульбарный синдром, нарушения зрения, когнитивные и речевые нарушения. У 50% детей наблюдаются эпилептические приступы. Для данной формы характерно раннее формирование контрактур, деформаций туловища и конечностей.

Почти в половине случаев двигательные расстройства сопровождаются патологией черепных нервов: косоглазием, атрофией зрительных нервов, нарушениями слуха, псевдобульбарными расстройствами. Довольно часто у детей отмечают микроцефалию, которая, разумеется, носит вторичный характер. Тяжёлый двигательный дефект рук и отсутствие мотивации исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность.

2. Наиболее распространённая разновидность церебрального паралича (3/4 всех спастических форм), известная ранее также под названием «болезнь Литтла». Нарушается функция мышц с обеих сторон, причём в большей степени ног, чем рук и лица. Преимущественно диагностируется у детей, родившихся недоношенными (последствия внутрижелудочковых кровоизлияний, перивентрикулярной лейкомаляции, других факторов). При этой форме, как правило, наблюдается тетраплегия, однако преобладает мышечная спастика в ногах. Наиболее распространённые проявления — задержка психического и речевого развития, наличие элементов псевдобульбарного синдрома, дизартрия и т. п. Прогноз двигательных возможностей менее благоприятен, чем при гемипарезе. Эта форма наиболее благоприятна в отношении возможностей социальной адаптации. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых при нормальном умственном развитии и хорошем функционировании рук.

3. Характеризуется односторонним спастическим гемипарезом. Рука, как правило, страдает больше, чем нога. Причиной у недоношенных детей является перивентрикулярный (околожелудочковый) геморрагический инфаркт (чаще односторонний), и врождённая церебральная аномалия (например, шизэнцефалия), ишемический инфаркт или внутримозговое кровоизлияние в одном из полушарий (чаще в бассейне левой средней мозговой артерии) у доношенных детей. Уровень социальной адаптации, как правило, определяется не степенью двигательного дефекта, а интеллектуальными возможностями ребёнка. Клинически характеризуется развитием спастического гемипареза (походка по типу Вернике-Манна, но без циркумдукции ноги), задержкой психического и речевого развития. Иногда проявляется монопарезом. При этой форме нередко случаются фокальные эпилептические приступы.

4. Одной из самых частых причин данной формы является перенесённая гемолитическая болезнь новорождённых, которая сопровождалась развитием «ядерной» желтухи. При этой форме, как правило, повреждаются структуры экстрапирамидной системы и слухового анализатора. В клинической картине характерно наличие гиперкинезов: атетоз, хореоатетоз, торсионная дистония (у детей на первых месяцах жизни — дистонические атаки), дизартрия, глагодвигательные нарушения, снижение слуха. Характеризуется произвольными движениями (гиперкинезами), повышением мышечного тонуса, одновременно с которыми могут быть параличи и парезы. Речевые нарушения наблюдаются чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Интеллект развивается в основном удовлетворительно. Отсутствует правильная установка туловища и конечностей. У большинства детей отмечается сохранение интеллектуальных функций, что прогностично благоприятно в отношении социальной адаптации, обучения. Дети с хорошим интеллектом заканчивают школу, средние специальные и высшие учебные заведения, адаптируются к определённой трудовой деятельности. Выделяются атетодный и дистонический (с развитием хореи, торсионных спазмов) варианты данной формы ДЦП.

5. Характеризуется низким тонусом мышц, атаксией и высокими сухожильными и периостальными рефлексамии. Нередки речевые расстройства в форме мозжечковой или псевдобульбарной дизартрии. Наблюдается при преобладающем повреждении мозжечка, лобно-мосто-мозжечкового пути и, вероятно, лобных долей вследствие родовой травмы, гипоксически-ишемического фактора или врождённой аномалии развития. При этой форме ДЦП подчёркивается умеренная задержка развития интеллекта, а в ряде случаев имеет место олигофрения в глубокой степени. Более половины случаев диагностированной данной формы являются нераспознанные ранние наследственные атаксии.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-086-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>.

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>.

Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028>.

Дополнительная

Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>.

Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (10.01.2018).

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОСIII+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (10.01.2018).

Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5- 374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (10.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.