

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и онтопсихоллингвистика

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль подготовки: *Специальная педагогика и психология. Логопедия.*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и онтопсихоллингвистика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Использована программа рабочей дисциплины «Онтопсихоллингвистика» кандидата филологических наук, доцента кафедры педагогики и акмеологии личности Дмитрук Л. А.

Разработал: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 09.11.2023гг.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Русский язык и онтопсихоллингвистика» входит в систему дисциплин лингво-педагогического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку специалиста в области формирования коммуникативных способностей и коррекции речи детей дошкольного возраста.

Цель данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности;
- охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей;
- выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции;
- раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка;
- научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения студентов.

В процессе изучения модуля студент должен овладеть методикой работы с фактами детской речи:

- уметь целенаправленно отбирать материал из речевого потока;
- анализировать факты речи в лингвистическом, психическом и речевом плане.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- особенности грамматической, фонетической структуры русского языка, устройство и функционирование словообразовательного и морфологического строя русского языка;
- психоллингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи;
- этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми дошкольного возраста;
- когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка;
- систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка.

Уметь:

- логически верно создавать устные и письменные тексты; применять лингвистические знания в профессиональной деятельности;
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разбор языковых единиц;
- анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой деятельности детей дошкольного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий;
- выделять этапы развития детской речи;
- выявлять специфику усвоения речи детьми дошкольного возраста с точки зрения нормы принятой в языке.

3. Владеть:

- нормами современного русского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного русского языка в устной и письменной речи;

- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи;

- опытом отбора эталонного материала из речевого потока.

4. Перечень формируемых компетенций (индикаторов):

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Русский язык и онтопсихолингвистика» относится к базовой части цикла блок 1 и изучается во 2 семестре. Данная дисциплина необходима для изучения курса «Логопедия» (4,5 семестры), «Методика обучения русскому языку и литературе детей с ОВЗ» (6 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

(астрономических) часов и виды учебной работы

2020 год набора

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	14
Практические занятия	30
Самостоятельная работа в часах	64

Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачёт (2 семестр)
---	-------------------

**4.2. Объём контактной работы на 1 студента
Очная форма обучения**

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	14
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	0
Консультации	0,7
Зачёт/зачёты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	44,95

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
2020 год набора**

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Современный русский язык как предмет научного изучения. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	13	-	6		7	-устный ответ на занятии, -проверка словарика; -выступление с докладом, -ответ на занятии.
2	Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи. Методы изучения детской речи.	12	1	4		7	-устный ответ на занятии, -проверка словарика; -выступление с докладом, -ответ на занятии.

3	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.	12	1	4	7	-ответ на занятие; -проверка конспекта, -участие в обсуждении дискуссионных вопросов; -ответ на занятие, -проверка словарика.
4	Основные теории речевой деятельности. Теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.	11	2	4	7	ответ на занятие, -выступление с докладами, -проверка словарика, -ведение дискуссии; -просмотр презентации
5	Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.	10	1	2	7	-ответ на занятие, -просмотр слайд-презентации.
6	Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.	11	2	2	7	-ответ на занятие, - индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей.
7	Период грамматически оформленной речи.	11	2	2	7	-ответ на занятие, -работа в

8	Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.	11	2	2	7	-ответ на занятии, -работа в мини-группах, -проверка
9	Особенности формирования детского лексикона.	8	2	2	4	-ответ на занятии, -работа в мини-группах, -проверка тетрадей.
10	Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.	7	1	2	4	лингвистическая игра, -ответ на занятии, -проверка конспекта.
Итого		108	14	30	-	64

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 2. Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи.

2.1. Объект и предмет онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи.

Онтопсихолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребёнком. Методы изучения детской речи. Натуральные методы. Специфика экспериментального исследования детской речи.

2.2. История изучения детской речи в России и за рубежом.

Вклад в изучение детской речи И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Н. И. Жинкина, А. Н. Леонтьева, А. Н. Гвоздева, А. А. Леонтьева, Н. Хомского, Д. Слобина. Соотношение лингвистического и психолингвистического подхода к изучению детской речи. Значение изучения детской речи. Л.С. Выготский – А.Р. Лурия о принципиальном отличии языка ребенка от языка взрослых. Писатели о детской речи. Деятельность К. И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.

Тема 3. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.

3.1. Понятие речевой деятельности. Язык и речь.

Понятие речевой деятельности в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин. Соотношение понятий *язык* и *речь*. Функции языка и речи.

3.2. Структура языковой способности ребёнка в соотношении с уровневой организацией языковой системы.

Понятие языковой способности в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин. Структура языковой способности ребёнка, её соотношение с иерархичной системой родного языка. Ментальные доминанты языкового сознания в онтогенезе.

Тема 4. Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.

4.1. Теории происхождения языковой способности.

Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Квантовая природа мозга как основа саморазвития речи. Предицирование/аберрирование как форма осуществления мысле-рече-языковой деятельности. Теории развития языковой способности: теория подражания, теория «врождённых знаний», деятельностная теория. Н. И. Жинкин о самонаучении языку. Критика теории врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макния, Д. Слобин) с позиции квантовых представлений о природе мысли, речи, языке. Речевая среда и её роль в развитии речевой способности. Психофизическое единство матери и ребенка как основное условие процесса становления и развития речи в онтогенезе. «Родительский» язык и его основные характеристики. Критический период усвоения языка. Дети-Маугли.

4.2. Общая периодизация речевого развития ребёнка.

Подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный периоды речевого онтогенеза. Их особенности и основные черты.

Познавательная и ориентирующая деятельность как способ существования человека. Моторика. Развитие движения как основа деятельности. Значение тактильных реакций для развития координации и становления мысле-рече-языковой деятельности. Значение игрушки в развитии речевой деятельности ребенка. Память. Долговременная и оперативная память в процессе становления и развития речи. Волновой характер течения процесса развития логической (семантической) памяти. Развитие памяти. Контролирующая функция в процессе становления и развития речи. Произвольность, намеренность и сознательность речи (Л.С. Выготский). Формирование контролируемого речевого поведения.

Феномен эгоцентрической речи. Её особенности и значение для процесса развития речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Проблема внутренней речи. Самосогласованность действий моторики, памяти и контроля для освоения окружающей действительности, для осознания себя в мире и мира для себя.

Тема 5. Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.

5.1. Характеристика основных процессов довербального этапа развития детской речи.

Предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики. Восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период. Протознаки и их функции на начальной стадии коммуникации. «Звуковые жесты» и их отличие от слов.

5.2. Характеристика основных процессов доморфологического этапа развития детской речи.

Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания и их функции. Особенности первых детских слов. Явление сверхгенерализации. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий.

Тема 6. Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.

6.1. Переход от лепета к словесной речи.

Соотношение лепета и словесной речи. Переход от произвольных звуков к стандартным звукам языка – фонемам. Развитие фонематического слуха ребёнка. Восприятие фонологических контрастов. Фонематическая значимость звуков речи (С.Р.Якобсон). Появление протогласного и протосогласного.

6.2. Усвоение гласных и согласных фонем.

Последовательность усвоения гласных фонем. Разграничение по ряду и подъёму. Усвоение согласных фонем. Доступность артикуляции как основной критерий, определяющий последовательность усвоения согласных звуков. Пропуск начальных и конечных согласных в слове. Основные фонетические процессы в области согласных звуков: субституция, дистантная ассимиляция. Особенности произнесения кластеров. Причины звуковой элизии. Метатезис как распространённое явление в детской речи. Усвоение интонационных структур.

Тема 7. Период грамматически оформленной речи.

7.1. Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Усвоение морфологических категорий имени существительного. Формирование синтаксических функций как основы формирования грамматически оформленной речи. Явления протоморфологии и появление морфологически значимых единиц. Появление первых грамматических оппозиций. Усвоение морфологических категорий имени существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребёнком. Категория падежа. Категория рода. Образование окказиональных родовых коррелятов. Усвоение склонения существительного. Унификация ударения в словоформах (нога – ногу), унификация морфем («дай лефа», «я тебя обогну»), основ по «освоенному типу» типу.

7.2. Прилагательные в речи ребёнка. Первые глагольные формы.

Первые прилагательные в речи ребёнка. Особенности употребления детьми качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Особенности образования компаратива в детской речи. Ошибки в употреблении прилагательных.

Инфинитив и императив – первые глагольные формы. Овладение категорией вида, времени. Типичные ошибки в употреблении глаголов. Каузативные оппозиции в речи ребёнка. Трудности в овладении спряжением глагола. Случаи заполнения лакун («победю»). Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

Тема 8. Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.

8.1. Усвоение ребёнком синтаксиса родного языка.

Синтаксическая специализация голофраз – однословных высказываний. Особенности синтаксической структуры первых двусловных высказываний. Особенности начальных трёх- и четырёхсловных предложений. Типичные ошибки в употреблении предложно-падежных форм. Овладение структурой сложного предложения. Типичные ошибки в сложных комбинациях предикативных единиц. Порядок слов в детских предложениях.

8.2. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста.

Усвоение техники ведения диалога. Инициативные ответные реплики ребёнка. Развитие коммуникативных способностей ребёнка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их выражения. Овладение способами организации текста. Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов. Рассказ по картинке.

Тема 9. Особенности формирования детского лексикона.

9.1. Первые детские слова. Активный рост словарного запаса.

Первые детские слова и их семантика. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Тенденции в развитии словарного запаса. Пик прибавки лексикона. Скорость овладения словами. Количественные показатели «прироста» словарного запаса и их связь с развитием ребёнка в целом.

9.2. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.

Основные направления развития семантической стороны речи ребёнка. Постепенное овладение ядерно-периферийной структурой лексического значения. Основные способы

семантизации слов детьми, роль контекста и ситуации. Усвоение различий в употреблении имён собственных и нарицательных, усвоение терминов родства. Эмоционально-оценочная доминанта детской речи. Особенности усвоения многозначных слов. Овладение ребёнком механизмом лингвокреативного мышления: метафора, метонимия, сравнение. Усвоение значений фразеологизмов. Буквальное понимание фразеологизма. Модификация компонентного состава. Детская фразеология. Игра фразеологизмами.

Тема 10. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.

10.1. Детское словотворчество.

Причины появления «детских словечек». Словообразовательная деятельность в онтогенезе. Причины возникновения словообразовательных инноваций. Морфонологические явления в детском словообразовании. Метаязыковая деятельность ребенка как контроль над процессом усвоения языка.

10.2. Инновации детской речи как проявление языковой игры.

Языковая игра как осознанная установка на слово- и формотворчество – проявление креативности в речевой деятельности ребёнка. Языковая игра как важный показатель речевого развития ребёнка. Эксперимент над звуковой формой. Тиражирование найденного ассоциативного кода. Создание новообразований в опоре на личностный смысл. Опора на конкретный образец. Тенденция к сюжетному развитию языковой игры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Формы контроля
2	Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи.		7	
	2.1. Объект и предмет онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи.	1.Подготовить схему: ключевые этапы становления онтолингвистики. 2. Ведение словарика по теме.	3	-устный ответ на занятии, -проверка словарика.
	2.2. История изучения детской речи в России и за	1. Подготовить реферат на тему «Писатели о детской речи». 2. Подготовить реферат на тему	4	-выступление с докладом, -ответ на занятии.

	рубежом.	«Вклад в изучение детской речи (по выбору)» (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин).		
3	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.		7	
	3.1. Понятие речевой деятельности. Язык и речь.	1.Конспект: Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – С. 21-28. 2. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин.	3	-ответ на занятии; -проверка конспекта, -участие в обсуждении дискуссионных вопросов.
	3.2. Структура языковой способности ребёнка в соотношении с уровневой организацией языковой системы.	1. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой. 2.Ведение словарика по теме.	4	-ответ на занятии, -проверка словарика.

4	Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.		7	
	4.1. Теории происхождения языковой способности.	1. Подготовить вопросы к дискуссии на тему: «Критический период овладения речью». 2. Подготовить ответ на вопрос: соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком. 3. Ведение словарика по теме.	3	-ответ на занятии, -выступление с докладами, -проверка словарика, -ведение дискуссии.
	4.2. Общая периодизация речевого развития ребёнка.	1. Подготовить слайд-презентацию «Общая периодизация речевого развития ребёнка». 2. Ответить на вопрос: какой этап речевого развития ребёнка характеризуется наличием эгоцентрической речи? С чем это связано?	4	-ответ на занятии, -просмотр презентации.
5	Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.		7	
	5.1. Характеристика основных процессов довербального этапа развития детской речи.	1. Подготовить слайд-презентацию «Довербальный этап развития детской речи». 2. Ответить на вопрос: появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. 3. Ответить на вопрос: восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период.	3	-ответ на занятии, -просмотр слайд-презентации, -индивидуальная работа по карточкам.
	5.2. Характеристика основных процессов доморфологического этапа	1. Подготовить слайд-презентацию «Доморфологический этап	4	-ответ на занятии, -просмотр слайд-презентации,

	развития детской речи.	развития детской речи». 2.Конспект: Выготский Л. С. Мысль и слово // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М.,1996, с. 393-471.		-конспект.
6	Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.		7	
	6.1. Переход от лепета к словесной речи.	1. Составить схему: последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. 2. Составить схему: последовательность различения звуков на слух. 3.Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.	3	-ответ на занятии, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей.
	6.2. Усвоение гласных и согласных фонем.	1. Укажите, какова роль интонации в дословесном периоде развития речи ребенка. 2.Выполнить упр. 1, стр. 36 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.	4	-ответ на занятии, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей.
7	Период грамматически оформленной речи.		7	

	7.1. Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Усвоение морфологических категорий имени существительного.	1.Продолжите фразы: <i>Фонетические особенности языка проявляются к ...</i> <i>Попытки связать два слова во фразе проявляются к...</i> <i>Овладение грамматикой начинается...</i> 2. Выписать из детской литературы, газет, журналов примеры ошибок употребления имени существительного, прилагательного, глагола в детской речи.	3	-ответ на занятии, -работа в мини-группах, -проверка тетрадей.
	7.2. Прилагательные в речи ребёнка. Первые глагольные формы.	1.Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка. 2. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 45 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.	4	-ответ на занятии, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей.
8	Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.		7	
	7.1. Усвоение ребёнком синтаксиса родного языка.	1.Анализ отдельных высказываний из детской речи с точки зрения их синтаксических параметров. 2.Рассмотреть вопрос: направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л. С. Выготский).	3	-ответ на занятии, -проверка тетрадей.

	8.2. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста.	1. Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности (задание по карточкам). 2. Сбор фактов детской речи по публикациям в газетах, журналах.	4	-ответ на занятии, -работа по карточкам, -проверка собранного материала.
9	Особенности формирования детского лексикона.		7	
	9.1. Первые детские слова. Активный рост словарного запаса.	1. Конспект: Фрумкина Р. М. Детская речь как самоценный объект: первые слова ребёнка // Психолингвистика. – М., 2006. 2. Паронимия, паронимазия и омонимия в детской речи как отражение основных тенденций освоения формальной соотнесённости слова. 3. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 78 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.	3	-ответ на занятии, -проверка конспекта, -индивидуальная работа по карточкам, -проверка тетрадей.
	9.2. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.	1. Конспект: Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996, с. 471-494. 2. Выполнить упр. 1 (2), стр. 81 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006. 3. Выписать из произведений детской литературы, газет, журналов примеры детской	4	-ответ на занятии, -проверка конспекта, -проверка тетрадей, -проверка собранного материала.

		фразеологии, проанализировать их.		
10	Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.		8	
	10.1. Детское словотворчество.	1. Словотворческие номинации с использованием потенциала словообразовательных возможностей. 2. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 227-231.	4	-ответ на занятии, -проверка конспекта.
	10.2. Инновации детской речи как проявление языковой игры.	1. Подготовить материал к лингвистической игре (на развитие лингвокреативного мышления). 2. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 220-227.	4	-лингвистическая игра, -ответ на занятии, -проверка конспекта.
	Итог:		64	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Онтопсихолингвистика как наука. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи.

Тема 2.1. Объект и предмет онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи.

Задания:

1. Детская речь как предмет исследования.
2. Подготовить схему: ключевые этапы становления онтолингвистики.
3. Ведение словарика по теме.

Формы контроля:

- устный ответ на занятии,
- проверка словарика.

Методические рекомендации: Студент первоначально обращается к учебной литературе по онтопсихолингвистике и подготавливает устное сообщение по заданию 1 (Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001). Затем заполняется словарик (понятия: онтопсихолингвистика, психолингвистика,

психология, лингвистика, детская речь, онтогенез), составляется на основе материала учебника и сведений из лекции схема.

Тема 2.2. История изучения детской речи в России и за рубежом.

Задания:

1. Подготовить реферат на тему «Писатели о детской речи».
2. Подготовить реферат на тему «Вклад в изучение детской речи ... (по выбору)» (И. А. Бодуэн де Куртене, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин).

Методические рекомендации: При подготовке реферата по заданию 1 студент должен использовать работы К.И. Чуковского, А.Н. Гвоздева, Н.Носова. Далее студент подготавливает реферат по заданию 2, где отражает основное содержание классических работ по детской речи И.А. Бодуэна де Куртене, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Н. И. Жинкина и др.

Формы контроля:

- выступление с докладом,
- ответ на занятии.

Раздел 3. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.

Тема 3.1. Понятие речевой деятельности. Язык и речь.

Задания:

1. Конспект: Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – С. 21-28.

2. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин.

Формы контроля:

- ответ на занятии;
- проверка конспекта,
- участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

Методические рекомендации: Студент выполняет развёрнутый конспект статьи А.А. Леонтьева «Речевая деятельность». Далее выполняет план-конспект об основных фактах научной биографии Л. В. Щербы, С. Н. Цейтлин, используя следующие источники: Лингвистический энциклопедический словарь. / Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. [3 изд. 2002. — 536 с.]; <http://www.philology.ru>.

Тема 3.2. Структура языковой способности ребёнка в соотношении с урвневой организацией языковой системы.

Задания:

1. Подготовить краткий конспект об основных фактах научной биографии А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой.
2. Ведение словарика по теме.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- проверка словарика.

Методические рекомендации: Задание 1 выполняется в виде плана-конспекта об основных фактах научной биографии А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, при этом используются следующие источники: Лингвистический энциклопедический словарь. / Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. [3 изд. 2002. — 536 с.]; <http://www.philology.ru>.

В словарь заносятся понятия: язык, речь речевая деятельность, языковая способность, функциональные системы, речевая функциональная система.

Раздел 4. Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.

Тема 4.1. Теории происхождения языковой способности.

Задания:

1. Подготовить вопросы к дискуссии на тему: «Критический период овладения речью».
2. Подготовить ответ на вопрос: соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком.
3. Ведение словарика по теме.

Формы контроля:

- ответ на занятия,
- выступление с докладами,
- проверка словарика,
- ведение дискуссии.

Методические рекомендации: При подготовке заданий студент обращается к учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике, отвечает на поставленный вопрос и подготавливает материалы для ведения дискуссии (Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969; Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006; Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Н.И. Жинкин. Речь как проводник информации. – М., 1982; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961). Затем заполняет словарик по теме: психофизиологические механизмы речевой деятельности, предцирование/аберрирование, теория подражания, теория «врождённых знаний», деятельностная теория, речевая среда, «родительский» язык, критический период усвоения языка, дети-Маугли.

Тема 4.2. Общая периодизация речевого развития ребёнка.

Задания:

1. Подготовить слайд-презентацию «Общая периодизация речевого развития ребёнка».
2. Ответить на вопрос: какой этап речевого развития ребёнка характеризуется наличием эгоцентрической речи? С чем это связано?

Формы контроля:

- ответ на занятия,
- просмотр презентации.

Методические рекомендации: Слайд-презентация подготавливается с опорой на периодизацию речевого онтогенеза, предложенную А. А. Леонтьевым (Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997), указываются особенности, речевые черты каждого из периодов. Задание 2 выполняется после изучения работы Ж. Пиаже о детском эгоцентризме (Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969).

Раздел 5. Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.

Тема 5.1. Характеристика основных процессов довербального этапа развития детской речи.

Задания:

1. Подготовить слайд-презентацию «Довербальный этап развития детской речи».

2. Ответить на вопрос: появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.

3. Ответить на вопрос: восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- просмотр слайд-презентации,
- индивидуальная работа по карточкам.

Методические рекомендации: При подготовке заданий 1, 2 и 3 студент обращается к учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике, подготавливает слайд-презентацию по заданию 1, характеризуя основные процессы довербального этапа развития детской речи: предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики и т.д. Далее письменно отвечает на вопросы задания 2 и 3 (Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006; Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Н.И. Жинкин. Речь как проводник информации. – М., 1982; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961).

Тема 5.2. Характеристика основных процессов доморфологического этапа развития детской речи.

Задания:

1. Подготовить слайд-презентацию «Доморфологический этап развития детской речи».
2. Конспект: Выготский Л. С. Мысль и слово // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996, с. 393-471.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- просмотр слайд-презентации,
- конспект.

Методические рекомендации: При подготовке задания 1 студент обращается к учебной и научной литературе по онтопсихолингвистике (Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006; Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Н.И. Жинкин. Речь как проводник информации. – М., 1982; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961), подготавливает слайд-презентацию, характеризуя основные процессы доморфологического этапа развития детской речи: переход от лепета к словесной речи, однословные высказывания и их функции, особенности первых детских слов, явление сверхгенерализации и т.д.; далее подготавливает развёрнутый конспект к заданию 2.

Раздел 6. Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.

Тема 6.1. Переход от лепета к словесной речи.

Задания:

1. Составить схему: последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Составить схему: последовательность различения звуков на слух.
3. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- индивидуальная работа по карточкам,

-проверка тетрадей.

Методические рекомендации: Схемы составляются после изучения соответствующих разделов учебной литературы. (Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961). Типы фонетических ошибок в задании 3 необходимо сопровождать примерами.

Тема 6.2. Усвоение гласных и согласных фонем.

Задания:

1. Укажите, какова роль интонации в дословесном периоде развития речи ребенка.
2. Выполнить упр. 1, стр. 36 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- индивидуальная работа по карточкам,
- проверка тетрадей.

Методические рекомендации: На вопрос задания 1 студент отвечает письменно в тетради, где излагает свою точку зрения (с опорой на изученную литературу: Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006; Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961) на роль интонации в дословесном периоде развития речи ребенка. Задание 2 выполняется письменно, указываются не только фонетические ошибки в речи детей, но и причины их возникновения.

Раздел 7. Период грамматически оформленной речи.

Тема 7.1. Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Усвоение морфологических категорий имени существительного.

Задания:

1. Продолжите фразы:
Фонетические особенности языка проявляются к ...
Попытки связать два слова во фразу проявляются к...
Овладение грамматикой начинается...
2. Выписать из детской литературы, газет, журналов примеры ошибок употребления имени существительного, прилагательного, глагола в детской речи.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- работа в мини-группах,
- проверка тетрадей.

Методические рекомендации: Задание 1 выполняется письменно в тетради и имеет целью закрепление материала лекции. Задание 2 предполагает сбор грамматических фактов детской речи (15-20 высказываний) в художественной литературе (Н. Носов, К. Чуковский, В. Драгунский и др.), газетах, журналах (рубрика «Говорят дети») и их анализ.

Тема 7.2. Прилагательные в речи ребёнка. Первые глагольные формы.

Задания:

1. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
2. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 45 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- индивидуальная-работа по карточкам,
- проверка тетрадей.

Методические рекомендации: Схема составляется после изучения соответствующих разделов учебной литературы (Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961). В схеме должны быть отражены очерёдность усвоения ребёнком частей речи и их грамматических категорий, примеры употребления в речи детей. Задание 2 выполняется письменно, указываются не только грамматические ошибки в речи детей, но и причины их возникновения.

Раздел 8. Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.

Тема

8.1. Усвоение ребёнком синтаксиса родного языка.

Задания:

1. Анализ отдельных высказываний из детской речи с точки зрения их синтаксических параметров.
2. Рассмотреть вопрос: направление развития грамматического строя детской речи как переход «от целого к частному» (Л. С. Выготский).

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- проверка тетрадей.

Методические рекомендации: Анализ детских высказываний должен содержать указание на особенность синтаксической структуры в соответствии с возрастом ребёнка. Задание 2 выполняется устно после изучения следующей литературы: Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч., - М.,1982 – Т. 2; Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.,1993.

Тема 8.2. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста.

Задания:

1. Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности (задание по карточкам).
2. Сбор фактов детской речи по публикациям в газетах, журналах.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- работа по карточкам,
- проверка собранного материала.

Методические рекомендации: Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности выполняется в тетради. В качестве материала привлекаются записи детских пересказов и рассказов по картинкам. Выполняется синтаксический разбор предложений, указываются и анализируются детские ошибки в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.

Раздел 9. Особенности формирования детского лексикона.

Тема 9.1. Первые детские слова. Активный рост словарного запаса.

Задания:

1. Конспект: Фрумкина Р. М. Детская речь как самоценный объект: первые слова ребёнка // Психолингвистика. – М., 2006.

2. Паронимия, паронимазия и омонимия в детской речи как отражение основных тенденций освоения формальной соотносённости слова.

3. Выполнить упр. 1 (1-20), стр. 78 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- проверка конспекта,
- индивидуальная работа по карточкам,
- проверка тетрадей.

Методические рекомендации: Выполняется развёрнутый конспект по заданию 1 с целью выявления специфики первых слов ребёнка. Задание 2 подготавливается устно после изучения соответствующих разделов в учебной и научной литературе: (Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997; Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961). Задание 3 выполняется в тетради для практических работ, факты детской речи анализируются с точки зрения семантики, функционирования в речи, особенностей восприятия слов ребёнком на данном этапе развития.

Тема 9.2. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.

Задания:

1. Конспект: Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996, с. 471-494.

2. Выполнить упр. 1 (2), стр. 81 по учебному пособию Гридиной Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006.

3. Выписать из произведений детской литературы, газет, журналов примеры детской фразеологии, проанализировать их.

Формы контроля:

- ответ на занятии,
- проверка конспекта,
- проверка тетрадей,
- проверка собранного материала.

Методические рекомендации: Выполняется развёрнутый конспект по заданию 1 с целью выявления специфики развития мышления ребёнка в соответствии с возрастом, установления взаимосвязи: развитие мышления-усвоение сложных семантических признаков лексических единиц. Упражнение выполняется письменно с указанием особенностей усвоения лексического значения слова. Задание 3 предполагает сбор лексико-семантических фактов детской речи (15-20 высказываний) в художественной литературе (Н. Носов, К. Чуковский, В. Драгунский и др.), газетах, журналах (рубрика «Говорят дети») и их анализ.

Раздел 10. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.

Тема 10.1. Детское словотворчество.

Задания:

1. Словотворческие номинации с использованием потенциала словообразовательных возможностей.

2. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 227-

231.

Формы контроля:

- ответ на занятия,
- проверка конспекта.

Методические рекомендации: Задание 1 готовится устно с опорой на предложенную литературу: Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000. Выполняется развёрнутый конспект по заданию 2, с целью выявления мотивационных особенностей в детской речи.

Тема 10.2. Инновации детской речи как проявление языковой игры.

Задания:

1. Подготовить материал к лингвистической игре (на развитие лингвокреативного мышления).

2. Конспект: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000, с. 220-227.

Формы контроля:

- лингвистическая игра,
- ответ на занятия,
- проверка конспекта.

Методические рекомендации: Задание 1 готовится с опорой на предложенную литературу: Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – М., 2006; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000. К лингвистической игре студенты должны подготовить материал (собрать у детей, вспомнить из собственного опыта) по детской языковой игре. Выполняется развёрнутый конспект по заданию 2, с целью выявления инновационных особенностей в детской речи.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Современный русский язык как предмет научного изучения. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Решение практических задач.

Практическое занятие № 2

Онтопсихоллингвистика как наука. Лингвистический и психоллингвистический подходы к изучению детской речи.

Вопросы:

1. Предмет, объект, цели и задачи курса онтопсихоллингвистики. Место онтопсихоллингвистики в системе других научных дисциплин.

2. Методы изучения детской речи:

- Натуральные методы. Первые систематические описания детской речи (дневники, документальные записи).

- Значение экспериментальных исследований детской речи для современной психологии и лингвистики.

3. История изучения детской речи в России и за рубежом.

4. Индивидуальное задание: выступление с докладом на тему «Вклад в изучение детской речи(по выбору)» (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин).

5. Индивидуальное задание: выступление с докладом на тему «Писатели о детской речи» (реферат).

6. Деятельность К. И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.

Задание: Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Белянин В. П. Введение в психоллингвистику. – М., 2001.

3. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика. – М., 2006.

4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. — М., 1997.

5. Носов Н. Повесть о моём друге Игоре // Собр. Соч. – М., 1982. – Т.4.

6. Чуковский К. И. От двух до пяти (любое издание).

Понятие речевой деятельности. Язык и речь.

Вопросы:

1. Понятие речевой деятельности в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин.

2. Соотношение понятий *язык и речь*.

3. Функции языка и речи.

Задание:

1. Индивидуальное задание: познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л. В. Щербы (доклад).

2. Индивидуальное задание: познакомьтесь с основными фактами научной биографии С. Н. Цейтлин (доклад).

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. –М.,1963. – Т. 2.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. — М., 1997.

4. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.,2005.

5. Леонтьев А.А. Слово о речевой деятельности. – М., 1965.

6. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика. – М., 2006.

7. Белянин В. П. Введение в психоллингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 3.

Структура языковой способности ребёнка в соотношении с уровневой организацией языковой системы.

Вопросы:

1. Понятие языковой способности в трудах Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Н. Хомского, А. М. Шахнаровича, Н. В. Уфимцевой, С. Н. Цейтлин.

2. Структура языковой способности ребёнка, её соотношение с иерархичной системой родного языка.

3. Ментальные доминанты языкового сознания в онтогенезе.

Задание:

1. Индивидуальное задание: познакомьтесь с основными фактами научной биографии А. М. Шахнаровича (доклад).

2. Индивидуальное задание: познакомьтесь с основными фактами научной биографии Н. В. Уфимцевой (доклад).

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. –М.,1963. – Т. 2.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.

4. Леонтьев А.А. Слово о речевой деятельности. – М., 1965.

5. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.

6. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Теории происхождения языковой способности в онтогенезе.

Вопросы:

1. Психофизиологические механизмы речевой деятельности:

-речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур;

-периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

2. Предицирование/аберрирование как форма осуществления мысле-рече-языковой деятельности.

3. Теории развития языковой способности:

-теория подражания,

-теория «врождённых знаний»,

-деятельностная теория.

3. Речевая среда и её роль в развитии речевой способности:

а) Психофизическое единство матери и ребенка как основное условие процесса становления и развития речи в онтогенезе. «Родительский» язык и его основные характеристики.

б) Критический период усвоения языка.

Задание: Подготовить доклад на тему «Дети-Маугли» (индивидуальное задание).

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981.

3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М., 1993.

4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958

5. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007.

6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.

7. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.

8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 5 **Общая периодизация речевого развития ребёнка.**

Вопросы:

1. Подготовительный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.
2. Преддошкольный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.
3. Дошкольный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.
4. Школьный период речевого онтогенеза, его особенности и основные черты.
5. Познавательная и ориентирующая деятельность как способ существования человека.

Моторика. Развитие движения как основа деятельности.

6. Память. Долговременная и оперативная память в процессе становления и развития речи.

7. Контролирующая функция в процессе становления и развития речи.

8. Феномен эгоцентрической речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Проблема внутренней речи.

Задание:

1. Подготовить доклад на тему «Значение игрушки в развитии речевой деятельности ребенка» (индивидуальное задание).

2. Подготовить слайд-презентацию «Общая периодизация речевого развития ребёнка».

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М., 1993.
4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958
5. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
7. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Характеристика основных процессов довербального этапа развития детской речи.

Вопросы:

1. Предречевые вокализации ребёнка (крик, гуление, свирель и лепет), их фонетические характеристики.

2. Восприятие ребёнком речи взрослого в дословесный период.

3. Протознаки и их функции на начальной стадии коммуникации.

4. «Звуковые жесты» и их отличие от слов.

Задание: Подготовить слайд-презентацию «Довербальный этап развития детской речи».

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
3. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
4. Исенина Е.И. Дословный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.
5. Исенина Е.И. Коммуникативная значимость вокализации в дословном периоде развития речи у детей // Структура языкового сознания. – М., 1990.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
7. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
8. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 6

Характеристика основных процессов доморфологического этапа развития детской речи.

Вопросы:

1. Переход от лепета к словесной речи.
2. Особенности первых детских слов. Явление сверхгенерализации.
3. Однословные высказывания и их функции. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики.
4. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий.

Задание: Подготовить слайд-презентацию «Доморфологический этап развития детской речи».

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
3. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
6. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
7. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 7

Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.

Вопросы:

1. Переход от лепета к словесной речи, от произвольных звуков к стандартным звукам языка – фонемам.
2. Развитие фонематического слуха ребёнка. Восприятие фонологических контрастов.
3. Появление в речи протогласного и протосогласного.
4. Последовательность усвоения гласных фонем. Разграничение по ряду и подъёму.
5. Усвоение согласных фонем. Доступность артикуляции как основной критерий, определяющий последовательность усвоения согласных звуков.
6. Основные фонетические процессы в области согласных звуков:
 - а) субституция, дистантная ассимиляция,
 - б) пропуск начальных и конечных согласных в слове,

- в) особенности произнесения кластеров,
 - г) причины звуковой элизии,
 - д) метатезис как распространённое явление в детской речи.
7. Усвоение интонационных структур.

Задание:

1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.
3. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 8

Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Усвоение морфологических категорий имени существительного.

Вопросы:

1. Формирование синтаксических функций как основы формирования грамматически оформленной речи.
2. Явления протоморфологии и появление морфологически значимых единиц. Появление первых грамматических оппозиций.
3. Усвоение морфологических категорий имени существительного:
 - а) Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком.
 - б) Категория падежа.
 - в) Категория рода. Образование окказиональных родовых коррелятов.
4. Усвоение склонения существительного. Унификация ударения в словоформах (нога – ногу), унификация морфем («дай лефа», «я тебя обогну»), основ по «освоенному типу» типу.

Задание: Выписать из детской литературы, газет, журналов примеры ошибок употребления имени существительного, прилагательного, глагола в детской речи.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.

6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Практическое занятие № 8

Прилагательные в речи ребёнка. Первые глагольные формы.

Вопросы:

1. Первые прилагательные в речи ребёнка:
 - а) Особенности употребления детьми качественных, относительных, притяжательных прилагательных.
 - б) Особенности образования компаратива в детской речи.
2. Ошибки в употреблении прилагательных.
3. Инфинитив и императив – первые глагольные формы.
4. Овладение категорией вида, времени. Типичные ошибки в употреблении глаголов.
5. Каузативные оппозиции в речи ребёнка.
6. Трудности в овладении спряжением глагола. Случаи заполнения лакун («победу»).
7. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

Задание: Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.

Вопросы:

1. Синтаксическая специализация голофраз – однословных высказываний.
2. Особенности синтаксической структуры первых двусловных высказываний.
3. Особенности начальных трёх- и четырёхсловных предложений.
4. Типичные ошибки в употреблении предложно-падежных форм.
5. Овладение структурой сложного предложения. Типичные ошибки в сложных комбинациях предикативных единиц.
6. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Овладение способами организации текста.
7. Особенности детских пересказов. Рассказ по картинке.

Задание: Анализ детских текстов, с точки зрения их цельности и связности (задание по карточкам).

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.
10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
11. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

Практическое занятие № 9

Первые детские слова. Активный рост словарного запаса.

Вопросы:

1. Первые детские слова и их семантика. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием.
2. Тенденции в развитии словарного запаса.
3. Пик прибавки лексикона. Скорость овладения словами. Количественные показатели «прироста» словарного запаса и их связь с развитием ребёнка в целом.

Задание:

1. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
2. Представить в виде схемы последовательность формирования обобщающей функции слова.
3. Задание по карточкам.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.
9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.
10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
11. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.

Вопросы:

1. Основные направления развития семантической стороны речи ребёнка:
 - а) Постепенное овладение ядерно-периферийной структурой лексического значения.
 - б) Основные способы семантизации слов детьми, роль контекста и ситуации.

в) Усвоение различий в употреблении имён собственных и нарицательных, усвоение терминов родства.

г) Эмоционально-оценочная доминанта детской речи.

д) Особенности усвоения многозначных слов.

2. Овладение ребёнком механизмом лингвокреативного мышления: метафора, метонимия, сравнение.

3. Усвоение значений фразеологизмов. Буквальное понимание фразеологизма. Модификация компонентного состава. Детская фразеология. Игра фразеологизмами.

Задание: Выписать из произведений детской литературы, газет, журналов примеры детской фразеологии, проанализировать их.

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.

4. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.

5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.

6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.

7. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.

8. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. – М., 2006.

9. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.

10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

11. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

Практическое занятие № 10

Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.

Вопросы:

1. Детское словотворчество. Причины появления «детских словечек».

2. Словообразовательная деятельность в онтогенезе. Причины возникновения словообразовательных инноваций. Морфонологические явления в детском словообразовании.

3. Метаязыковая деятельность ребенка как контроль над процессом усвоения языка.

4. Языковая игра как осознанная установка на слово- и формотворчество – проявление креативности в речевой деятельности и важный показатель речевого развития ребёнка.

5. Разновидности языковой игры в детской речи:

- Эксперимент над звуковой формой.

- Тиражирование найденного ассоциативного кода.

- Создание новообразований в опоре на личностный смысл.

- Опора на конкретный образец.

- Тенденция к сюжетному развитию языковой игры.

Задание: Лингвистическая игра (на развитие лингвокреативного мышления).

Литература:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Гвоздев АМ. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.

4.Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.

5.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.

6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.

7.Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.

8. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика. – М., 2006.

9.Белянин В. П. Введение в психоллингвистику. – М., 2001.

10.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

11.Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Форма учебного занятия (лекция, практическое, лабораторное)	Используемая технология, метод (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов)	Кол. часов
2	Онтопсихоллингвистика как наука. Лингвистический и психоллингвистический подходы к изучению детской речи.	Практическое занятие	Коллективное обсуждение докладов	1
3	Речевая деятельность. Структура языковой способности ребёнка.	Практическое занятие	Коллективное обсуждение докладов Составление таблицы	1

4	Основные теории усвоения языка в онтогенезе. Этапы развития детской речи.	Практическое занятие	<p>Дискуссия на тему «Критический период овладения речью ребёнком»</p> <p>Демонстрация слайд-презентации «Общая периодизация речевого развития ребёнка»</p> <p>Коллективное обсуждение докладов (индивидуальное задание) на практическом занятии.</p>	2
5	Довербальный и доморфологический этапы развития детской речи.	Практическое занятие	Слайд-презентация «Довербальный и доморфологический этап развития детской речи» с последующим коллективным обсуждением ключевых моментов	1
6	Усвоение ребёнком звукового строя речи в онтогенезе.	Практическое занятие	<p>Работа в малых группах</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения практических упражнений</p>	1
7	Период грамматически оформленной речи.	Практическое занятие	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа в малых группах</p>	1
8	Овладение синтаксическим строем речи в онтогенезе.	Практическое занятие	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Анализ и коллективное обсуждение детских текстов</p>	1
9	Особенности формирования детского лексикона.	Практическое занятие	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Анализ и коллективное</p>	1

			обсуждение детских текстов с точки зрения особенностей употребления лексем и фразеологизмов.	
10	Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество. Инновации детской речи.	Практическое занятие	Выполнение упражнений Работа в малых группах Анализ и коллективное обсуждение детских текстов с точки зрения особенностей проявления номинативных процессов Лингвистическая игра	1
	Итого			10

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий
Отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (08.01.2015).
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.
4. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – М., 2001.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 2.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч, - М., 1982 – Т. 2.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М., 1993.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. – М., 1961.
6. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики – М., 1977.

- 7.Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие. – М., 2006.
- 8.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
9. Исенина Е.И. Дословный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.
- 10.Исенина Е.И. Коммуникативная значимость вокализации в дословном периоде развития речи у детей // Структура языкового сознания. – М., 1990.
- 11.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
- 12.Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. – 2-е изд – М., 1965.
- 13.Леонтьев А.А. Слово о речевой деятельности. – М., 1965.
- 14.Леонтьев А.А Исследование детской речи// Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
15. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 16. 1997.
- 17.Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
- 18.Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
- 19.Носов Н. Повесть о моем друге Игоре // Собр. Соч. – М., 1982 – Т. 4.
- 20.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.,1969.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- 22.Чуковский К.И. От двух до пяти (любое издание).
23. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1958.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53437> – Университетская библиотека онлайн, учебники по психоллингвистике.

<http://philology.ru/literature.htm> – русский филологический портал (языкознание).

5.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Телевизор, видеомэгафнон.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютерный класс.
- Библиотека, картотека видео и аудиоматериалов.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных стилистическим практикам.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.
- Разработки дискуссий «Проблема детской речи».
- Разработки деловых игр «Современные тенденции развития детской речи». Разработка тренинга вербальной коммуникации.
- Разработка пресс-конференций «История и проблемы онтопсихоллингвистики».
- Разработка лингвистической игры.